



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spaggiardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Lettere
DISCIPLINA	Geostoria
CLASSI	
ANNO SCOLASTICO	2018-19
RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO	Prof. Castiglioni - Melzi

ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Indirizzi: liceo scientifico; liceo delle scienze applicate; liceo delle scienze umane; liceo linguistico

Classi: Primo biennio - Primo anno

N.B. Nella scelta dei contenuti sarà opportuno tenere conto dell'indirizzo selezionando/ privilegiando argomenti, materiali e testi adatti e coerenti con gli interessi, le inclinazioni e l'approccio degli alunni nei confronti delle due discipline, inoltre si potranno affrontare temi e problemi delle società antiche e contemporanee in un'ottica biennale, scegliendo liberamente tra i temi elencati o presentandone altri a seconda dei progressi della classe.

1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Lo studente dovrà, negli aspetti essenziali e sempre naturalmente con vari livelli di profondità, dimostrare di aver acquisito le seguenti :

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Storia</p> <p>I metodi e le fonti delle discipline storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione della disciplina storica e del fatto storico (la storia come scienza e attività di ricerca); • le fonti, gli strumenti dello storico e le discipline o scienze ausiliarie; • l'attendibilità delle fonti, la distinzione tra fatti e opinioni <p>Geografia</p> <p>I metodi, le fonti e gli strumenti della</p>	<p>Abilità comuni alle due discipline:</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare criticamente fonti, informazioni e documenti di diversa tipologia, grafici, tabelle, materiale iconografico (fotografie, film ecc.)</p> <p>Saper leggere ed interpretare criticamente carte geografiche e geostoriche</p> <p>Saper comprendere ed utilizzare il lessico specifico delle due discipline</p>	<p>Competenze metodologiche comuni alle due discipline:</p> <p>Ad un livello minimo: Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo o in gruppo su un dato evento/fenomeno esponendo i risultati verbalmente o per iscritto utilizzando il lessico di base delle due discipline</p> <p>Ad un livello più alto: Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo su un dato evento/fenomeno, valutando somiglianze e differenze, esponendo i risultati verbalmente o per iscritto</p>



<p>disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none">• definizione della disciplina e dei fenomeni naturali e umani (la geografia come scienza e attività di ricerca): geografia fisica, politica, umana: della popolazione, urbana ed economica• gli strumenti del geografo e le discipline o scienze ausiliarie• elementi di cartografia e demografia• l'attendibilità e l'autorevolezza delle agenzie informative, la distinzione tra fatti e opinioni, la gerarchia delle fonti e delle informazioni		<p>utilizzando il lessico specifico delle due discipline.</p>
<p>Storia</p> <p>i fenomeni storici e le relazioni spazio-tempo e causa-effetto che li determinano</p> <p>l'analisi sincronica e diacronica dei fenomeni, la continuità o discontinuità dei fenomeni</p> <p>Geografia</p> <p>l'interdipendenza tra fenomeni antropici, spazi e fenomeni fisici; il rapporto uomo/ambiente</p> <p>gli strumenti per conoscere il tessuto sociale ed economico del territorio, il mercato del lavoro, la mobilità ecc.</p>	<p>Abilità comuni alle due discipline:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper localizzare i fenomeni nello spazio e nel tempo• Saper riconoscere e cogliere collegamenti e relazioni• Saper comprendere il rapporto storia/territorio• Saper individuare il nesso passato/presente• Saper operare collegamenti interdisciplinari e soprattutto tra Storia e Geografia• Saper individuare i rapporti di causa – effetto e i legami spazio – temporali• Saper individuare il rapporto uomo/ambiente• Saper riconoscere i fattori fondamentali di lungo periodo che generano i mutamenti geostorici (confini naturali, centri urbani, vie e snodi di comunicazione, dislocazione delle materie prime, aree linguistiche, diffusione delle religioni, etc.)• Saper analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze• Saper riconoscere ed analizzare le strutture sociali e politiche• Saper riconoscere ed analizzare le	<p>Competenze metodologiche comuni alle due discipline:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare i singoli fenomeni nello spazio e nel tempo• Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche• Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Saper individuare nei fenomeni storico-politico-sociali-antropici del passato le radici del presente, sapendo valutare gli elementi di continuità o discontinuità degli stessi in relazione a fenomeni stessi come ad esempio l'urbanizzazione, l'organizzazione politica degli stati, la stratificazione sociale, i fenomeni migratori, le cause della colonizzazione ecc• Saper individuare e interpretare le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio, descrivendo e inquadrando nello spazio i problemi del mondo



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



	principali dinamiche demografiche	attuale Ad un livello minimo: saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote di un evento (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) e le conseguenze dello stesso anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico di base delle due discipline. Ad un livello più alto: saper cogliere di un evento (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) la complessità delle cause (economiche, sociali, politiche e ideologico-culturali) e delle conseguenze, utilizzando il lessico specifico delle due discipline, cominciando in parte anche a contribuire all'analisi e all'interpretazione dei fenomeni del passato e del presente, valutando somiglianze e differenze.
Storia Le origini della civiltà greca: Creta e i Micenei Le istituzioni delle poleis greche a partire dall'VIII secolo. La colonizzazione. La Grecia classica del V secolo La decadenza della Grecia e l'Età ellenistica Le origini di Roma e la fase monarchica Le istituzioni di Roma Repubblicana Le guerre di espansione di Roma nel Mediterraneo Le trasformazioni sociali e culturali di Roma La crisi della Repubblica nel I secolo fino alla dittatura di Cesare	Abilità comuni alle due discipline (valgono quelle elencate sopra a cui si aggiungono quelle sottostanti) <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere ed analizzare le strutture sociali e politiche• Saper riconoscere ed analizzare le principali dinamiche politiche e demografiche• Saper operare collegamenti tra le varie discipline: storia, geografia, arte (come espressione culturale e spirituale) ecc.• Saper analizzare le principali istituzioni del mondo classico al fine di operare opportuni raffronti con quelle contemporanee.	Competenze comuni alle due discipline (valgono quelle elencate sopra a cui si aggiungono quelle sottostanti) Ad un livello minimo: saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote dei fatti studiati (storici, politici, economici, sociali, antropologici, geografici) e le loro conseguenze anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico specifico delle due discipline; saper individuare le principali caratteristiche delle istituzioni del mondo classico operando opportuni confronti con quelle contemporanee Ad un livello più alto: saper cogliere di un fatto studiato (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) la complessità delle cause (economiche, sociali, politiche e ideologico-culturali) e delle conseguenze, cominciando a contribuire in classe all'analisi e all'interpretazione dei fenomeni del passato e del presente, valutando



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



		somiglianze e differenze, utilizzando il lessico specifico delle due discipline.
Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella) es: le città e le loro funzioni lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione il problema della cittadinanza e dei diritti civili e politici attivi e passivi la Costituzione italiana, il rapporti tra gli stati e l'Unione europea ecc le vie di comunicazione fisiche e telematiche: storia delle scoperte scientifiche e delle loro applicazioni l'umanità in movimento ieri e oggi (migranti, profughi, rifugiati) la colonizzazione antica e moderna le risorse e le fonti energetiche, il problema dell'acqua ecc. Il futuro del pianeta.	Comprendere le caratteristiche, i principi e le regole alla base dell'organizzazione di uno stato (monarchico, oligarchico, repubblicano democratico ecc.) Imparare a conoscere le caratteristiche essenziali della norma giuridica (orale e scritta), Essere consapevoli del fatto che esistono diritti e doveri. Sapere quale sia stato il percorso che ha portato alla conquista dei diritti fondamentali Saper comprendere la necessità del rispetto delle regole e dei doveri legati alla cittadinanza	A partire dall'analisi dei fenomeni studiati e delle abilità acquisite, dimostrare di saper partecipare in modo equilibrato e consapevole alla vita del proprio contesto scolastico/cittadino onorando i propri doveri, conoscendo e rispettando i diritti propri, quelli altrui e la legalità a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Classi: Primo biennio - Secondo anno

1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Lo studente dovrà, negli aspetti essenziali e sempre naturalmente con vari livelli di profondità, dimostrare di aver acquisito le seguenti :



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Competenze	Abilità	Conoscenze
Storia Roma nel periodo imperiale: economia, società e cultura Le origini e l'avvento del Cristianesimo Roma imperiale dall'apogeo alla decadenza L'impero da Costantino a Teodosio La caduta di Roma e i regni romano-barbarici L'Italia tra Goti, Bizantini e Longobardi Società ed economia nell'Europa altomedioevale Il ruolo della Chiesa nell'Europa altomedievale La nascita e la diffusione dell'Islam L'Europa carolingia, il feudalesimo, gli Ottoni La rinascita economica e culturale dell'Anno Mille	Abilità comuni alle due discipline: Saper riconoscere e utilizzare criticamente fonti , informazioni e documenti di diversa tipologia, grafici, tabelle, materiale iconografico (fotografie, film ecc.) Saper leggere ed interpretare criticamente carte geografiche e geostoriche Saper comprendere ed utilizzare il lessico specifico delle due discipline Saper localizzare i fenomeni nello spazio e nel tempo Saper riconoscere e cogliere collegamenti e relazioni Saper comprendere il rapporto storia/territorio Saper individuare il nesso passato/presente Saper individuare i rapporti di causa – effetto e i legami spazio – temporali Saper individuare il rapporto uomo/ambiente Saper riconoscere i fattori fondamentali di lungo periodo che generano i mutamenti geostorici (confini naturali, centri urbani, vie e snodi di comunicazione, dislocazione delle materie prime, aree linguistiche, diffusione delle religioni, etc.) Saper analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze Saper riconoscere ed analizzare le strutture sociali e politiche e le loro dinamiche Saper riconoscere ed analizzare le	Competenze comuni alle due discipline: Ad un livello minimo: Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo o in gruppo su un dato evento/fenomeno esponendo i risultati verbalmente o per iscritto utilizzando il lessico di base delle due discipline Ad un livello più alto: Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo su un dato evento/fenomeno esponendo i risultati verbalmente o per iscritto utilizzando il lessico specifico delle due discipline, valutando somiglianze e differenze, elaborando previsioni sull'evoluzione dei fenomeni e possibili strategie risolutive (problem solving). Collocare i singoli fenomeni nello spazio e nel tempo Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper individuare nei fenomeni storico-politico-sociali-antropici del passato le radici del presente, sapendo valutare gli elementi di continuità o discontinuità degli stessi in relazione a fenomeni stessi come ad esempio l'urbanizzazione, l'organizzazione politica degli stati, la stratificazione sociale, i fenomeni migratori, le cause della colonizzazione ecc Saper individuare e interpretare le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



	<p>principali dinamiche demografiche</p> <p>Saper operare collegamenti tra le varie discipline: storia, geografia, arte (come espressione culturale e spirituale) ecc.</p>	<p>culturali e gli assetti demografici di un territorio, descrivendo e inquadrando nello spazio i problemi del mondo attuale</p> <p>Ad un livello minimo: saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote dei fatti studiati (storici, politici, economici, sociali, antropologici, geografici) e le loro conseguenze anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico specifico delle due discipline;</p> <p>saper individuare le principali caratteristiche delle istituzioni del mondo classico operando opportuni confronti con quelle contemporanee</p> <p>Ad un livello più alto: saper cogliere e valutare di un fatto studiato (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) la complessità delle cause (economiche, sociali, politiche e ideologico-culturali) e delle conseguenze, utilizzando il lessico specifico delle due discipline, cominciando a contribuire all'analisi e all'interpretazione dei fenomeni del passato e del presente, considerando somiglianze e differenze, elaborando previsioni sull'evoluzione dei fenomeni storico-sociali e geopolitici e le possibili strategie risolutive.</p>
<p>Geografia</p> <p>Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella) es:</p> <p>lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione</p> <p>gli scambi culturali e la diffusione delle varie tecnologie</p> <p>la globalizzazione antica e moderna</p> <p>gli arabi, l'algebra, la geometria ecc</p> <p>confronto tra ebraismo, cristianesimo e</p>	<p>Saper analizzare le principali istituzioni del mondo antico e medievale al fine di operare opportuni raffronti con quelle contemporanee.</p> <p>Comprendere le caratteristiche, i principi, le regole e le istituzioni di uno stato e della sua Costituzione cogliendo le differenze tra le varie forme di governo</p> <p>Comprendere le caratteristiche essenziali della norma giuridica</p> <p>Saper analizzare il percorso della conquista e della tutela dei diritti</p> <p>Saper comprendere la necessità del rispetto delle regole e dei doveri legati</p>	<p>Dimostrare di aver acquisito competenze sociali e civiche</p> <p>A partire dall'analisi dei fenomeni studiati dimostrare di saper partecipare in maniera sempre più consapevole alla vita del proprio contesto scolastico/cittadino onorando i propri doveri, conoscendo e adoperandosi per divulgare una cultura del rispetto dei diritti e della legalità a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>islam</p> <p>L'evoluzione delle tecniche agricole</p> <p>L'Europa ieri e oggi: le radici culturali dell'Europa, l'integrazione europea, le sfide dell'Ue, pluralità, coesione e competitività ecc.</p> <p>Le sfide del futuro</p> <p>Storia ed economia: uomo-ambiente e sostenibilità</p> <p>Storia e cultura: religioni, ideologie e filosofie alla base dei mutamenti storici</p>	<p>alla cittadinanza</p>	
---	--------------------------	--

2. PERCORSO DIDATTICO

N.B. Nella scelta dei contenuti sarà opportuno tenere conto dell'indirizzo selezionando/ privilegiando argomenti e testi adatti e coerenti con gli interessi, le inclinazioni e l'approccio degli alunni nei confronti della disciplina. Ad esempio, puntare sulla pedagogia e sulla scuola per gli alunni delle Scienze Umane, sulla Scienza e sulla Tecnologia per gli studenti delle Scienze Applicate, stabilire uno stretto raccordo con le Letterature straniere per gli allievi del Linguistico e con la Letteratura latina per gli studenti dello Scientifico

PRIMO ANNO:

Contenuti	Periodo
<p>Storia I metodi e le fonti delle discipline storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione della disciplina storica e del fatto storico (la storia come scienza e attività di ricerca); • le fonti, gli strumenti dello storico e le discipline o scienze ausiliarie; • l'attendibilità delle fonti, la distinzione tra fatti e opinioni <p>Geografia I metodi, le fonti e gli strumenti della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione della disciplina e dei fenomeni naturali e umani (la geografia come scienza e attività di ricerca): geografia fisica, politica, umana: della popolazione, urbana ed economica • gli strumenti del geografo e le discipline o scienze ausiliarie • elementi di cartografia e demografia • l'attendibilità e l'autorevolezza delle agenzie informative, la distinzione tra fatti e opinioni, la gerarchia delle fonti e delle informazioni 	1°
<p>Storia I fenomeni storici e le relazioni spazio-tempo e causa-effetto che li determinano L'analisi sincronica e diacronica dei fenomeni, la continuità o discontinuità dei fenomeni</p>	1°



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>Geografia L'interdipendenza tra fenomeni antropici, spazi e fenomeni fisici; il rapporto uomo/ambiente Gli strumenti per conoscere il tessuto sociale ed economico del territorio, il mercato del lavoro, la mobilità ecc.</p>	
<p>Storia Le origini della civiltà greca: Creta e i Micenei Le istituzioni delle poleis greche a partire dall'VIII secolo. La colonizzazione.</p>	1°
<p>Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le città e le loro funzioni • lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione • il problema della cittadinanza e dei diritti civili e politici attivi e passivi • la Costituzione italiana, il rapporti tra gli stati e l'Unione europea ecc 	1°
<p>Storia La Grecia classica del V secolo La decadenza della Grecia e l'Età ellenistica Le origini di Roma e la fase monarchica Le istituzioni di Roma Repubblicana Le guerre di espansione di Roma nel Mediterraneo Le trasformazioni sociali e culturali di Roma La crisi della Repubblica nel I secolo fino alla dittatura di Cesare</p>	2°
<p>Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le vie di comunicazione fisiche e telematiche: storia delle scoperte scientifiche e delle loro applicazioni • l'umanità in movimento ieri e oggi (migranti, profughi, rifugiati) • la colonizzazione antica e moderna • le risorse e le fonti energetiche, il problema dell'acqua ecc. • il futuro del pianeta 	2°

SECONDO ANNO:

Contenuti	Periodo
<p>Storia Roma nel periodo imperiale: economia, società e cultura Le origini e l'avvento del Cristianesimo</p>	1°
<p>Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli</p>	1°



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> • lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione • gli scambi culturali e la diffusione delle varie tecnologie • la globalizzazione antica e moderna • gli arabi, l'algebra, la geometria ecc 	
Storia Roma imperiale dall'apogeo alla decadenza L'impero da Costantino a Teodosio La caduta di Roma e i regni romano-barbarici L'Italia tra Goti, Bizantini e Longobardi Società ed economia nell'Europa altomedioevale Il ruolo della Chiesa nell'Europa altomedioevale La nascita e la diffusione dell'Islam L'Europa carolingia, il feudalesimo, gli Ottoni La rinascita economica e culturale dell'Anno Mille	2°
Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> • confronto tra ebraismo, cristianesimo e islam • l'evoluzione delle tecniche agricole • l'Europa ieri e oggi: le radici culturali dell'Europa, l'integrazione europea, le sfide dell'Ue, pluralità, coesione e competitività ecc. • le sfide del futuro • storia ed economia: uomo-ambiente e sostenibilità • storia e cultura: religioni, ideologie e filosofie alla base dei mutamenti storici 	2°

STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca guidata	X
Esercizi in classe	X
Lavori di gruppo	X
Esperienza pratica	X
Lavori di recupero in itinere	X
Altro (specificare)	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Dispense	X
Biblioteca	X
Laboratorio informatico	
Laboratorio linguistico	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di chimica	
Aula di scienze	
Palestre	
Conferenze, seminari	X
Monografie, documenti e riviste	X
Uscite didattiche	X
Viaggio di istruzione	X
Stage linguistico	
Scambi	
Impianti sportivi all'aperto	
Altro (specificare)	

4. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA		N°minimo 1° periodo	N°minimo 2° periodo
Prove scritte			
Prove orali	X	2*	2*
Test (in alternativa ad un orale)	X		
Prova di laboratorio e relazione			
Prova pratica (Scienze motorie)			
Prova grafica			
Altro (specificare)			

Nota*: Si delibera di effettuare un minimo di 2 valutazioni, di cui almeno 1 orale, sia per il primo periodo (Trimestre), sia per il secondo periodo (Pentamestre).