



**LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”**

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: [www.liceocavalleri.gov.it](http://www.liceocavalleri.gov.it)



**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
di DIPARTIMENTO**

**anno scolastico 2018 - 2019**

**DIPARTIMENTO  
DI  
FILOSOFIA – STORIA - SCIENZE UMANE**



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<b>DIPARTIMENTO</b>	<b>Filosofia/Storia/Scienze Umane</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>CLASSI</b>	Classi del secondo biennio e quinto anno degli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico, Scienze Umane
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018-2019</b>
<b>RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO</b>	<b>Massimo Vetere</b>

### ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>X</b>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>X</b>

## 1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<b>STORIA</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Comprendere il significato degli eventi storici con riferimento sia alla loro specificità sia alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa e nei loro rapporti con altre civiltà</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone le caratteristiche salienti, le motivazioni e le relazioni</p> <p>Capire la natura e le dinamiche della storia in una dimensione sincronica e diacronica</p> <p>Scegliere e connettere, in maniera logica e cronologica, i dati in relazione alla richiesta</p> <p>Riconoscere e ricostruire argomentazioni</p> <p>Esporre i contenuti in modo chiaro e coerente</p> <p>Usare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo</p> <p>Indurre (procedere dal particolare al generale)</p> <p>Astrarre (procedere dai dati raccolti alla loro elaborazione concettuale)</p> <p>Ricondurre fenomeni specifici sotto categorie generali</p> <p>Comprendere il significato dei testi, riconoscendone la diversa natura</p>	<p>Conoscere l'identità disciplinare, il lessico e le categorie concettuali fondamentali della tradizione storica</p> <p>Individuare gli aspetti qualificanti di un evento storico (economico, sociale, politico e culturale) e metterli in relazione tra loro (causa-effetto, somiglianza e differenza, aspetti principali e secondari)</p> <p>Collocare gli eventi storici nel loro contesto di appartenenza e metterli a confronto</p> <p>Esporre gli eventi in modo pertinente rispetto alle richieste, con coerenza logica e motivando le proprie affermazioni</p> <p>Esprimersi in modo corretto nella grammatica e nella sintassi sia in forma orale che scritta</p> <p>Usare un registro linguistico adeguato al contenuto e al contesto della comunicazione</p> <p>Essere chiari, precisi e ricchi nel lessico generale e specifico</p> <p>Definire i contenuti in modo chiaro e sintetico</p> <p>Individuare, rispetto a una fonte e a un testo storiografico, chi l'ha elaborato, quando, dove e perché; quali eventi o temi in esso sono descritti; quali tesi sono sostenute e con quali ragioni; i</p>	<p>I principali eventi economico-sociali, politici e culturali dal Medioevo al '900 presentati nella tabella del Percorso didattico</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Attuare e descrivere il procedimento di analisi di una fonte (collocazione, scopo e messaggio globale)	punti di forza e le debolezze delle argomentazioni; il legame con il contesto di appartenenza; le somiglianze e le differenze rispetto ad altri testi. Elaborare inoltre un giudizio personale e motivato su di esso.	
Discutere e confrontare fonti e interpretazioni storiografiche	Far sedimentare i dati acquisiti prendendo gli appunti in modo adeguato e costruendo schemi e mappe concettuali	
Giungere a un'interpretazione personale argomentata dei testi studiati	Applicare le competenze apprese all'elaborazione di un tema storico o di un testo in lingua straniera (CLIL)	
Usare i dati in nuovi contesti	Usare i contenuti appresi per capire il proprio tempo	
Compiere una ricerca o un approfondimento personale anche utilizzando strumenti bibliografici e sitografici	Acquisire un metodo di studio efficace ed essere consapevoli di quanto sia importante individuare precisi obiettivi da raggiungere e strumenti adeguati per conseguirli anche nell'ASL e IFS e in futuro, nel percorso universitario e in quello lavorativo	
Collegare gli eventi storici al tempo presente	Servirsi dei contenuti acquisiti per maturare come individuo e come cittadino	
Riconoscere i valori fondamentali della Costituzione italiana e il loro contesto di appartenenza per realizzare una partecipazione consapevole e responsabile alla vita civile	Vivere le iniziative aperte agli studenti, sia quelle dell'Istituto (Open day, stages, scambi, ASL e IFS, rappresentanza nei CdC e nel Consiglio di Istituto) sia quelle proposte dall'insegnante di storia (mostre, conferenze, film, spettacoli teatrali), come occasioni importanti di educazione alla convivenza civile adulta e consapevole	

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze	Abilità	Conoscenze
Si considerano indispensabili tutte le competenze di Storia	Si considerano indispensabili tutte le abilità di Storia	<b>Classe terza</b>
		Definizione di Stato, cittadinanza e Costituzione  La riflessione politica in Socrate, Platone, Aristotele e nelle filosofie ellenistiche



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



		<p>La “<i>Magna Charta Libertatum</i>”</p> <p>Il processo di formazione degli Stati moderni in Europa</p> <p>I Comuni, le Signorie e i Principati in Italia</p>
		<b>Classe quarta</b>
		<p>Modelli di Stato nel ‘600: lo Stato assoluto in Francia e Inghilterra e la monarchia parlamentare inglese</p> <p>La Dichiarazione di indipendenza americana</p> <p>La Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino</p> <p>Lo Statuto albertino</p> <p>Esempi di filosofia politica del Medioevo e dell’Età Moderna su decisione del singolo docente.</p>
		<b>Classe quinta</b>
		<p>Esempi di filosofia politica dell’800 e del’900 in base alle scelte del singolo docente</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana: -la genesi storica -rispetto alle caratteristiche salienti del documento e ai suoi contenuti ogni insegnante deciderà quali affrontare</p> <p>L’Onu</p>

## b. Obiettivi disciplinari minimi (Soglia di sufficienza)

Le seguenti sono le capacità richieste a uno studente per l’attribuzione della sufficienza in Storia con Cittadinanza e Costituzione.

Si considerano valide per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, anche se esse sono da adeguare alle esigenze didattiche del singolo anno di corso, tenendo conto delle caratteristiche individuali di ogni allievo, in particolare degli allievi che presentino Bisogni Educativi Speciali.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## STORIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Le competenze per il raggiungimento degli obiettivi minimi sono quelle generali di Storia</p>	<p><b>Saper analizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la natura di un fatto storico (economica, sociale, politica, militare, culturale ...)</li><li>- le componenti qualificanti di un evento (spazio, tempo, protagonisti, occasione, svolgimento, esito, cause, conseguenze ...) e conoscerne gli aspetti principali</li><li>- la relazione fra un evento e il contesto storico</li><li>- i fatti confrontandoli per coglierne somiglianze e differenze (in modo progressivamente più autonomo)</li></ul>	<p>Conoscere le categorie concettuali fondamentali della materia</p> <p>Conoscere gli argomenti irrinunciabili del Percorso didattico secondo le ABILITA' descritte in questa tabella</p>
	<p><b>Saper sintetizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definire i contenuti</li><li>- Riassumere i dati nelle loro caratteristiche salienti</li><li>- Esporre per iscritto un argomento in un numero prestabilito di righe o di parole</li></ul>	
	<p><b>Saper argomentare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le ragioni delle proprie affermazioni</li><li>- il proprio pensiero attraverso discorsi coerenti sul piano logico</li></ul>	
	<p><b>Saper rielaborare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- i contenuti appresi applicandoli alla soluzione di problemi, in modo guidato</li><li>- i dati a disposizione giungendo ad un'interpretazione personale, in modo guidato</li><li>- e confrontare, in modo guidato, i contenuti di fonti storiche e materiali storiografici, riconoscendo la specifica natura del testo e individuandone gli aspetti</li></ul>	



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



	<p>fondamentali (autore, spazio e tempo, contesto, eventi basilari descritti, temi trattati, tesi sostenute e loro dimostrazioni)</p>	
	<p><b>Saper parlare e scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- attraverso un uso corretto della forma grammaticale e sintattica</li><li>- usando in modo pertinente il lessico generale e specifico</li><li>- esprimendosi in modo chiaro e comprensibile</li></ul>	
	<p><b>Saper consolidare un efficace metodo di studio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prendendo consapevolezza del proprio metodo di studio</li><li>- migliorando il proprio apprendimento attraverso l'acquisizione di appropriate strategie di studio</li></ul>	



## LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## 2. PERCORSO DIDATTICO

### Contenuti irrinunciabili e scansione temporale

**Indirizzi:** Liceo scientifico, Liceo linguistico, Liceo delle Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane

I seguenti sono i contenuti essenziali che i Docenti del Dipartimento intendono sviluppare in Storia nelle classi sotto indicate.

Si considerano basilari per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, anche se essi sono da adeguare alle esigenze didattiche del singolo anno di corso, tenendo conto delle caratteristiche di ogni gruppo-classe e individuali di ogni allievo, in particolare per gli allievi che presentino Bisogni Educativi Speciali.

I Docenti avranno cura, perciò, di effettuare una “curvatura” relativa alla specificità dei singoli indirizzi, anche nell’ottica di svolgere percorsi interdisciplinari che possano incontrare l’interesse degli allievi.

Disciplina: Storia

CLASSI TERZE	
Contenuti	Periodo*
Introduzione alla materia	I
La rinascita dell’Occidente dopo il Mille	I
I rapporti tra Papato e Impero	I
L’Europa cristiana e l’Islam	I
La formazione degli Stati moderni	I
L’Umanesimo e il Rinascimento: le categorie della modernità	II
L’alba del colonialismo europeo nel mondo	II
La lacerazione della cristianità	II
CLASSI QUARTE	
Contenuti	Periodo*
L’assolutismo monarchico	I
La cultura dei lumi e l’età delle rivoluzioni	I
La Restaurazione	II
La nazione e il nazionalismo	II
L’industrializzazione, il socialismo e il movimento operaio	II
L’ascesa internazionale degli Stati Uniti e del Giappone	II
CLASSI QUINTE	
Contenuti	Periodo*
I totalitarismi	I
La crisi del liberismo e il Welfare State: la crisi del ‘29 e il New Deal	II
Dalla prima alla seconda guerra mondiale	II
Almeno due itinerari tematici, a scelta, tra i seguenti: la prima e la seconda Repubblica in Italia - Dalla guerra fredda alla crisi del comunismo – La storia dell’unificazione europea – Il Nord e il Sud del mondo - La rivoluzione telematica	II

\* Inserire: 1° periodo o 2° periodo





## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### 3. STRATEGIE DIDATTICHE

#### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca guidata	X
Esercizi in classe	X
Lavori di gruppo	X
Esperienza pratica	
Lavori di recupero in itinere	X
Altro (specificare): Rovesciamento d'aula, Apprendimento cooperativo	X

#### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Biblioteca	X
Laboratorio informatico	X
Laboratorio linguistico	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di chimica	
Aula di scienze	
Palestre	
Conferenze, seminari	X
Monografie, documenti e riviste	X
Uscite didattiche	X
Viaggio di istruzione	X
Stage linguistico	
Scambi	
Impianti sportivi all'aperto	
Altro (specificare)	



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- a. Tipologia e numero delle prove di verifica (modifiche della tipologia e della quantità delle prove possono essere apportate in base alle caratteristiche ed esigenze formative della classe, oltre allo sviluppo normativo in corso)

TIPOLOGIA	X	n° indicativo 1° periodo	n° indicativo 2° periodo
Prove scritte	X	1	1-2
Prove orali	X	1	1-2
Test	X	-	-
Prova di laboratorio e relazione	X	-	-
Prova pratica (Scienze motorie)	-	-	-
Prova grafica	-	-	-
Altro (specificare)	-	-	-

#### b. Griglie di valutazione delle prove

Ai seguenti criteri, considerati fondamentali per un giudizio sul processo di apprendimento degli studenti, si aggiungono quelli descritti nella griglia:

- attenzione e partecipazione durante le lezioni
- frequenza regolare
- impegno domestico costante
- rispetto delle scadenze
- miglioramento del metodo di studio
- esito positivo di eventuali interventi di recupero



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## Griglia dello scritto utilizzabile in sede di Esame di Stato

DESCRIPTORI DEL PUNTEGGIO in 15mi	PERTINENZA ALLA TRACCIA E CONOSCENZE DEI CONTENUTI APPRESI	COMPETENZE: LESSICO GENERALE E DISCIPLINARE	COMPETENZE: ANALISI, ORIENTAMENTO NEL CONTESTO, CAPACITA' DI CONFRONTO	COMPETENZE: SINTESI, RIELABORAZIONE PERSONALE, ARGOMENTAZIONE	COMPETENZE: COERENZA LOGICA	LIVELLI DI COMPETENZE
1	L A P R O V A N O N V I E N E S V O L T A					D
1,25	Mancanza di pertinenza e conoscenze molto imprecise, o limitate o gravi errori	Gravi errori grammaticali; Lessico del tutto improprio	Quasi assente o imprecisa l'analisi, stenta a riconoscere il contesto, non opera confronti	Manca la sintesi, non riesce a rielaborare i contenuti appresi	Non è visibile un filo logico coerente	D
1,5	Pertinenza parziale e conoscenze imprecise o limitate con diversi errori	Errori di forma; Lessico elementare o generico	L'analisi è imprecisa e superficiale, contestualizza in modo disorganico, opera confronti poco corretti	Opera sintesi parziali, rielabora in modo disorganico, non riesce ad argomentare	Coordinazione non sempre logica e coerente	D
2	Pertinenza che soddisfa le richieste fondamentali, Conoscenze essenziali	Forma nel complesso corretta, lessico per lo più appropriato	Compie analisi elementari, individua il contesto, opera semplici confronti	Compie sintesi elementari, rielabora in modo minimo, a volte riesce giustificare le sue affermazioni	Sviluppo logico semplice e lineare, nel complesso coerente e a volte motivato	C
2,5	Pertinenza adeguata alle richieste, Conoscenze discrete	Forma corretta; Lessico appropriato	Compie analisi corrette, contestualizza e confronta in modo lineare e coerente	Compie sintesi corrette, rielabora e argomenta in modo lineare e coerente	Sviluppo logico coerente e chiaro, con qualche correlazione tra aspetti teorici e metodologici	B
3	Pertinenza piena a tutte le richieste, Conoscenze ampie ed esaurienti	Forma corretta, stile funzionale allo scopo, Utilizzo del lessico specifico	Compie analisi approfondite ed articolate; contestualizza e confronta con impostazione critica	Compie sintesi coerenti, sa problematizzare, documenta le sue affermazioni	Organizzazione logica pienamente motivata, con un legame rigoroso tra aspetti teorici e metodologici	A
PUNTEGGI PARZIALI						



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavallieri.gov.it



## Griglia di valutazione dell'orale, utilizzabile in sede di esame di Stato

Voto in 30mi	Voto in 10mi	CONOSCENZE DEI CONTENUTI APPRESI	COMPETENZE: LESSICO GENERALE E DISCIPLINARE	COMPETENZE: ANALISI, ORIENTAMENTO NEL CONTESTO, CAPACITA' DI CONFRONTO	COMPETENZE: SINTESI, RIELABORAZIONE PERSONALE, ARGOMENTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZE
1/8	1/3	Lacune diffuse tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi	Esposizione del tutto disarticolata	Non comprende la richiesta	Non comprende la richiesta	D
9/14	4	Conoscenza gravemente lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Lessico del tutto improprio	Anche se guidato, non si orienta nell'analisi, stenta a riconoscere il contesto, non opera confronti	Anche se guidato, non si orienta nella sintesi, non riesce a rielaborare i contenuti appresi	D
15/19	5	Apprendimento parziale e superficiale dei contenuti minimi	Lessico carente e improprio	Anche se guidato, opera analisi parziali, contestualizza in modo disorganico, opera confronti poco corretti	Anche se guidato, opera sintesi parziali, rielabora in modo disorganico, non riesce ad argomentare	D
20/21	6	Conoscenza e comprensione dei contenuti minimi	Comprensione dei termini e loro utilizzo, pur con qualche imprecisione	Compie analisi elementari, individua il contesto, opera semplici confronti	Compie sintesi elementari, rielabora in modo minimo, a volte riesce giustificare le sue affermazioni	C
22/23	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Lessico complessivamente corretto, esposizione ordinata	Compie analisi corrette, contestualizza e confronta in modo lineare e coerente	Compie sintesi corrette, rielabora e argomenta in modo lineare e coerente	B
24/25	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Utilizzo del linguaggio specifico	Compie analisi coerenti, contestualizza e confronta in modo sempre più autonomo	Compie sintesi coerenti, sa problematizzare, documenta le sue affermazioni	B
26/27	9	Conoscenze articolate ed approfondite dei contenuti	Utilizzo del lessico specifico con padronanza	Compie analisi efficaci, stabilisce relazioni e confronti	Compie sintesi efficaci, rielabora ed argomenta in modo personale	A
28/30	10	Conoscenze articolate ed approfondite, con apporti personali	Utilizzo del lessico specifico con padronanza, anche in rapporto ad ambiti differenti	Compie analisi critiche, stabilisce relazioni e confronti in piena autonomia	Compie sintesi critiche, istituisce autonomamente collegamenti intra e/o multidisciplinari	A



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## Griglia ministeriale acquisizione competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI (*)	
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
<b>Lingua Italiana</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>• Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li></ul>	<b>Livello</b>
<b>Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua ..... per i principali scopi comunicativi ed operativi</li></ul>	
<b>Altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li><li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul>	
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li><li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li><li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li><li>• Analizzare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li><li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li></ul>	<b>Livello</b>
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li><li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li><li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li></ul>	<b>Livello</b>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>	<b>Livello</b>

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento emanato dal MIUR con decreto 22 agosto 2007 n. 139: **1** imparare ad imparare; **2** progettare; **3** comunicare; **4** collaborare e partecipare; **5** agire in modo autonomo e responsabile; **6** risolvere problemi; **7** individuare collegamenti e relazioni; **8** acquisire e interpretare l'informazione)

### (\*) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione

**Livello Intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<b>DIPARTIMENTO</b>	<b>Filosofia/Storia/Scienze Umane</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>CLASSI</b>	Classi del secondo biennio e ultimo anno degli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico, Scienze Umane
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018-2019</b>
<b>RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO</b>	<b>Massimo Vetere</b>

## ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>X</b>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>X</b>

## 3. OBIETTIVI DISCIPLINARI

### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Classe terza</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Classe terza</b>
Saper esporre i contenuti, da un punto di vista linguistico ed espressivo, in modo chiaro e coerente, utilizzando il lessico e le categorie specifiche della disciplina.	Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla filosofia.  Capire la differenza tra le risposte fornite dai primi filosofi agli interrogativi fondamentali dell'uomo e quelle offerte dalle credenze mitico-religiose	Conosce le categorie concettuali fondamentali della materia  Conosce gli argomenti irrinunciabili (descritti nel Percorso didattico) secondo le modalità delineate nelle abilità inserite in questa tabella



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica Utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina	Saper identificare le analogie e le differenze tra le diverse posizioni teoriche.	
	Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.	
Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore e/o tema filosofico comprendendone il significato	Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla filosofia.	
	Saper analizzare un testo semplice, individuandone le idee portanti	
Sapersi orientare nei diversi ambiti della ricerca filosofica	Saper identificare le analogie e le differenze tra le diverse posizioni teoriche.	
	Saper cogliere la differenza tra l'impostazione monistica e quella pluralistica	
Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, sapendone rintracciare i principali passaggi tematici e argomentativi	Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.	
	Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla filosofia.	
Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati	Comprendere l'importanza del linguaggio e della retorica nella costruzione della "virtù" politica.	
	Comprendere lo stile dialogico inaugurato da Socrate	
Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline	Saper cogliere e illustrare la novità del messaggio socratico rispetto al contesto della sofistica e i motivi delle critiche.	
	Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.	
	Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla filosofia.	
	Saper identificare le analogie e le differenze tra le diverse posizioni teoriche.	
	Individuare e comprendere le caratteristiche del dialogo filosofico	



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute</p>	<p>e riconoscere le funzioni del mito.</p> <p>Saper individuare i valori che per Platone l'uomo deve perseguire.</p> <p>Comprendere le modalità indicate da Platone per la realizzazione di una società giusta.</p>	
<p>Saper giudicare la coerenza e di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni</p>	<p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p>	
<p>Cogliere la portata potenzialmente universalistica dell'interrogare filosofico pur sviluppando la consapevolezza del suo radicamento nel contesto storico-culturale di appartenenza</p>	<p>Comprendere il progetto generale dell'aristotelismo, consistente nell'identificazione dell'oggetto e dei principi primi di ogni sapere.</p> <p>Saper identificare le analogie e le differenze tra le diverse posizioni teoriche.</p> <p>Saper riconoscere un ragionamento deduttivo e riuscire a distinguerlo da uno induttivo.</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p>	
<p>Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema</p>	<p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico sociale e culturale esercita sull'orientamento prevalentemente etico delle scuole ellenistiche.</p> <p>Saper giudicare criticamente il significato delle principali tesi etiche studiate</p>	
<p>Saper esplicitare e vagliare le</p>	<p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p>	





# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavallieri.gov.it



<p>opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni)</p> <p>Saper approfondire personalmente un argomento attraverso ricerche di varia natura</p>	<p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla filosofia.</p> <p>Valutare la validità del nuovo messaggio neoplatonico.</p> <p>Saper individuare nessi e collegamenti tra la filosofia e la nuova sensibilità</p> <p>Saper esporre alcune delle principali soluzioni proposte dagli Scolastici al problema della conciliazione tra fede e ragione.</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p>	
Classi quarte	Classi quarte	Classi quarte
<p>Saper esporre i contenuti, da un punto di vista linguistico ed espressivo, in modo chiaro e coerente, utilizzando il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</p> <p>Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica la loro evoluzione storico-filosofica</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo</p> <p>Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore e/o tema filosofico comprendendone il significato</p>	<p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale esercita sulla produzione delle idee.</p> <p>Saper discernere la differenza tra i concetti di "Umanesimo" e di "Rinascimento"</p> <p>Saper individuare le caratteristiche della nuova prospettiva sulla Natura</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p> <p>Comprendere le conseguenze culturali derivanti dall'adozione del nuovo metodo scientifico.</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti peculiari della nuova scienza</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p> <p>Comprendere le conseguenze del</p>	<p>Conosce le categorie concettuali fondamentali della materia</p> <p>Conosce gli argomenti irrinunciabili (descritti nel Percorso didattico) secondo le modalità delineate nelle ABILITA' inserite in questa tabella</p>



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>Sapersi orientare nei diversi ambiti della ricerca filosofica</p> <p>Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, sapendone rintracciare i principali passaggi tematici e argomentativi</p> <p>Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati sia in senso storico che teorico e metastorico</p> <p>Saper riconsiderare criticamente le teorie filosofiche studiate</p> <p>Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline</p> <p>Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute</p> <p>Saper giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni</p> <p>Cogliere la portata potenzialmente universale dell'interrogare filosofico pur sviluppando la consapevolezza del suo radicamento nel contesto storico-culturale di appartenenza</p> <p>Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema</p> <p>Saper esplicitare e vagliare le</p>	<p>nuovo metodo basato sulla centralità del cogito.</p> <p>Saper individuare la portata innovativa del metodo cartesiano.</p> <p>Comprendere le contraddizioni derivanti dal dualismo cartesiano.</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p> <p>Comprendere come dall'analisi della condizione umana scaturisca la necessità del cristianesimo</p> <p>Saper riconoscere la struttura logica della scommessa</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p> <p>Saper individuare la relazione tra la prospettiva filosofica dell'autore e la nuova visione dell'universo conseguente alla rivoluzione scientifica.</p> <p>Saper cogliere il nesso che nel sistema spinoziano sussiste tra necessità e libertà.</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p> <p>Saper identificare i caratteri distintivi del potere assoluto</p> <p>Saper valutare criticamente il le caratteristiche del pensiero politico di un autore</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p>	
--	--	--



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni)</p> <p>Saper approfondire personalmente un argomento attraverso ricerche di varia natura</p> <p>Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse (orale, scritta)</p>	<p>Saper cogliere gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra la prospettiva empirista e quella razionalista.</p> <p>Saper identificare aspetti positivi limiti della dottrina empirista.</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p>	
	<p>Saper valutare criticamente aspetti positivi e limiti del progetto illuminista</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p>	
	<p>Saper cogliere gli elementi essenziali della prospettiva kantiana operando collegamenti con il razionalismo e l'empirismo.</p> <p>Saper identificare la portata rivoluzionaria della nuova prospettiva Kantiana anche nell'etica.</p> <p>Essere in grado di leggere brani selezionati e saperne decifrare il senso.</p>	
	<p>Saper cogliere gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra l'idealismo e il criticismo Kantiano.</p> <p>Comprendere la problematica di fondo che è all'origine dell'idealismo tedesco</p>	
	<p>Comprendere il senso generale del progetto hegeliano.</p>	
<b>Classi quinte</b>	<b>Classi quinte</b>	<b>Classi quinte</b>
<p>Saper esporre i contenuti, da un punto di vista linguistico ed espressivo, in modo chiaro e coerente, utilizzando il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</p>	<p>Saper cogliere il legame tra la nuova filosofia e lo sviluppo della società industriale.</p>	<p>Conoscere le categorie concettuali fondamentali della materia</p> <p>Conoscere gli argomenti irrinunciabili (descritti nel Percorso didattico) secondo le modalità delineate nelle abilità inserite in</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica la loro evoluzione storico-filosofica		questa tabella
Utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo	Saper individuare le tematiche “esistenzialiste” che saranno riprese nella filosofia del 900.	
Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore e/o tema filosofico comprendendone il significato		
Sapersi orientare nei diversi ambiti della ricerca filosofica	Saper identificare il modello teorico tipico del materialismo storico.	
Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, sapendone rintracciare i principali passaggi tematici e argomentativi		
Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati sia in senso storico che teorico e metastorico	Saper collegare lo sviluppo del metodo scientifico al progresso delle idee e alle conquiste nel campo dei diritti civili.	
Saper riconsiderare criticamente le teorie filosofiche studiate		
Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline	Saper valutare l’attualità del pensiero di Nietzsche in relazione al suo e al nostro tempo.	
Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute		
Saper giudicare la coerenza e di un’argomentazione e comprenderne le implicazioni	Saper riconoscere la rilevanza culturale delle nuove prospettive filosofiche, che segnano una frattura rispetto al positivismo	
Cogliere la portata potenzialmente universalistica dell’interrogare filosofico pur sviluppando la consapevolezza del suo radicamento nel contesto storico-culturale di appartenenza	Saper cogliere la portata innovativa	



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema</p> <p>Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni)</p> <p>Saper approfondire personalmente un argomento attraverso ricerche di varia natura</p> <p>Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse (orale, scritta)</p> <p>Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente</p> <p>Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza consapevole</p>	<p>della teoria freudiana</p>	
--	-------------------------------	--



**b. Obiettivi disciplinari minimi  
(Soglia di sufficienza)**

Le seguenti sono le capacità richieste a uno studente per l’attribuzione della sufficienza in Filosofia.

Si considerano valide per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, anche se esse sono da adeguare alle esigenze didattiche del singolo anno di corso, tenendo conto delle caratteristiche individuali di ogni allievo, in particolare per gli allievi che presentino Bisogni Educativi Speciali.

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Classe terza</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Classe terza</b>
Saper esporre i contenuti, da un punto di vista linguistico ed espressivo, in modo chiaro e coerente.	Capire la differenza tra le risposte fornite dai primi filosofi agli interrogativi fondamentali dell’uomo e quelle offerte dalle credenze mitico-religiose	Conoscere le categorie concettuali fondamentali della materia
Saper leggere, comprendere e analizzare in modo corretto e con sufficiente chiarezza testi e documenti filosofici	Saper identificare le analogie e le differenze tra le diverse posizioni teoriche.	Conoscere in modo essenziale gli argomenti irrinunciabili (descritti nel Percorso didattico) secondo le modalità delineate nelle ABILITA’ inserite in questa tabella
Saper esporre in modo semplice i contenuti appresi	Saper analizzare un testo semplice, individuandone le idee portanti	
Capacità di ricostruire, laddove guidato, una visione d’insieme dei contenuti acquisiti	Saper cogliere la differenza tra l’impostazione monistica e quella pluralistica	
Comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate	Comprendere lo stile dialogico inaugurato da Socrate	
Capacità di impostare il discorso in modo corretto e pertinente	Saper cogliere e illustrare la novità del messaggio socratico rispetto al contesto della sofistica e i motivi delle critiche	
Saper approfondire personalmente un argomento attraverso ricerche di varia natura	Individuare e comprendere le caratteristiche del dialogo filosofico e riconoscere le funzioni del mito	
	Saper individuare i valori che per Platone l’uomo deve perseguire	
	Comprendere le modalità indicate da Platone per la realizzazione di una società giusta.	
	Comprendere il progetto generale dell’aristotelismo, consistente nell’identificazione dell’oggetto e dei principi primi di ogni sapere	
	Saper riconoscere un ragionamento deduttivo e riuscire a distinguerlo da uno induttivo.	
	Saper cogliere l’influsso che il	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavallieri.gov.it



	<p>contesto storico sociale e culturale esercita sull' orientamento prevalentemente etico delle scuole ellenistiche</p> <p>Valutare la validità del nuovo messaggio neoplatonico</p> <p>Saper individuare nessi e collegamenti tra la filosofia e la nuova sensibilità</p> <p>Saper interpretare alcuni brani delle "Confessioni"</p> <p>Saper esporre alcune delle principali soluzioni proposte dagli Scolastici al problema della conciliazione tra fede e ragione.</p>	
<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quarta</b>
<p>Conoscenza e uso corretto della terminologia specifica</p> <p>Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</p> <p>Saper comprendere e analizzare un testo filosofico</p> <p>Saper individuare i punti nodali</p>	<p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale esercita sulla produzione delle idee. Saper discernere la differenza tra i concetti di "Umanesimo" e di "Rinascimento"</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti peculiari della nuova scienza</p> <p>Saper individuare la portata innovativa del metodo cartesiano.</p> <p>Comprendere come dall'analisi della condizione umana scaturisca la necessità del cristianesimo</p> <p>Saper individuare la relazione tra la prospettiva filosofica dell'autore e la nuova visione dell'universo conseguente alla rivoluzione scientifica.</p> <p>Saper identificare i caratteri distintivi del potere assoluto secondo l'autore.</p> <p>Saper identificare aspetti positivi limiti della dottrina empirista.</p> <p>Saper valutare aspetti positivi e limiti del progetto illuminista</p> <p>Saper cogliere gli elementi essenziali della prospettiva kantiana operando collegamenti con il razionalismo e l'empirismo.</p>	<p>Conoscere le categorie concettuali fondamentali della materia</p> <p>Conoscere in modo essenziale gli argomenti irrinunciabili (descritti nel Percorso didattico) secondo le modalità delineate nelle ABILITA' inserite in questa tabella</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



dello sviluppo storico del pensiero occidentale	Saper identificare la portata rivoluzionaria della nuova prospettiva Kantiana anche nell'etica.	
Saper esporre i contenuti, da un punto di vista linguistico ed espressivo, in modo chiaro e coerente	Saper cogliere gli elementi essenziali dei temi trattati Comprendere la problematica di fondo che è all'origine dell'idealismo tedesco	
Capacità di impostare il discorso in modo corretto e pertinente	Comprendere il senso generale del progetto hegeliano.	
<b>Classe quinta</b>	<b>Classe quinta</b>	<b>Classe quinta</b>
Utilizzo della terminologia specifica in modo adeguato rispetto al contesto concettuale di riferimento	Saper cogliere il legame tra la nuova filosofia e lo sviluppo della società industriale.	Conoscere le categorie concettuali fondamentali della materia
Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica	Saper individuare le tematiche "esistenzialiste" che saranno riprese nella filosofia del 900.	Conoscere in modo essenziale gli argomenti irrinunciabili (descritti nel Percorso didattico) secondo le modalità delineate nelle ABILITA' inserite in questa tabella
Saper comprendere e analizzare un testo filosofico	Saper identificare il modello teorico tipico del materialismo storico.	
Capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte	Saper collegare lo sviluppo del metodo scientifico al progresso delle idee e alle conquiste nel campo dei diritti civili.	
Saper esporre i contenuti, da un punto di vista linguistico ed espressivo, in modo chiaro e coerente.	Saper valutare l'attualità del pensiero di Nietzsche in relazione al suo e al nostro tempo.	
Capacità di impostare il discorso in modo corretto e pertinente	Saper riconoscere la rilevanza culturale delle nuove prospettive filosofiche, che segnano una frattura rispetto al positivismo	
Comprendere e interpretare autonomamente e in modo critico le problematiche della riflessione filosofica occidentale	Saper cogliere la portata innovativa della teoria freudiana	





# LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## 2. PERCORSO DIDATTICO

### Contenuti irrinunciabili e scansione temporale

**Indirizzi:** Liceo scientifico, Liceo linguistico, Liceo delle Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane

I seguenti sono i contenuti essenziali che i Docenti del Dipartimento intendono sviluppare in Filosofia e Scienze Umane nelle classi sotto indicate.

Si considerano basilari per tutte le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno, anche se essi sono da adeguare alle esigenze didattiche del singolo anno di corso, tenendo conto delle caratteristiche di ogni gruppo-classe e individuali di ogni allievo, in particolare per gli allievi che presentino Bisogni Educativi Speciali.

I Docenti avranno cura, perciò, di effettuare una “curvatura” relativa alla specificità dei singoli indirizzi, anche nell’ottica di svolgere percorsi interdisciplinari che possano incontrare l’interesse degli allievi.

**Disciplina:** Filosofia

CLASSI TERZE	
Contenuti	Periodo*
Introduzione alla materia	I
La natura e l’archè	I
L’uomo e la polis	I
La metafisica	II
La perdita della tensione metafisica e la filosofia come terapia di felicità	II
CLASSI QUARTE	
La religione e la filosofia cristiana: novità e continuità rispetto alla tradizione classica	I
Le categorie della modernità: cultura umanistico – rinascimentale e rivoluzione scientifica	I
La centralità del soggetto e rapporto problematico con l’oggetto: Razionalismo, Empirismo, Criticismo e Idealismo	II
CLASSI QUINTE	
Contenuti	Periodo*
La centralità del soggetto e il rapporto problematico con l’oggetto: Positivismo e scientismo	I
Il volto della contemporaneità: la crisi della filosofia come sistema	I-II
Il volto della contemporaneità: dalla filosofia alle filosofie.	II
Almeno due percorsi, a scelta, tra i seguenti: scienza, linguaggio e filosofia – storia, società e politica – sul soggetto – intorno a Dio	II

\* Inserire: 1° periodo o 2° periodo



### 3. STRATEGIE DIDATTICHE

#### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca guidata	X
Esercizi in classe	X
Lavori di gruppo	X
Esperienza pratica	
Lavori di recupero in itinere	X
Altro (specificare): Rovesciamento d'aula, Apprendimento cooperativo	X

#### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Biblioteca	X
Laboratorio informatico	X
Laboratorio linguistico	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di chimica	
Aula di scienze	
Palestre	
Conferenze, seminari	X
Monografie, documenti e riviste	X
Uscite didattiche	X
Viaggio di istruzione	X
Stage linguistico	
Scambi	
Impianti sportivi all'aperto	
Altro (specificare)	



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	X	n° minimo 1° periodo	n° minimo 2° periodo
Prove scritte	X	1	1
Prove orali	X	1	2
Test	X	-	-
Prova di laboratorio e relazione	X	-	-
Prova pratica (Scienze motorie)	-	-	-
Prova grafica	-	-	-
Altro (specificare)	-	-	-

#### b. Griglie di valutazione delle prove

Ai seguenti criteri, considerati fondamentali per un giudizio sul processo di apprendimento degli studenti, si aggiungono quelli descritti nella griglia:

- attenzione e partecipazione durante le lezioni
- frequenza regolare
- impegno domestico costante
- rispetto delle scadenze
- miglioramento del metodo di studio
- esito positivo di eventuali interventi di recupero



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavallieri.gov.it



*Griglia dello scritto utilizzabile anche in sede di Esame di Stato*

DESCRIPTORI DEL PUNTEGGIO in 15mi	PERTINENZA ALLA TRACCIA E CONOSCENZE DEI CONTENUTI APPRESI	COMPETENZE: LESSICO GENERALE E DISCIPLINARE	COMPETENZE: ANALISI, ORIENTAMENTO NEL CONTESTO, CAPACITA' DI CONFRONTO	COMPETENZE: SINTESI, RIELABORAZIONE PERSONALE, ARGOMENTAZIONE	COMPETENZE: COERENZA LOGICA	LIVELLI DI COMPETENZE
1	L A P R O V A N O N V I E N E S V O L T A					D
1,25	Mancanza di pertinenza e conoscenze molto imprecise, o limitate o gravi errori	Gravi errori grammaticali; Lessico del tutto improprio	Quasi assente o imprecisa l'analisi, stenta a riconoscere il contesto, non opera confronti	Manca la sintesi, non riesce a rielaborare i contenuti appresi	Non è visibile un filo logico coerente	D
1,5	Pertinenza parziale e conoscenze imprecise o limitate con diversi errori	Errori di forma; Lessico elementare o generico	L'analisi è imprecisa e superficiale, contestualizza in modo disorganico, opera confronti poco corretti	Opera sintesi parziali, rielabora in modo disorganico, non riesce ad argomentare	Coordinazione non sempre logica e coerente	D
2	Pertinenza che soddisfa le richieste fondamentali, Conoscenze essenziali	Forma nel complesso corretta, lessico per lo più appropriato	Compie analisi elementari, individua il contesto, opera semplici confronti	Compie sintesi elementari, rielabora in modo minimo, a volte riesce giustificare le sue affermazioni	Sviluppo logico semplice e lineare, nel complesso coerente e a volte motivato	C
2,5	Pertinenza adeguata alle richieste, Conoscenze discrete	Forma corretta; Lessico appropriato	Compie analisi corrette, contestualizza e confronta in modo lineare e coerente	Compie sintesi corrette, rielabora e argomenta in modo lineare e coerente	Sviluppo logico coerente e chiaro, con qualche correlazione tra aspetti teorici e metodologici	B
3	Pertinenza piena a tutte le richieste, Conoscenze ampie ed esaurienti	Forma corretta, stile funzionale allo scopo, Utilizzo del lessico specifico	Compie analisi approfondite ed articolate; contestualizza e confronta con impostazione critica	Compie sintesi coerenti, sa problematizzare, documenta le sue affermazioni	Organizzazione logica pienamente motivata, con un legame rigoroso tra aspetti teorici e metodologici	A
PUNTEGGI PARZIALI						



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## Griglia di valutazione dell'orale, utilizzabile anche in sede di esame di Stato

Voto in 30mi	Voto in 10mi	CONOSCENZE DEI CONTENUTI APPRESI	COMPETENZE: LESSICO GENERALE E DISCIPLINARE	COMPETENZE: ANALISI, ORIENTAMENTO NEL CONTESTO, CAPACITA' DI CONFRONTO	COMPETENZE: SINTESI, RIELABORAZIONE PERSONALE, ARGOMENTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZE
1/8	1/3	Lacune diffuse tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi	Esposizione del tutto disarticolata	Non comprende la richiesta	Non comprende la richiesta	D
9/14	4	Conoscenza gravemente lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Lessico del tutto improprio	Anche se guidato, non si orienta nell'analisi, stenta a riconoscere il contesto, non opera confronti	Anche se guidato, non si orienta nella sintesi, non riesce a rielaborare i contenuti appresi	D
15/19	5	Apprendimento parziale e superficiale dei contenuti minimi	Lessico carente e improprio	Anche se guidato, opera analisi parziali, contestualizza in modo disorganico, opera confronti poco corretti	Anche se guidato, opera sintesi parziali, rielabora in modo disorganico, non riesce ad argomentare	D
20/21	6	Conoscenza e comprensione dei contenuti minimi	Comprensione dei termini e loro utilizzo, pur con qualche imprecisione	Compie analisi elementari, individua il contesto, opera semplici confronti	Compie sintesi elementari, rielabora in modo minimo, a volte riesce giustificare le sue affermazioni	C
22/23	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Lessico complessivamente corretto, esposizione ordinata	Compie analisi corrette, contestualizza e confronta in modo lineare e coerente	Compie sintesi corrette, rielabora e argomenta in modo lineare e coerente	B
24/25	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Utilizzo del linguaggio specifico	Compie analisi coerenti, contestualizza e confronta in modo sempre più autonomo	Compie sintesi coerenti, sa problematizzare, documenta le sue affermazioni	B
26/27	9	Conoscenze articolate ed approfondite dei contenuti	Utilizzo del lessico specifico con padronanza	Compie analisi efficaci, stabilisce relazioni e confronti	Compie sintesi efficaci, rielabora ed argomenta in modo personale	A
28/30	10	Conoscenze articolate ed approfondite, con apporti personali	Utilizzo del lessico specifico con padronanza, anche in rapporto ad ambiti differenti	Compie analisi critiche, stabilisce relazioni e confronti in piena autonomia	Compie sintesi critiche, istituisce autonomamente collegamenti intra e/o multidisciplinari	A



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"**

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO**

Anno scolastico 2017- 2018

<b>DIPARTIMENTO</b>	<b>Storia-filosofia e Scienze Umane</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Scienze Umane</b>
<b>CLASSI</b>	<b>PRIMO BIENNIO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2017-2018</b>
<b>RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO</b>	<b>Massimo Vetere</b>

### **ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO**

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>X</b>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>X</b>



## Indirizzo/i: Scienze Umane

Classi: Primo Biennio

### 1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

#### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune comprendendo la differenza tra verificabilità empirica e sistematicità teorica.	Iniziare a definire, comprendere ed utilizzare il lessico specifico della Psicologia.	Acquisire le nozioni fondamentali relative al metodo e all'oggetto della psicologia e al significato che essa riveste per l'uomo come disciplina scientifica capace di comprendere le diversità individuali e le ragioni che le hanno determinate.
Cogliere le differenze e le somiglianze tra i diversi ambiti di ricerca delle scienze umane	Iniziare a riconoscere le scuole e gli autori più importanti della psicologia e i rispettivi ambiti di ricerca	Individuare gli ambiti di ricerca delle principali scuole psicologiche del '900 (comportamentismo, scuola storico-culturale russa; gestalt, filosofia umanista, cognitivismo, pragmatica della comunicazione, psicoanalisi)
Migliorare la propria consapevolezza dei meccanismi comunicativi e delle relazioni che fondano i rapporti in famiglia, a scuola e con i pari	Riconoscere i termini essenziali della psicologia della relazione e iniziare ad usarli	Conoscere i costrutti teorici essenziali della psicologia della relazione e della comunicazione, con particolare riferimento alla relazione educativa
Migliorare la propria motivazione e il proprio metodo di studio, incrementando la propria consapevolezza dei meccanismi psicologici che li guidano e la consapevolezza delle proprie inclinazioni e delle proprie	Iniziare a sviluppare un proprio metodo di studio efficace	Conoscere le principali teorie relative all'autostima, all'autoefficacia e alla motivazione



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



attitudini		
Saper individuare e favorire, per sé e per gli altri, le condizioni ambientali ed individuali più adatte all'attenzione e alla comprensione.	Iniziare a definire e comprendere i meccanismi di funzionamento della mente umana	Conoscere i principali modelli interpretativi dei processi psichici superiori (percezione, attenzione, memoria, intelligenza)
Saper individuare e favorire, per sé e per gli altri, le condizioni ambientali ed individuali più adatte all'apprendimento.	Iniziare a definire e comprendere i meccanismi di funzionamento della mente umana.	Conoscere i principali modelli interpretativi dell'apprendimento (comportamentista, gestaltista, cognitivista, costruttivista e socio-costruttivista)
Saper descrivere in modo semplice processi pedagogici e contesti socioculturali e le conseguenti scelte educative, relative alle epoche studiate (antica, greca e romana)	Iniziare ad utilizzare consapevolmente il lessico disciplinare, per quanto riguarda gli argomenti trattati.	Conoscere i principali modelli educativi dell'antichità Conoscere l'idea di uomo che sottende ai modelli educativi relativi alle grandi civiltà antiche (egizi, assiro-babilonesi ed ebrei, greci e romani)

### b. Obiettivi disciplinari minimi (Soglia di sufficienza)

Le seguenti sono le capacità richieste a uno studente per l'attribuzione della sufficienza in Scienze Umane. Si considerano valide per tutte le classi del primo biennio, anche se esse sono da adeguare alle esigenze didattiche del singolo anno di corso, tenendo conto delle caratteristiche individuali di ogni allievo, in particolare degli allievi che presentino Bisogni Educativi Speciali.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Definire la psicologia come scienza	Iniziare a definire il lessico specifico della Psicologia.	Acquisire le nozioni fondamentali relative al metodo e all'oggetto della psicologia
Riconoscere gli ambiti di ricerca delle SU	Iniziare a riconoscere le scuole e gli autori più importanti della psicologia	Individuare le principali scuole psicologiche del '900 (comportamentismo, scuola storico-culturale russa; gestalt, filosofia umanista, cognitivism, pragmatica della comunicazione, psicoanalisi)
Comprendere le differenze tra le relazioni personali, familiari e in ambito scolastico	Riconoscere i termini essenziali della psicologia	Conoscere i costrutti teorici essenziali della psicologia della relazione e della comunicazione, nei loro tratti essenziali, con particolare riferimento alla relazione educativa
Migliorare la propria motivazione e il proprio metodo di studio	Iniziare a sviluppare un proprio metodo di studio	Conoscere le principali teorie relative all'autostima, all'autoefficacia e alla motivazione nei loro tratti essenziali
Saper individuare le condizioni	Iniziare a comprendere e elencare	Conoscere i principali modelli





## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



ambientali ed individuali più adatte all'attenzione e alla comprensione.	i meccanismi di funzionamento della mente umana	interpretativi dei processi psichici superiori nei loro tratti essenziali (percezione, attenzione, memoria, intelligenza)
Saper individuare le condizioni ambientali ed individuali più adatte all'apprendimento.	Iniziare a definire e comprendere i meccanismi di funzionamento della mente umana	Conoscere i principali modelli interpretativi dell'apprendimento nei loro tratti essenziali (comportamentista, gestaltista, cognitivista, costruttivista e socio-costruttivista)
Saper individuare i processi pedagogici e contesti socioculturali e le conseguenti scelte educative, relative alle epoche studiate (antica, greca e romana)	Iniziare ad individuare il lessico disciplinare e utilizzare nell'esposizione un lessico corretto, per quanto riguarda gli argomenti trattati	Conoscere l'idea di uomo che sottende ai modelli educativi relativi alle grandi civiltà antiche (egizi, assiro-babilonesi ed ebrei, greci e romani) Conoscere i principali modelli educativi dell'antichità

## 2. PERCORSO DIDATTICO

### PRIMO ANNO:

PSICOLOGIA	
Contenuti	Periodo
Introduzione alle scienze umane	1°
La nascita della psicologia scientifica	1°
Le principali scuole psicologiche (cenni): Comportamentismo; Psicoanalisi; Scuola storico-culturale; Gestalt; Cognitivismo; Pragmatica della Comunicazione; Costruttivismo e socio-costruttivismo	1°
La comunicazione e il linguaggio (teoria sistemico-relazionale e teorie sullo sviluppo del linguaggio)	1°
La psicologia della relazione e la relazione educativa:	2°
- Teoria psicoanalitica-sistemico ed umanistica	2°
- I ruoli sociali di insegnante e allievi	2°
- Il gruppo classe e il contesto	2°
- Apprendimento e metodo di studio: la metacognizione e l'apprendimento metacognitivo; l'apprendimento cooperativo.	2°



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



PEDAGOGIA	
Contenuti	Periodo
Introduzione alla pedagogia	1°
Le civiltà della scrittura	1°
L'educazione nelle società del mondo antico: Mesopotamia, Egitto, Palestina e cenni alle antiche civiltà orientali	1°
La paideia greca contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo:	1°
- L'epoca arcaica e Omero	1°
- L'epoca d'oro di Atene e i sofisti	1°
- Socrate	2°
- Platone	2°
- Aristotele	2°
L'ellenismo e il suo modello educativo, in particolare	2°
- Isocrate	2°
- le scuole filosofiche di Atene	2°

## SECONDO ANNO:

PSICOLOGIA	
Contenuti	Periodo
I processi psichici superiori:	1°
- Attenzione	1°
- Percezione	1°
- La memoria	1°
- L'intelligenza	2°
- L'apprendimento, con particolare attenzione a stili di pensiero e apprendimento	2°
• principali teorie dell'apprendimento	2°
• stili di pensiero e apprendimento	2°
Apprendimento e metodo di studio: l'autostima e l'autoefficacia (Bandura)	2°

PEDAGOGIA	
Contenuti	Periodo
L'educazione nella Roma arcaica: il <i>mos maiorum</i> e il ruolo del <i>pater familias</i> nel medioevo: l'educazione e la vita monastica; la rinascita carolingia, l'ideale cavalleresco, l'educazione presso gli arabi.	1°
<i>l'humanitas</i> romana: il modello educativo romano; l'educazione dell'oratore (Cicerone e Quintiliano)	1°
l'educazione cristiana dei primi secoli, articolata in:	1°
- la diffusione del Cristianesimo;	1°
- il ruolo dei vangeli i padri della Chiesa (padri greci e padri romani);	2°
- Sant'Agostino.	2°
Idee e istituzioni educative in età medioevale	2°
- Le eredità dell'età antica;	2°
- Le scuole monastiche;	2°
- La Rinascita Carolingia	2°
- L'educazione del cavaliere	2°
Cenni all'educazione nei paesi arabi	2°



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### 3. STRATEGIE DIDATTICHE

#### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca guidata	X
Esercizi in classe	X
Lavori di gruppo	X
Esperienza pratica	X
Lavori di recupero in itinere	X
Altro (specificare)	

#### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Biblioteca	
Laboratorio informatico	X
Laboratorio linguistico	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di chimica	
Aula di scienze	
Palestre	
Conferenze, seminari	X
Monografie, documenti e riviste	X
Uscite didattiche	X
Viaggio di istruzione	X
Stage linguistico	
Scambi	
Impianti sportivi all'aperto	
Altro (specificare)	



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	X	n° minimo 1° periodo	n° minimo 2° periodo
Prove scritte	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Prove orali	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Test (in alternativa allo scritto a domande aperte)	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Prova di laboratorio e relazione			
Prova pratica (Scienze motorie)			
Prova grafica			
Altro (specificare)			



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavallieri.gov.it



## b. Griglia di valutazione delle prove

I criteri di valutazione sotto indicati valgono per le prove orali e scritte che nel primo biennio consistono soprattutto in domande aperte.

Voti	Giudizio	Conoscenze, Competenze, Abilità
<4	<i>Gravemente insufficiente</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze disciplinari pressoché inesistenti e tali da rendere sostanzialmente inefficace il supporto di eventuali competenze e capacità possedute.</li><li>• Non si evidenziano elementi accertabili per manifesta e netta impreparazione.</li><li>• L'elaborato scritto viene consegnato in bianco, l'interrogazione rifiutata.</li></ul>
4 – 4 ½	<i>Insufficiente</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze oltremodo approssimative e frammentarie</li><li>• Uso episodico del linguaggio specifico, tale da evidenziare la mancanza di capacità qualsivoglia collegamento e di sintesi dei materiali.</li></ul>
5	<i>Insufficiente</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze estremamente superficiali e/o acquisite sono in modo mnemonico ed acritico</li><li>• Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti,</li><li>• Linguaggio specifico ed espositivo utilizzato non correttamente e/o saltuariamente.</li></ul>
5½	<i>Insufficiente</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze quantitativamente e qualitativamente al limite dell'accettabilità</li><li>• Capacità di collegamento e sintesi parzialmente presente, anche se non è ancora rilevabile un orientamento autonomo all'interno della disciplina</li><li>• Esposizione caratterizzata dal non utilizzo del linguaggio specifico, se non in modo estremamente saltuario.</li></ul>
6	<i>Sufficiente</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze disciplinari sufficienti sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo</li><li>• Preparazione è aderente ai testi utilizzati, sono presenti elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento.</li><li>• La capacità di orientamento e i collegamenti non sempre sono sviluppati appieno e permane una sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio.</li><li>• La prova scritta è complessivamente sufficiente nonostante alcune imprecisioni formali e la presenza di lacune, non gravi, a livello dei contenuti.</li><li>• Uso di un linguaggio morfosintatticamente corretto, ma non sempre specifico.</li></ul>
6½	<i>Discreto</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le conoscenze disciplinari sono abbastanza ampie ma non ben approfondite, o viceversa, ma comunque accettabili</li><li>• Uso degli elementi essenziali del linguaggio specifico</li><li>• Il discorso è schematico ma sostanzialmente completo, le informazioni colte sono essenziali ma rielaborate personalmente, seppur in modo semplice.</li></ul>
7-7 ½	<i>Discreto</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le conoscenze specifiche sono quantitativamente adeguate, non superficiali, espone con ordine e chiarezza, con qualche limite qualitativo (non grave) arricchito da apprezzabili competenze e/o capacità soggettive nell'uso generalmente corretto del linguaggio e del lessico specifico</li><li>• Nella capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici, prevale la capacità di analisi mentre non sono meno sviluppate le capacità sintetiche.</li></ul>
8	<i>Buono</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le conoscenze sono piuttosto ampie ed approfondite e rivelano la presenza di contenuti quantitativamente adeguati e qualitativamente apprezzabili.</li><li>• Le competenze e le capacità di comprensione, di espressione e di articolazione argomentativa, sono unite ad una rielaborazione ampia e corretta.</li></ul>
9	<i>Ottimo</i>	Le conoscenze sono complete e assimilate in modo consapevole testimoniando il raggiungimento di un buon livello culturale e di giudizio critico, il linguaggio è preciso e la prestazione è inequivocabilmente convincente grazie alle competenze e all'autonomia di collegamento, riflessione e valutazione dei contenuti.
10	<i>Ottimo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le conoscenze sono perfettamente possedute, il bagaglio culturale è notevole ed è presente un'attitudine ad orientarsi in un'ottica multidisciplinare che evidenzia capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica autonoma anche per quanto riguarda la formulazione di giudizi supportati da argomentazioni coerenti e documentate, espressi in modo brillante.</li><li>• La prova scritta è ineccepibilmente corretta per forma e contenuto.</li></ul>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## Griglia ministeriale acquisizione competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI (*)	
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
<b>Lingua Italiana</b>	<b>Livello</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>• Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li></ul>	
<b>Lingua straniera</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua ..... per i principali scopi comunicativi ed operativi</li></ul>	
<b>Altri linguaggi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li><li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul>	
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>Livello</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li><li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li><li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li><li>• Analizzare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li><li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li></ul>	
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	
<b>Livello</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li><li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li><li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li></ul>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
<b>Livello</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento emanato dal MIUR con decreto 22 agosto 2007 n. 139 : **1** imparare ad imparare; **2** progettare; **3** comunicare; **4** collaborare e partecipare; **5** agire in modo autonomo e responsabile; **6** risolvere problemi; **7** individuare collegamenti e relazioni; **8** acquisire e interpretare l'informazione)

### (\*) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione

**Livello Intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<b>DIPARTIMENTO</b>	<b>Storia-filosofia e Scienze Umane</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Scienze Umane</b>
<b>CLASSI</b>	<b>SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018-2019</b>
<b>RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO</b>	<b>Massimo Vetere</b>

## ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>X</b>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>X</b>



## Indirizzo/i: Scienze Umane

- **Classi:** secondo biennio e ultimo anno

## 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Distingue le diverse modalità di ricerca e intervento delle Scienze Umane nei diversi contesti	Riconosce e inizia ad utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione psicologica, sociologica e antropologica Analizza testi di autori rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni: 1. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane e di quello studioso in particolare; 2. enuclea le idee centrali; 3. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali; 4. riconduce le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore Nella comunicazione orale e scritta è in grado di individuare i contenuti chiave delle discipline di studio e di comunicarli in modo sufficientemente corretto	Conosce le peculiarità e le differenze tra Scienze Umane.
Comprende la specificità della psicologia, della sociologia e della antropologia come discipline scientifiche		Conosce le principali modalità di interazione delle Scienze Umane nella ricerca.
Conosce e riconosce le modalità in cui le Scienze Umane interagiscono tra loro e cooperano		Conosce le linee essenziali dello sviluppo della storia della psicologia, della sociologia e della antropologia
Sa affrontare le tematiche sociali in modo interdisciplinare		Conosce le principali componenti antropologiche, sociologiche e psicologiche che interagiscono nella
Contestualizza scuole, tematiche, ricerche e singoli studiosi		
Affronta le diverse culture e la loro poliedricità in relazione in particolare alle modalità di conoscenza, allo sviluppo dell'emotività, all'immagine di sé, alla costruzione dell'individualità, delle relazioni sociali e dei gruppi,		





## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>della strutturazione sociale, dei grandi temi della società contemporanea (diritti, migrazioni, globalizzazione, pari opportunità, disabilità)</p> <p>Comprende il ruolo dell'individuo nella società attraverso il riferimento delle teorie classiche sull'argomento (teorie di Pareto, Weber, Simmel e della scuola di Chicago sulle azioni umane) e a quelle contemporanee (struttural-funzionalismo, teorie conflittualiste, interazionismo simbolico, ermeneutica e teoria della comunicazione)</p> <p>Comprende il ruolo dello sviluppo cognitivo e affettivo del singolo nell'infanzia e nell'adolescenza, per la costruzione della personalità</p> <p>Comprende il ruolo dello sviluppo sociale e delle relazioni con l'altro nella costruzione della personalità</p> <p>Comprende il ruolo della struttura sociale, delle differenti caratteristiche culturali afferenti alle differenti strutture sociali nella costruzione delle personalità e dei gruppi.</p> <p>Comprendere le funzioni delle istituzioni statali all'interno delle diverse forme che esso assume</p> <p>È in grado di analizzare in ottica antropologica, sociologica, psicopedagogica le tematiche che caratterizzano il mondo attuale: globalizzazione, migrazioni, ruolo dei media, diritti e diversità.</p>		<p>formazione della personalità individuale nel corso dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Conosce i principali meccanismi di costruzione della relazione con l'altro (atteggiamento, attribuzione, stereotipi, pregiudizi, conformismo) e le dinamiche di costruzione/gestione dei gruppi e delle organizzazioni.</p> <p>Conoscere i fondamenti socio-antropologici delle strutture sociali e delle articolazioni della società e delle sue istituzioni.</p> <p>Conoscere i principi della struttura dello Stato e delle diverse forme in cui esso si presenta.</p> <p>Conoscere le principali teorie sociologiche, antropologiche e psicopedagogiche su globalizzazione, migrazioni, mass-media, diritti.</p>
--	--	--



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>Riconosce come la dimensione socio-culturale agisce sulla formazione del sé individuale</p> <p>Comprende il ruolo del genere e dell'appartenenza etnico-culturale nello sviluppo dell'individuo</p>		<p>Conoscere i concetti di valenza socio-culturale (es. Genere)</p>
<p>Contestualizza le produzioni pedagogiche medioevali e umanistiche nella società e nella cultura dell'epoca</p>	<p>Riconosce e utilizza il lessico e le categorie essenziali della tradizione pedagogica, nonché quello più strettamente legato ai periodi storici oggetto di studio</p> <p>Analizza testi di autori rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici</p> <p>Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane e di quello studioso in particolare;</li><li>2. enuclea le idee centrali;</li><li>3. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali;</li><li>4. riconduce le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore</li></ol>	<p>Riconoscere le linee essenziali della pedagogia del Basso Medioevo</p> <p>Riconosce le caratteristiche della visione educativa della Scolastica e la struttura delle lezioni universitarie (<i>lectio e disputatio</i>)</p> <p>Individua i punti di continuità e discontinuità tra il pensiero pedagogico medioevale e quello umanistico</p> <p>Riconosce i tratti essenziali dell'educazione umanistica</p>
<p>Contestualizza le caratteristiche dell'educazione cattolica e protestante a, nella situazione storica e politica, sia per quanto riguarda la formazione delle classi dirigenti che quella delle classi popolari</p> <p>Contestualizza la peculiare teoria di Comenio individuandone i tratti di originalità e novità e le linee di continuità con il passato</p> <p>Individua i tratti di quei movimenti e di quelle figure che risultano innovativi rispetto alla tradizione e precorrono i temi</p>	<p>Nella comunicazione orale e scritta è in grado di individuare i contenuti chiave delle discipline di studio e di comunicarli in modo corretto</p>	<p>Conosce i tratti essenziali delle pedagogie della Riforma e della Controriforma (Lutero, Calvino, i gesuiti e la formazione delle élite, gli ordini religiosi e la formazione popolare)</p> <p>Conoscere la visione pedagogica di Comenio.</p> <p>Conosce le caratteristiche dell'impostazione razionalista e empirista in</p>



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavallieri.gov.it



dell'Illuminismo		pedagogia Conoscere le caratteristiche pedagogiche del movimento pietistico Conoscere i tratti della pedagogia di Locke
Individua i tratti di quei movimenti e di quelle figure che risultano innovativi rispetto alla tradizione e precorrono i temi dell'Illuminismo	Riconosce e utilizza il lessico e le categorie essenziali della tradizione pedagogica, nonché quello più strettamente legato ai periodi storici oggetto di studio	Conoscere i tratti della pedagogia di Locke
Sa riconoscere e contestualizzare i tratti culturali, filosofici e pedagogici dell'Illuminismo	Analizza testi di autori rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici	Conoscere i tratti essenziali della pedagogia illuministica
Riconosce e sa contestualizzare le innovazioni pedagogiche di Rousseau	Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni: 1. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane e di quello studioso in particolare; 2. enuclea le idee centrali 3. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali; 4. riconduce le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore	Conoscere i contenuti della pedagogia di Rousseau e dell'Emilio
Individua le caratteristiche e i tratti propri della pedagogia kantiana		Conosce le posizioni pedagogiche di Kant
Sa contestualizzare le ricadute delle idee illuministiche nella conformazione dei diversi stati dell'Italia del '700	Nella comunicazione orale e scritta è in grado di individuare i contenuti chiave delle discipline di studio e di comunicarli in modo corretto	Conosce le riforme scolastiche progettate, tentate e attuate negli stati italiani del '700
Riconosce gli apporti pedagogici innovativi della filosofia di Vico		Conosce le posizioni pedagogiche di Vico
Sa riconoscere e contestualizzare le innovazioni pedagogiche operate dagli innovatori della pedagogia scientifica (Pestalozzi, Fröbel, Herbart)	Riconosce e utilizza il lessico e le categorie essenziali della tradizione pedagogica, nonché quello più strettamente legato ai periodi storici oggetto di studio	Conosce i tratti salienti della pedagogia scientifica
Sa riconoscere e contestualizzare i	Analizza testi di autori rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri	Conosce i tratti salienti del positivismo



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>tratti culturali, filosofici e pedagogici del Positivismo italiano ed europeo.</p> <p>Sa contestualizzare i cambiamenti e le evoluzioni della scuola nello stato italiano</p>	<p>linguistici</p> <p>Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane e di quello studioso in particolare;</li><li>2. enuclea le idee centrali;</li><li>3. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali;</li><li>4. riconduce le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore</li></ol> <p>Nella comunicazione orale e scritta è in grado di individuare i contenuti chiave delle discipline di studio e di comunicarli in modo corretto</p>	<p>pedagogico italiano ed europeo (Ardigò e Gabelli, Saint Simon, Comte; Durkheim e Spencer)</p> <p>Conosce l'evoluzione della scuola nell'Italia unita.</p>
<p>Contestualizza e sa mettere in relazione le teorie afferenti ai principali esponenti dell'attivismo statunitense ed europeo (Dewey, Montessori, Claparède, Ferriere, Neil, Decroly, Cousinet, Freinet, Binet, Afazzi, Pizzigoni...)</p> <p>Contestualizza e sa mettere in relazione gli apporti di filosofia, pedagogia e scienza politica nel corso del '900 (lo spiritualismo di Maritain, il neoidealismo di Gentile e le sue ricadute pedagogiche – Lombardo Radice – le pedagogie di Hessen e Makarenko)</p> <p>Contestualizza e sa mettere in relazione le concezioni dell'educazione e dell'istruzione che hanno innovato la scuola nella seconda metà del '900 (Dolci, Capitini, Don Milani, Freire, Illich)</p>	<p>Riconosce e utilizza il lessico e le categorie essenziali della tradizione pedagogica, nonché quello più strettamente legato ai periodi storici oggetto di studio</p> <p>Analizza testi di autori rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici e sa metterli in relazione tra loro e con il contesto storico</p> <p>Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane e di quello studioso in particolare;</li><li>6. enuclea le idee centrali;</li><li>7. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali;</li><li>8. riconduce le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo</li></ol>	<p>Conosce i principali autori e teorie dell'attivismo novecentesco (Dewey, Montessori, Claparède, Ferriere, Neill, Decroly, Cousinet, Freinet, Agazzi, Pizzigoni...), gli apporti della filosofia della psicopedagogia novecentesca e della scienza politica in educazione (lo spiritualismo di Maritain, il neoidealismo di Gentile e le sue ricadute pedagogiche – Lombardo Radice – le pedagogie di Hessen e Makarenko, Skinner, Bruner, Piaget, Vygotskij, Bruner Bloom, Gagné, Culford, Gardner; Morin), delle concezioni innovative del secondo Novecento (Dolci, Capitini, Don Milani,</p>



## LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>Contestualizza e sa mettere in relazione le concezioni educative della psicopedagogia del '900 (Skinner, Bruner, Piaget, Vygotskij, Bruner Bloom, Gagné, Culford, Gardner, Morin)</p> <p>Contestualizza e sa mettere in relazione le tematiche pedagogiche di attualità: educazione ai diritti umani, educazione alla pace, educazione multiculturale, didattica inclusiva e pedagogia speciale.</p>	<p>dell'autore</p> <p>Nella comunicazione orale e scritta è in grado di individuare i contenuti chiave delle discipline di studio e di comunicarli in modo corretto, sa costruire un discorso personale sulla base dei testi e degli autori studiati.</p>	<p>Freire, Illich)</p> <p>Conosce le principali tematiche di attualità della pedagogia contemporanea: educazione ai diritti umani, educazione alla pace, educazione multiculturale, didattica inclusiva e pedagogia speciale.</p>
---	---	---



### b. Obiettivi disciplinari minimi (Soglia di sufficienza)

Le seguenti sono le capacità richieste a uno studente per l’attribuzione della sufficienza in Scienza Umane. Si considerano valide per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, anche se esse sono da adeguare alle esigenze didattiche del singolo anno di corso, tenendo conto delle caratteristiche individuali di ogni allievo, in particolare per gli allievi che presentino Bisogni Educativi Speciali.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere quali sono i metodi di ricerca delle Scienze Umane  Comprendere la specificità della psicologia, della sociologia e della antropologia come discipline scientifiche	Riconosce e inizia ad utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione psicologica, sociologica, antropologica e pedagogica  Analizza testi di autori rilevanti.	Conoscere le peculiarità delle Scienze Umane.
Collocare nel tempo scuole, ricerche e singoli studiosi	Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:  1. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane; 2. enuclea le idee centrali; 3. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali.	Conoscere le linee essenziali dello sviluppo della storia della psicologia, della sociologia e della antropologia e
Affrontare le diverse culture e la distinguendo i diversi modi di conoscere e di sviluppo individuale  Comprendere il ruolo dell’individuo nella società (secondo le teorie di Pareto, Weber, Simmel e della scuola di Chicago sulle azioni umane)  Comprende il ruolo dello sviluppo cognitivo e affettivo del singolo nell’infanzia e nell’adolescenza		Conoscere il ruolo delle principali componenti antropologiche, sociologiche e psicologiche nella formazione della personalità individuale nel corso dell’infanzia e dell’adolescenza.
Riconoscere la dimensione di genere come costruzione socio-culturale  Comprende il ruolo del genere nello sviluppo dell’individuo	Riconosce e inizia ad utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione pedagogica, nonché quello più strettamente legato ai periodi storici oggetto di studio	Conoscere il concetto di genere
Individua le produzioni pedagogiche medioevali e umanistiche	Analizza testi di autori rilevanti.  Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:  1. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle	Riconoscere le linee essenziali della pedagogia del Basso Medioevo  Riconoscere le caratteristiche della visione educativa della Scolastica



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>Individua le caratteristiche dell'educazione cattolica e protestante</p> <p>Riconosce la peculiare teoria di Comenio</p>	<p>Scienze Umane;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. enuclea le idee centrali;</li><li>3. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali.</li></ol>	<p>Conoscere i tratti essenziali delle pedagogie della Riforma e della Controriforma</p> <p>Conoscere la visione pedagogica di Comenio.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'impostazione razionalista e empirista in pedagogia</p> <p>Conoscere la pedagogia pietista</p> <p>Conoscere i tratti della pedagogia di Locke</p>
<p>Individua i tratti essenziali dei temi che precorrono l'illuminismo</p> <p>Sa riconoscere i tratti culturali, filosofici e pedagogici essenziali dell'Illuminismo</p> <p>Riconosce le innovazioni pedagogiche di Rousseau nelle loro linee più generali</p> <p>Individua le caratteristiche e i tratti propri della pedagogia kantiana</p> <p>Sa riconoscere le ricadute delle idee illuministiche nella conformazione dei diversi stati dell'Italia del '700</p> <p>Riconosce gli apporti pedagogici della filosofia di Vico</p>	<p>Riconosce e inizia ad utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione psicologica, sociologica, antropologica e pedagogica</p> <p>Analizza testi di autori rilevanti.</p> <p>Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane;</li><li>2. enuclea le idee centrali;</li><li>3. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali.</li></ol>	<p>Conoscere i tratti essenziali della pedagogia di Locke</p> <p>Conoscere i tratti essenziali della pedagogia illuministica</p> <p>Conoscere i contenuti della pedagogia di Rousseau</p> <p>Conosce le posizioni pedagogiche di Kant</p> <p>Conosce le riforme scolastiche progettate, tentate e attuate negli stati italiani del '700</p> <p>Conosce le posizioni pedagogiche di Vico</p>
<p>Riconosce le innovazioni pedagogiche operate dagli innovatori della pedagogia scientifica (Pestalozzi, Fröbel, Herbart)</p>	<p>Riconosce e inizia ad utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione psicologica, sociologica, antropologica e pedagogica</p>	<p>Conosce i tratti salienti della pedagogia scientifica</p> <p>Conosce i tratti essenziali del</p>



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>Riconosce contestualizzare i tratti culturali, filosofici e pedagogici del Positivismo italiano ed europeo</p> <p>Sa contestualizzare i cambiamenti e le evoluzioni della scuola nello stato italiano</p>	<p>Analizza testi di autori rilevanti.</p> <p>Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane;</li><li>2. enuclea le idee centrali;</li><li>3. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali.</li></ol>	<p>positivismo pedagogico italiano ed europeo (Ardigò e Gabelli, Comte e Spencer)</p> <p>Conosce l'evoluzione della scuola nell'Italia unita.</p>
<p>Contestualizza le teorie afferenti ai principali esponenti dell'attivismo statunitense ed europeo (Dewey, Montessori, Claparède, Neil, Decroly, Cousinet, Freinet, Agazzi, Pizzigoni...)</p> <p>Contestualizza gli apporti di filosofia, pedagogia e scienza politica nel corso del '900 (lo spiritualismo di Maritain, il neoidealismo di Gentile e le sue ricadute pedagogiche – Lombardo Radice – le pedagogie di Hessen e Makarenko)</p> <p>Contestualizza e le concezioni dell'educazione e dell'istruzione che hanno innovato la scuola nella seconda metà del '900 (Dolci, Capitini, Don Milani, Freire, Illich)</p> <p>Contestualizza le concezioni educative della psicopedagogia del '900 (Skinner, Bruner, Piaget, Vygotskij, Bruner Bloom, Gagné, Culford, Gardner, Morin)</p> <p>Contestualizza le tematiche pedagogica di attualità: educazione ai diritti umani,</p>	<p>Riconosce e utilizza il lessico e le categorie essenziali della tradizione psicologica, sociologica, antropologica e pedagogica</p> <p>Analizza testi di autori rilevanti.</p> <p>Compie, nella lettura del testo, le seguenti operazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. definisce termini e concetti; specifici del linguaggio delle Scienze Umane;</li><li>5. enuclea le idee centrali;</li><li>6. riassume, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali.</li></ol>	<p>Conosce i principali autori e teorie dell'attivismo novecentesco (Dewey, Montessori, Claparède, Ferriere, Neill, Decroly, Cousinet, Freinet, Agazzi, Pizzigoni...), gli apporti della filosofia della psicopedagogia novecentesca e della scienza politica in educazione (lo spiritualismo di Maritain, il neoidealismo di Gentile e le sue ricadute pedagogiche – Lombardo Radice – le pedagogie di Hessen e Makarenko, Skinner, Bruner, Piaget, Vygotskij, Bruner Bloom, Gagné, Culford, Gardner; Morin), delle concezioni innovative del secondo Novecento (Dolci, Capitini, Don Milani, Freire, Illich)</p> <p>Conosce le principali tematiche di attualità della pedagogia contemporanea: educazione ai diritti umani, educazione alla pace, educazione multiculturale, didattica inclusiva e pedagogia speciale.</p>





# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



educazione alla pace, educazione multiculturale, didattica inclusiva e pedagogia speciale.		
--	--	--

## 4. PERCORSO DIDATTICO

### TERZO ANNO:

### SCIENZE UMANE:

Contenuti	Periodo*
Le discipline: <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione alla specificità scienze umane:</li><li>• Origini, metodo e storia della antropologia (fondatori, classici, correnti contemporanee)</li><li>• Origini, metodo e storia della sociologia (fondatori, classici)</li><li>• Origini, metodo e storia della psicologia (fondatori, classici, correnti contemporanee)</li></ul>	1°
Lo sviluppo e la formazione dell'individuo: <ul style="list-style-type: none"><li>• L'evoluzione e lo sviluppo umano</li><li>• Psicologia: dall'età evolutiva all'età dello sviluppo, La psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza, Ciclo e arco di vita, Lo sviluppo cognitivo: Piaget, Vtygotskij e Bruner, lo sviluppo oltre l'adolescenza, Lo sviluppo emotivo (Freud e Hall)</li><li>• Antropologia: la persona e l'identità, Cultura e personalità (Mead e Benedict), Orientamenti negli studi antropologici della personalità, Il ruolo dell'ambiente nella definizione dell'identità, Etnia e casta</li><li>• Sociologia: identità e socializzazione: la teoria dell'azione</li></ul>	2°
Letture di un classico delle scienze umane	1° e 2°

\* Inserire: 1° periodo o 2° periodo

### PEDAGOGIA:

Contenuti	Periodo*
Il Basso Medioevo: <ul style="list-style-type: none"><li>• La Scolastica e Tommaso d'Aquino</li></ul>	1°
Umanesimo e Rinascimento. <ul style="list-style-type: none"><li>• Eredità e distacco dal Medioevo.</li><li>• Umanisti italiani (Guarino Guarini e Vittorino da Feltre) ed europei (Erasmus da Rotterdam, Rabelais; Montaigne)</li></ul>	2°
Tra Cinquecento e Seicento: Riforma e Controriforma <ul style="list-style-type: none"><li>• Le scuole popolari e la formazione delle classi colte in ambito protestante (Lutero, Calvino, Sturm e Melantone)</li><li>• Le scuole popolari e la formazione delle classi colte in ambito cattolico (i Gesuiti, i Barnabiti, i Somaschi, San Carlo Borromeo, gli oratoriani, Le Scuole portrealiste e i lassalliani)</li><li>• Comenio: l'ultimo umanista.</li></ul>	2°

\* Inserire: 1° periodo o 2° periodo

### QUARTO ANNO:

### SCIENZE UMANE:

Contenuti	Periodo*
Sviluppo sociale, la famiglia e i gruppi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Antropologia: la famiglia, il matrimonio, la parentela, la dimensione politica ed economica</li><li>• Psicologia: la dimensione sociale e affettiva dello sviluppo nella relazione, gli atteggiamenti, le attribuzioni, gli stereotipi e i pregiudizi, il conformismo.</li><li>• Sociologia: il concetto di società e comunità, il concetto di classe sociale, le diverse interpretazioni del concetto di azione, individuo, individuo e società.</li></ul>	1° e 2°



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Sociologia: la sociologia contemporanea	2°
Antropologia: la dimensione del sacro e della religione	2°
Lettura di un classico delle Scienze Umane	1° e 2°

\* Inserire: 1° periodo o 2° periodo

## PEDAGOGIA:

Contenuti	Periodo
L'illuminismo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteri generali</li><li>• Locke, un precursore</li><li>• Rousseau e l'Emilio</li><li>• L'Illuminismo e la scuola negli stati italiani</li><li>• Gianbattista Vico, le età dell'uomo e la riscoperta del sentimento</li><li>• Kant</li></ul>	1°
La nascita della pedagogia scientifica: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pestalozzi e la pedagogia popolare</li><li>• Fröbel e la pedagogia infantile</li><li>• Herbart e la didattica</li></ul>	2°
Il Positivismo europeo <ul style="list-style-type: none"><li>• Saint Simon e Comte: la nascita del positivismo</li><li>• Durkheim: l'educazione come adattamento sociale</li><li>• Spencer e l'evoluzionismo</li><li>• Robert Owen e la condizione operaia</li></ul>	2°
La pedagogia in Italia nel XIX secolo: <ul style="list-style-type: none"><li>• L'insegnamento di ispirazione cristiana: Aporti; Rosmini; Lambruschini e Don Bosco</li><li>• La pedagogia del regno d'Italia: educare gli italiani (Mazzini e Cattaneo),</li><li>• Il positivismo italiano Ardigò e Gabelli</li><li>• La scuola nell'Italia unita</li></ul>	2°

\* Inserire: 1° periodo o 2° periodo

## QUINTO ANNO:

### SCIENZE UMANE:

Contenuti	Periodo*
Le forme della vita sociale e la struttura della società: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociologia: la socializzazione, le regole sociali, la stratificazione sociale</li><li>• Antropologia: nuovi scenari antropologici; economia, consumo, sviluppo</li></ul>	1°
Mass media e la comunicazione: approcci antropologici e sociologici, ricadute pedagogiche	1°
Lo stato e i diritti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociologia: democrazia e totalitarismo, welfare, politiche sociali e Terzo Settore</li><li>• Antropologia: politica e diritti</li></ul>	2°
Globalizzazione e intercultura <ul style="list-style-type: none"><li>• La costruzione dell'identità nella società globalizzata</li><li>• Globalizzazione e migrazioni</li><li>• Educazione interculturale</li></ul>	1° e 2°
Lettura di un classico delle Scienze Umane	1° e 2°

\* Inserire: 1° periodo o 2° periodo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



## PEDAGOGIA:

Contenuti	Periodo
L'attivismo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Le scuole nuove e le prime esperienze: Summerhill e i Boy Scout</li><li>• L'attivismo americano (Dewey, Killpatrick, Pankhurst)</li><li>• L'attivismo europeo: Decroly, Ferriere, Cusinet, Claparède, Freinet, Binet</li><li>• L'attivismo italiano: le sorelle Agazzi, Montessori, Pizzigoni</li></ul>	1°
Gli apporti filosofici e politici alla pedagogia del '900: <ul style="list-style-type: none"><li>• Spiritualismo e idealismo (Bergson e Gentile)</li><li>• I pedagogisti: Maritain e Lombardo Radice.</li><li>• Hessen</li><li>• Makarenko e l'attivismo sovietico</li></ul>	2°
Le pedagogie critiche del Secondo Novecento <ul style="list-style-type: none"><li>• Dolci e Capitini: l'educazione alla non violenza</li><li>• Don Milani e la scuola di Barbiana</li><li>• L'MCE</li><li>• La critica alla scuola: Freire e i Illich</li></ul>	2°
La psicopedagogia del '900 e dei primi anni 2000: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamentismo e cognitivismo (Skinner e Bruner)</li><li>• La psicologia dello sviluppo (Piaget e Vygotskij)</li><li>• Le tassonomie di Gagè, Bloom e Guilford</li><li>• Le intelligenze multiple di Gardner</li><li>• L'approccio interdisciplinare di Morin</li></ul>	2°
La storia della scuola italiana ed europea: dal '900 all'educazione dell'UE.	2°

\* Inserire: 1° periodo o 2° periodo



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### 3. STRATEGIE DIDATTICHE

#### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca guidata	X
Esercizi in classe	X
Lavori di gruppo	X
Esperienza pratica	X
Lavori di recupero in itinere	X
Altro (specificare)	

#### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Biblioteca	
Laboratorio informatico	X
Laboratorio linguistico	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di chimica	
Aula di scienze	
Palestre	
Conferenze, seminari	X
Monografie, documenti e riviste	X
Uscite didattiche	X
Viaggio di istruzione	X
Stage linguistico	
Scambi	
Impianti sportivi all'aperto	
Altro (specificare)	



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	X	n° minimo 1° periodo	n° minimo 2° periodo
Prove scritte	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Prove orali	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Test (in alternativa allo scritto a domande aperte)	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Prova di laboratorio e relazione			
Prova pratica (Scienze motorie)			
Prova grafica			
Altro (specificare)			

#### b. Griglie di valutazione delle prove

Ai seguenti criteri, considerati fondamentali per un giudizio sul processo di apprendimento degli studenti, si aggiungono quelli descritti nella griglia:

- attenzione e partecipazione durante le lezioni
- frequenza regolare
- impegno domestico costante
- rispetto delle scadenze
- miglioramento del metodo di studio
- esito positivo di eventuali interventi di recupero



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



*Griglia dello scritto utilizzabile anche in sede di Esame di Stato*

DESCRIPTORI DEL PUNTEGGIO in 15mi	PERTINENZA ALLA TRACCIA E CONOSCENZE DEI CONTENUTI APPRESI	COMPETENZE: LESSICO GENERALE E DISCIPLINARE	COMPETENZE: ANALISI, ORIENTAMENTO NEL CONTESTO, CAPACITA' DI CONFRONTO	COMPETENZE: SINTESI, RIELABORAZIONE PERSONALE, ARGOMENTAZIONE	COMPETENZE: COERENZA LOGICA	LIVELLI DI COMPETENZE
1	L A P R O V A N O N V I E N E S V O L T A					D
1,25	Mancanza di pertinenza e conoscenze molto imprecise, o limitate o gravi errori	Gravi errori grammaticali; Lessico del tutto improprio	Quasi assente o imprecisa l'analisi, stenta a riconoscere il contesto, non opera confronti	Manca la sintesi, non riesce a rielaborare i contenuti appresi	Non è visibile un filo logico coerente	D
1,5	Pertinenza parziale e conoscenze imprecise o limitate con diversi errori	Errori di forma; Lessico elementare o generico	L'analisi è imprecisa e superficiale, contestualizza in modo disorganico, opera confronti poco corretti	Opera sintesi parziali, rielabora in modo disorganico, non riesce ad argomentare	Coordinazione non sempre logica e coerente	D
2	Pertinenza che soddisfa le richieste fondamentali, Conoscenze essenziali	Forma nel complesso corretta, lessico per lo più appropriato	Compie analisi elementari, individua il contesto, opera semplici confronti	Compie sintesi elementari, rielabora in modo minimo, a volte riesce giustificare le sue affermazioni	Sviluppo logico semplice e lineare, nel complesso coerente e a volte motivato	C
2,5	Pertinenza adeguata alle richieste, Conoscenze discrete	Forma corretta; Lessico appropriato	Compie analisi corrette, contestualizza e confronta in modo lineare e coerente	Compie sintesi corrette, rielabora e argomenta in modo lineare e coerente	Sviluppo logico coerente e chiaro, con qualche correlazione tra aspetti teorici e metodologici	B
3	Pertinenza piena a tutte le richieste, Conoscenze ampie ed esaurienti	Forma corretta, stile funzionale allo scopo, Utilizzo del lessico specifico	Compie analisi approfondite ed articolate; contestualizza e confronta con impostazione critica	Compie sintesi coerenti, sa problematizzare, documenta le sue affermazioni	Organizzazione logica pienamente motivata, con un legame rigoroso tra aspetti teorici e metodologici	A
PUNTEGGI PARZIALI						



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



*Griglia di valutazione dell'orale, utilizzabile anche in sede di esame di Stato*

Voto in 30mi	Voto in 10mi	CONOSCENZE DEI CONTENUTI APPRESI	COMPETENZE: LESSICO GENERALE E DISCIPLINARE	COMPETENZE: ANALISI, ORIENTAMENTO NEL CONTESTO, CAPACITA' DI CONFRONTO	COMPETENZE: SINTESI, RIELABORAZIONE PERSONALE, ARGOMENTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZE
1/8	1/3	Lacune diffuse tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi	Esposizione del tutto disarticolata	Non comprende la richiesta	Non comprende la richiesta	D
9/14	4	Conoscenza gravemente lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Lessico del tutto improprio	Anche se guidato, non si orienta nell'analisi, stenta a riconoscere il contesto, non opera confronti	Anche se guidato, non si orienta nella sintesi, non riesce a rielaborare i contenuti appresi	D
15/19	5	Apprendimento parziale e superficiale dei contenuti minimi	Lessico carente e improprio	Anche se guidato, opera analisi parziali, contestualizza in modo disorganico, opera confronti poco corretti	Anche se guidato, opera sintesi parziali, rielabora in modo disorganico, non riesce ad argomentare	D
20/21	6	Conoscenza e comprensione dei contenuti minimi	Comprensione dei termini e loro utilizzo, pur con qualche imprecisione	Compie analisi elementari, individua il contesto, opera semplici confronti	Compie sintesi elementari, rielabora in modo minimo, a volte riesce giustificare le sue affermazioni	C
22/23	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Lessico complessivamente corretto, esposizione ordinata	Compie analisi corrette, contestualizza e confronta in modo lineare e coerente	Compie sintesi corrette, rielabora e argomenta in modo lineare e coerente	B
24/25	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Utilizzo del linguaggio specifico	Compie analisi coerenti, contestualizza e confronta in modo sempre più autonomo	Compie sintesi coerenti, sa problematizzare, documenta le sue affermazioni	B
26/27	9	Conoscenze articolate ed approfondite dei contenuti	Utilizzo del lessico specifico con padronanza	Compie analisi efficaci, stabilisce relazioni e confronti	Compie sintesi efficaci, rielabora ed argomenta in modo personale	A
28/30	10	Conoscenze articolate ed approfondite, con apporti personali	Utilizzo del lessico specifico con padronanza, anche in rapporto ad ambiti differenti	Compie analisi critiche, stabilisce relazioni e confronti in piena autonomia	Compie sintesi critiche, istituisce autonomamente collegamenti intra e/o multidisciplinari	A



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod. Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### Firma per approvazione dei docenti del coordinamento di materia

<b>DOCENTE</b>	<b>disciplina</b>	<b>FIRMA</b>	<b>DATA</b>
Berra Loredana	Storia e Filosofia		31/10/18
Canderan Fiorella	Storia e Filosofia		31/10/18
Castelli Simonetta	Storia e Filosofia		31/10/18
Colombo Giorgio	Storia e Filosofia		31/10/18
Della Vedova Mariano	Storia e Filosofia		31/10/18
Donat Cattin Lucia	Scienze Umane		31/10/18
Lorusso Teresa	Scienze Umane		31/10/18
Golli Elena	Scienze Umane		31/10/18
Marotta Francesco	Storia e Filosofia		31/10/18
Slavazza Roberto	Storia e Filosofia		31/10/18
Vetere Massimo	Storia e Filosofia		31/10/18
Villani Manuela	Storia e Filosofia		31/10/18