



Liceo Statale Claudio Cavalleri



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/2022

Delibera Cdl 31.10.2019

INDICE

Introduzione IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

0.1. IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA _____ pag. 4

Cap. 1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 DATI GENERALI _____ pag. 05

SEDE
INDIRIZZI DI STUDIO
CLASSI E CRITERI PER LA LORO FORMAZIONE
ORARIO DELLE LEZIONI E SUDDIVISIONE IN PERIODI
NORME E REGOLAMENTAZIONE INTERNA

1.2. RISORSE _____ pag. 07

STRUTTURE
RISORSE FINANZIARIE
RISORSE DEL TERRITORIO
RISORSE DI ORGANICO

- ORGANICO DOCENTE
- ORGANICO A.T.A.

IMPLEMENTAZIONE DELLE RISORSE E DELLE COMPETENZE

- IMPLEMENTAZIONE DELLE RISORSE DIGITALI
- PIANO DI AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE

1.3 ORGANIZZAZIONE E GESTIONE _____ pag. 16

RUOLI ISTITUZIONALI E FUNZIONI AGGIUNTIVE

- STAFF DI DIRIGENZA
- FUNZIONI STRUMENTALI e INCARICHI DIRETTI
- COMMISSIONI DI LAVORO
- DIPARTIMENTI E CONSIGLI DI CLASSE: DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE
- PERSONALE AMMINISTRATIVO TECNICO AUSILIARIO

1.4. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA _____ pag. 19

- CONTATTI ISTITUZIONALI
- INFORMAZIONE ON-LINE
- REGISTRO ELETTRONICO
- COLLOQUI CON I DOCENTI
- COLLOQUI CON IL COORDINATORE DI CLASSE
- CONSULENZA

Cap. 2 L'OFFERTA FORMATIVA

2.1 MISSION _____ pag. 21

COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZE CHIAVE

2.2 CURRICOLI E PROFILI FORMATIVI _____ pag. 22

LICEO SCIENTIFICO
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE
LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

2.3. INTEGRAZIONE DEI CURRICOLI _____ pag. 26

MODULI CLIL
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
ORA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

2.4. PROGETTAZIONE EXTRA-CURRICOLARE _____ pag. 28

PROGETTARE IL PERCORSO FORMATIVO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
EDUCAZIONE ALLA SALUTE
PROMOZIONE DELLA PRATICA SPORTIVA
INTERNAZIONALIZZAZIONE
VIAGGI D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E PROPOSTE CULTURALI
ESPERIENZE DI SCIENZA, TECNOLOGIA, COMUNICAZIONE E CULTURA

2.6. SUPPORTO AL SUCCESSO FORMATIVO _____ pag. 32

ORIENTAMENTO E SUPPORTO ALLO STUDIO

- RECUPERO IN ITINERE
- SPORTELLO DIDATTICO
- STUDIO ASSISTITO
- CORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
- I.D.I. –INTERVENTI DIDATTICI INDIVIDUALIZZATI
- CORSI DI RECUPERO

Cap. 3 LA VALUTAZIONE

3.1 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI _____ pag. 34

MODALITA' DI VERIFICA
CRITERI DI VALUTAZIONE
SCRUTINI E VALUTAZIONE FINALE

3.2 VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA _____ pag. 35

- TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO BIENNIO
- TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

3.3 ATTRIBUZIONE DI CREDITI E DEBITI _____ pag. 39

CREDITO SCOLASTICO

- TABELLA MINISTERIALE DEI CREDITI SCOLASTICI
- REGIME TRANSITORIO DI CONVERSIONE DEI CREDITI

CARENZE FORMATIVE E RECUPERI

- AL TERMINE DEL 1° PERIODO
- AL TERMINE DEL 2° PERIODO

SPECIFICHE DELL' OFFERTA FORMATIVA a.s. 2019-2020

Allegati al PTOF

- Utilizzo annuale dell'Organico di Potenziamento
- Specifiche inerenti l'attivazione dei moduli CLIL e dei PCTO delle singole classi
- Progetti di estensione extra-curricolare dell'Offerta Formativa
- Eventuali integrazioni al regolamento di conduzione degli scrutini

DOCUMENTI SCOLASTICI INTEGRATIVI di ISTITUTO

Pubblicati sul sito del Liceo

- PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI
- SCHEDE PROGETTO (ad uso amministrativo)
- PIANO ANNUALE INCLUSIVITA'

- REGOLAMENTO DI ISTITUTO
- REGOLAMENTO DI DISCIPLINA
- REGOLAMENTO VIAGGI DI ISTRUZIONE – STAGES – USCITE DIDATTICHE
- REGOLAMENTO TRASFERIMENTI ED ESAMI INTEGRATIVI
- REGOLAMENTO SOGGIORNO DI STUDIO ALL'ESTERO
- PROTOCOLLO SOGGIORNO DI STUDIO ALL'ESTERO
- PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

- PROTOCOLLO FARMACI A SCUOLA
- PROTOCOLLO SCUOLA IN OSPEDALE
- REGOLAMENTI PER LA SICUREZZA
- DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI
- DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLO STRESS LAVORO-CORRELATO
- CODICE DI REGOLAMENTAZIONE DISCIPLINARE DEL PERSONALE (con integrazioni CIRC. 88)

1.1 PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

Il **Piano dell'Offerta Formativa**, è “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”(Art. 3 D.P.R. n. 275/ 99, come sostituito dal comma 14 dell'art.1 della legge 107/2015).

Esso è in sostanza la carta d'identità del singolo Istituto, che, coerente con gli obiettivi educativi dei diversi indirizzi di studio a livello nazionale, riflette anche le esigenze socio-culturali ed economiche della realtà locale. Elaborato dal Collegio dei Docenti "sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico, il piano è approvato dal consiglio d'istituto” (D.P.R. n. 275/99, art. 3, come modificato dalla L 107/2015). Esso viene pubblicato sul sito dell'Istituto e sul sito “Scuola in Chiaro” del MIUR all'indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

Il P.T.O.F - **Piano triennale dell'Offerta Formativa** ha l'obiettivo di indicare, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Rapporto di Auto-Valutazione della Scuola (R.A.V.) e Piano di Miglioramento vengono quindi a costituire parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Nel complesso, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, il Liceo mira a garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Sono connessi e completano il Piano dell'Offerta Formativa i contenuti :

- delle **PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI** (pubblicate sul sito dell'Istituto)
- delle **SCHEDE DI PROGETTO DELLE ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI** (conservate agli atti)
- del **P.A.I. – PIANO ANNUALE INCLUSIVITÀ** (pubblicato sul sito dell'Istituto)

L'iscrizione ad una qualsiasi classe comporta automaticamente l'accettazione del POF e dei Regolamenti adottati dall'Istituto, anch'essi integralmente pubblicati sul sito dell'Istituto

1.1 DATI GENERALI

SEDE

Il Liceo Scientifico Statale "Claudio Cavallieri" è nato nel 1984, anno in cui, da sezione staccata del Liceo "G. Galilei" di Legnano, è diventato Istituto autonomo, con sede in Via Spagliardi 23 a Parabiago (provincia di Milano)

Il nome del Liceo rende omaggio alla figura di Don Claudio Cavalero, storico di fama, fondatore e rettore dal 1745 al 1791 dell'omonimo Collegio di studi ginnasiali e scientifici della città.

Il Liceo ha sede all'interno di un ampio parco collocato oggi disposizione della scuola per attività sportive, ricreative e per manifestazioni di vario genere

Il Liceo si trova a circa 1 km dalla stazione ferroviaria di Parabiago, servita dalla linea Suburbana S5 (Varese – Passante Milano – Treviglio); la linea di Autobus Movibus, che collega diverse località del territorio, effettua fermata in Via Spagliardi in concomitanza con gli orari di entrata e di uscita degli studenti; un ampio parcheggio si trova lungo la stessa Via Spagliardi

INDIRIZZI DI STUDIO

Il Liceo Cavallieri, che nel corso degli anni ha sempre seguito con attenzione le innovazioni verificatesi nel contesto sociale ed economico del territorio, ha progressivamente esteso la propria offerta declinando l'attivazione di diversi percorsi liceali.

A partire dall'anno scolastico 2010/2011, nel nostro Liceo sono attivi i seguenti indirizzi di studio (sostitutivi dei precedenti ordinamenti liceali)

- **LICEO SCIENTIFICO**
- **LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**
- **LICEO LINGUISTICO**
- **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

CLASSI E CRITERI PER LA LORO FORMAZIONE

Dopo anni di espansione generati all'incremento delle iscrizioni al Liceo Scientifico-Opz. Scienze Applicate e dal completamento del corso del Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Cavallieri, per il triennio 2019-2022, prevede una stabilizzazione del numero di classi attivate, di fatto definite dalla effettiva disponibilità di strutture e ambienti. Per il triennio di riferimento si prevede l'attivazione di un massimo di 50 classi.

La ripartizione del numero di classi per i vari indirizzi di studio (Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane) dovrebbe rimanere tendenzialmente equivalente all'attuale, fatta salva una eventuale diversa indicazione proveniente dall'utenza territoriale e dal Collegio dei Docenti.

A. Per quanto riguarda l'**attivazione delle classi prime**, i criteri per l'accettazione delle iscrizioni - definiti dal Consiglio d'Istituto in ragione delle risorse infrastrutturali disponibili – vengono esplicitati nei moduli con cui le famiglie fanno richiesta all'atto dell'iscrizione stessa.

In particolare, per quanto concerne l'accoglimento delle domande di iscrizione alle classi prime dell'a.s. 2020/21, in caso di esubero di richieste rispetto alle disponibilità, verranno rispettate le seguenti priorità:

- a) Allievi residenti e/o frequentanti la scuola secondaria di primo grado nel Comune di Parabiago

b) Allievi residenti e/o frequentanti la scuola secondaria di primo grado nei Comuni di Nerviano e Canegrate, bacino di utenza storico del Liceo Cavalleri

c) Allievi residenti e/o frequentanti la scuola secondaria di primo grado nei Comuni confinanti con il Comune di Parabiago (Arluno, Cerro Maggiore, Casorezzo, Busto Garolfo, San Vittore Olona)

d) Allievi residenti nei Comuni limitrofi.

e) Allievi che hanno conseguito una media non inferiore a 7 nella promozione dalla classe seconda alla classe terza della scuola media frequentata

- Nel rispetto di ognuna delle priorità sopra indicate verrà data una preferenza ai futuri allievi che hanno fratelli e/o sorelle frequentanti il Liceo Cavalleri.

- Per la priorità d) verrà data precedenza agli allievi residenti in Comuni ove non esistono Scuole Statali con lo stesso indirizzo di studi richiesto.

- Qualora il numero di allievi, per ogni indirizzo di studio, dovesse ancora superare il numero di quelli accoglibili, fermo restando l'applicazione delle priorità di cui alle lettere a) b) c) d) e), si procederà a sorteggio pubblico tra le domande aventi la priorità inferiore.

Per ogni indirizzo di studi, qualora ci sia un numero di richieste sufficienti, sarà garantita l'attivazione di non meno di due classi prime.

B. Per quanto riguarda la **formazione delle classi prime** di ogni indirizzo di studi, si procede, di norma, sulla base dei seguenti criteri:

- pari distribuzione degli alunni appartenenti alle diverse fasce di livello di valutazione in uscita dalla scuola media;

- rispetto della norma relativa al tetto massimo di alunni in classi con allievi diversamente abili (cfr. Art. 7 del Regolamento sul dimensionamento delle istituzioni scolastiche);

- equa distribuzione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali certificati;

- equa distribuzione degli studenti ripetenti.

C. Nel caso in cui si dovesse procedere allo **smembramento di una classe intermedia**, l'individuazione della classe viene di norma definita sulla base dei seguenti criteri, applicati a partire dai dati rilevati agli scrutini di giugno:

1. Proposta di ri-suddivisione della classe direttamente avanzata da uno dei CdC interessati

2. Classe in cui si sia rilevato il valore percentuale maggiore di giudizi sospesi (rispetto al totale di ammessi e sospesi)

3. Classe in cui si sia rilevata, tra gli studenti promossi, una più bassa media dei voti

4. Sorteggio tra le classi interessate

- In assenza del criterio 1 o in presenza del criterio 1 in due o più classi si passa al criterio 2.

- In presenza di pari percentuali in due o più classi si passa al criterio 3

- In presenza di medie pari in due o più classi si passa al criterio 4, con estrazione a sorte della classe da scindere.

Una volta selezionata la classe da ripartire, si chiederà ai Docenti del Consiglio di Classe interessato di suddividere gli alunni della classe in gruppi tra loro simili, in cui si tenga conto delle medie dei voti degli studenti promossi e del numero degli studenti con giudizio sospeso presenti all'interno di ciascun gruppo; verranno quindi sorteggiate le classi di destinazione dei gruppi così formati.

D. Nel caso in cui, al fine di evitare l'eccessivo affollamento di una classe, risultasse necessario operare una selezione tra le domande d'iscrizione presentate dagli **studenti non promossi** a un certo indirizzo di studio, viene data precedenza alle domande degli studenti provenienti dall'indirizzo stesso.

ORARIO DELLE LEZIONI E SUDDIVISIONE IN PERIODI

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.10 alle ore 14.10. Fatta salva l'attivazione di percorsi di integrazione curricolare, extra curricolare e di recupero, si prevedono, per tutti gli indirizzi, 27 ore di lezione settimanali nel corso del biennio e 30 ore di lezioni settimanali nel corso del triennio. Le singole unità di lezione sono intervallate da una pausa di 15 minuti dopo la seconda ora e di 10 minuti dopo la quarta ora; all'avvio di ciascun anno scolastico una diversa determinazione dell'orario di entrata e/o di uscita, con eventuale riduzione della prima o dell'ultima unità oraria di lezione può essere deliberata in ordine agli orari del servizio di trasporto Movibus.

Lo specifico orario delle lezioni di ciascuna classe è pubblicato sul sito dell'Istituto.

Il Collegio dei Docenti, all'inizio di ciascun anno scolastico, delibera circa la suddivisione in periodi di uguale durata (2 quadrimestri) o differente durata (un trimestre e un pentamestre). [Per il corrente il corrente anno scolastico è stata deliberata l'attivazione di un trimestre e un pentamestre](#)

NORME E REGOLAMENTAZIONE INTERNA

Tutte le norme che regolamentano la vita dell'Istituto sono esplicitate all'interno di una serie di DOCUMENTI specifici (conservati agli atti e pubblicati sul sito dell'Istituto stesso nella sezione Regolamenti), che in forma di REGOLAMENTO forniscono tutte le necessarie indicazioni tecniche e operative relative alla gestione di specifici ambiti di attività. Tali documenti, che vengono periodicamente revisionati, sono:

- [REGOLAMENTO DI ISTITUTO](#)
- [REGOLAMENTO DI DISCIPLINA](#)
- [REGOLAMENTO VIAGGI DI ISTRUZIONE – STAGES -USCITE DIDATTICHE](#)
- [REGOLAMENTO PER SOGGIORNO DI STUDIO ALL'ESTERO](#)
- [PROTOCOLLO PER SOGGIORNO DI STUDIO ALL'ESTERO](#)
- [PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'](#)
- [REGOLAMENTO ESAMI DI IDONEITÀ E ESAMI INTEGRATIVI](#)
- [CODICE DI REGOLAMENTAZIONE DISCIPLINARE DEL PERSONALE \(con integrazioni CIRC. 88\)](#)
- [REGOLAMENTI PER LA SICUREZZA](#)
- [DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI](#)
- [DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLO STRESS LAVORO-CORRELATO](#)
- [PROTOCOLLO FARMACI A SCUOLA](#)
- [PROTOCOLLO SCUOLA IN OSPEDALE](#)

1.2. RISORSE

Il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, viene definito dal Dirigente Scolastico in attuazione di quanto previsto dal Piano dell'Offerta Formativa in stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente Scolastico, ai sensi del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

STRUTTURE

Gli ambienti del Liceo Cavalleri sono ospitati in un complesso costituito da due differenti blocchi edilizi, tra loro collegati. Il completo allestimento dell'ala nuova consente oggi di riunire in un unico plesso tutte le classi dell'Istituto. L'ala più vecchia ha visto, nel corso degli anni, l'attuazione di tutti i necessari adeguamenti funzionali, tra cui, negli ultimi anni, il cablaggio delle aule e l'installazione di LIM in tutte le classi, la creazione di una rete wi-fi.

Complessivamente il Liceo Cavalieri dispone oggi delle seguenti strutture:

- 47 aule (24 nell'ala vecchia, 23 nell'ala nuova, tutte dotate di postazione informatica in rete e LIM);
- due laboratori informatici con n. 30 postazioni ciascuno;
- un laboratorio di chimica ;
- un laboratorio di fisica;
- un laboratorio di biologia;
- un laboratorio linguistico
(tutti spazi dotati di postazione informatica e connessione internet)
- tre palestre e due campi da gioco esterni;
- un'aula docenti, dotata di 6 postazioni informatiche;
- uno spazio per il ricevimento genitori, dotato di 4 postazioni informatiche;
- un'infermeria
- postazioni informatiche mobili per l'insegnamento, in forma laboratoriale, delle discipline linguistiche

Per il prossimo futuro si auspica l'acquisizione delle strutture dislocate al piano terreno dell'ala nuova – non ancora completata dagli enti preposti - utili all'implementazione della funzionalità complessiva della struttura e dei servizi ad essa connessi

RISORSE FINANZIARIE

Per il miglioramento e l'attuazione del Piano dell'Offerta formativa la scuola dispone di risorse economiche di diversa provenienza e aventi diversa destinazione, così come di seguito specificato:

FONDO	PROVENIENZA	DESTINAZIONE
Fondo Incentivante (F.I.S.)	Ministero	Personale docente e ATA impegnato nell'attuazione del POF tramite:
		- incarichi funzionali all'ordinaria organizzazione dell'Istituto
		- Attività delle Commissioni
		- Progettazione e attuazione dei progetti didattici ed educativi extra-curricolari
		- Attività di supporto allo studio
Finanziamenti specifici	Ministero	Funzioni strumentali
		Incarichi specifici ATA
		Attività complementari di Scienze motorie
		Sostituzione colleghi assenti
		Alternanza Scuola- lavoro
		Corsi di recupero
Finanziamenti da istituzioni pubbliche	Unione Europea	Erasmus/PON: potenziamento di specifici settori dell'offerta formativa
	Provincia	=====
	Comune	=====
	Altre istituzioni	=====
	Bandi MIUR eUSR	Fondi per potenziamento di specifici settori dell'offerta formativa
Fondi privati	Famiglie - fondi non vincolati (quota parte del contributo volontario/erogazione liberale)	- Progetti extracurricolari rivolti a tutti gli studenti - Compensi del personale A.T.A. per interventi (extra-contrattuali) necessari all'attuazione dell'attività didattica

		- Acquisto di materiali di consumo/ strumentazioni utili allo svolgimento dell'attività didattica
	Famiglie - fondi vincolati (versamenti per attuazione di specifici progetti)	-Certificazioni linguistiche e informatiche - Progetti con interventi di esperti esterni retribuiti -Stages e Viaggi d'Istruzione -Uscite didattiche - Attività di potenziamento a pagamento

Data la complessità delle esigenze gestionali e l'alto numero dei progetti programmati dall'Istituto, i fondi a disposizione non risultano, in molti casi, adeguati. La scuola, pertanto, nel pieno rispetto della propria autonomia e della normativa specifica, cerca – anche attraverso la collaborazione della Associazione Genitori - di incrementare le proprie risorse con attività volte alla raccolta di fondi e alla ricerca di finanziamenti privati.

RISORSE DEL TERRITORIO

Il Liceo Cavalleri, nell'ambito della propria autonomia e nell'ottica della migliore utilizzazione delle risorse, si propone di intrecciare un dialogo continuo e sistematico con il territorio in cui è inserito, allo scopo di meglio calibrare la propria offerta e di farsi motore della promozione culturale e sociale della comunità. L'Istituto intende inserirsi come polo attivo nella rete degli enti e delle istituzioni che operano a livello locale, cooperando nella progettazione ed attuazione di particolari attività formative, come di seguito specificato.

TIPOLOGIA dell'ENTE	Denominazione	Finalità/ modalità della collaborazione	Referenti/settori di interfaccia
ENTI LOCALI	Comune di Canegrate	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare il Liceo nell'ambito della Consulta culturale ● Proporre e recepire iniziative di carattere culturale, collaborando con le Associazioni facenti parte della Consulta culturale ● Realizzare progetti connessi ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento 	Comm. Visite d'istruzione e proposte culturali
	Comune di Parabiago	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire continuativi rapporti di collaborazione con l'obiettivo della realizzazione di specifici progetti 	Comm. Orientamento in uscita e PCTO
	Comune di Nerviano	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare le condizioni favorevoli alla realizzazione di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, con particolare riguardo all'ambito culturale 	
UNIVERSITA', e SCUOLE	Tutte le università del nostro territorio	Fornire agli studenti informazioni inerenti i vari corsi universitari, tramite allestimento di stand informativi e tramite l'azione diretta di referenti dell'orientamento inviati dalle varie Università	Ufficio di Presidenza Comm. Orientamento in uscita e PCTO
	Istituti scolastici del territorio	Realizzare progetti connessi ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - Supportare l'orientamento in entrata	Comm. Orientamento in uscita e PCTO Comm. Orientamento in

			entrata e accoglienza
RETI di SCOPO con SCUOLE del territorio	<p>Centro Promozione Legalità – Ref.: IIS Alessandrini, Vittuone</p> <p>Rete CIPMO. Centro Italiano per la Pace in Medio Oriente - Ref.: liceo linguistico di Corsico</p> <p>Rete Generazione Web - Ref.: IIS Torno, Castano</p> <p>Snodo territoriale per l'innovazione didattica e digitale - Ref.: IIS Dell'Acqua, Legnano</p> <p>Snodo territoriale per la Formazione sulla sicurezza- Ref.: IIS Bernocchi, Legnano</p> <p>Snodo territoriale per la formazione docenti Ref.: IS Dell'Acqua, Legano</p> <p>Rete per il contrasto del Cyberbullismo - Ref.: IIS Alessandrini, Vittuone</p>	Produrre collaborazioni sinergiche volte a potenziare particolari ambiti di interesse delle Istituzioni scolastiche, con particolare riguardo agli obiettivi di innovazione e crescita individuati dal Ministero	Ufficio di Presidenza
RETE di AMBITO con SCUOLE del territorio	RETE di AMBITO – Ref.: IT Mattei -, Rho	Produrre collaborazioni sinergiche volte a coordinare le reti di scopo, le esigenze e le risorse delle scuole dell'Ambito territoriale 26, con particolare riferimento a quanto previsto dall'attuazione della L107/2015	Ufficio di Presidenza
	Associazione Genitori Liceo Cavalleri	<ul style="list-style-type: none"> ● sostenere e promuovere (anche tramite attività di raccolta di fondi) le attività del Liceo, nonché ulteriori specifici progetti funzionali al raggiungimento degli obiettivi della scuola ● dare comunicazione alle famiglie delle attività dell'Istituto e mantenere i contatti con gli organi di informazione e con altre Associazioni culturali del territorio 	<p>Ufficio di Presidenza</p> <p>Consiglio di Istituto</p>

ASSOCIAZIONI		<ul style="list-style-type: none"> fornire contributo e supporto alla risoluzione dei problemi della scuola in costante contatto con la Direzione Scolastica e il Consiglio d'Istituto e, ove necessario, con le Amministrazioni Comunali, Provinciali e della neonata Città Metropolitana 	
	ANPI di Canegrate	Elaborare progetti di educazione civica , organizzare serate su argomenti di Storia contemporanea, realizzare ricerche e organizzare viaggi-pellegrinaggi che coinvolgano gli alunni dell'Istituto	Comm. Visite d'istruzione e proposte culturali
	Rotary Club di Busto, Gallarate, Legnano e Castellanza, Rotaract Club "La Malpensa"	Finanziare, coordinare e organizzare attività di orientamento per gli studenti delle classi quarte e quinte	Comm. Orientamento in uscita e PCTO
	Altre Associazioni del territorio	Elaborare progetti di integrazione con la società e il territorio, particolarmente orientati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e all'orientamento della formazione	Comm. Visite d'istruzione e proposte culturali Comm. Orientamento in uscita e PCTO
PRIVATI	Imprese del territorio	Sviluppare e attuare Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	Ufficio di Presidenza Comm. Orientamento in uscita e PCTO
ALTRI ENTI	Enti e Istituzioni locali, tra cui: Azienda Ospedaliera di Legnano	Sviluppare e attuare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	Comm. Orientamento in uscita e PCTO
	WWF di Vanzago	Promuovere la partecipazione a attività di volontariato	Referenti di singoli progetti
	AIRC		Comm. Visite d'istruzione e proposte culturali Comm. Salute

E' in fase di continuo e progressivo ampliamento l'elenco degli Enti, Associazioni ed Imprese con cui il Liceo Cavalleri ha stipulato/stipulerà convenzioni per l'attuazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

RISORSE DI ORGANICO

ORGANICO DOCENTE

L'Organico dell'Autonomia del Liceo Cavalieri viene definito su base triennale in base al fabbisogno dell'Istituzione scolastica, nei limiti di disponibilità delle risorse umane individuate dal MIUR e dall'USR. La componente docente è articolata, come previsto dalla Legge 107/2015, su posti comuni, posti di sostegno e posti di potenziamento, i cui compiti sono di seguito riportati :

ORGANICO dell'AUTONOMIA	ATTIVITA'
Organico su posti comuni	Coprono i posti di insegnamento curricolare
Docenti IRC	Coprono i posti di insegnamento della Religione Cattolica
Conversatori linguistici	Affiancano i docenti di lingue del Liceo Linguistico per parte delle ore curricolari e per la realizzazione dei moduli CLIL
Organico di sostegno	Supportano l'insegnamento nelle classi con presenza di alunni diversamente abili
Organico di potenziamento	Supportano l'organizzazione scolastica con particolare riferimento all'ambito: - del potenziamento delle attività gestionali e organizzative dell'istituto - della copertura delle assenze giornaliere del personale docente - dell'arricchimento dell'offerta formativa tramite: - l'attivazione di percorsi di supporto allo studio, recupero delle lacune formative e potenziamento delle competenze di base (in particolare di italiano/ matematica/ inglese) - il supporto all'organizzazione e attuazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - il supporto all'organizzazione e attuazione dei progetti deliberati dal Collegio Docenti

L'Organico dell'Autonomia del Liceo Cavalieri, per l',a.s. 2019-20, è composto di 101 docenti, distribuiti, come previsto dalla Legge 107/2015, su posti comuni, posti di sostegno e posti di potenziamento.

Per il personale docente, in base alla previsione di attivazione classi per il triennio 2019-2022, si prevede la necessità di risorse articolate su posti comuni, di sostegno e di conversatori linguistici, di seguito individuata in tabella.

DOCENTI per CLASSI DI CONCORSO	a.s. 2019-20* cattedre+ spezzoni orari	a.s.2020-21** cattedre+ spezzoni orari	a.s.2020-21** cattedre+ spezzoni orari	2019-2022 cattedre di Potenziam. triennale
A046 Diritto ed Economia	0+1	0+1	0+1	2
A017 Disegno e storia dell'arte	4+1	4+1	4+1	1
A048 Scienze Motorie	5+1	5+1	5+1	1
A018 Scienze Umane	2+1	2+1	2+1	
A019 Storia e Filosofia	7+1	7+1	7+1	1
A041 Informatica	2	2	2	
A026 Matematica	5	5	5	
A027 Matematica e fisica	10+1	10+1	10+1	1
A011 Italiano e latino	17+1	17+1	17+1	1
A050 Scienze naturali	8+1	8+1	8+1	
A014 Discipline plastiche	0	0	0	1
AA24 Francese	1+1	1+1	1+1	

AB24 Inglese	8+1	8+1	8+1	1
AC24 Spagnolo	1+1	1+1	1+1	
AD24 Tedesco	2	2	2	
ADSS Sostegno	1+1	1+1	1+1	
IRC	2+1	2+1	2+1	
BA02 Conv. Francese	0+1	0+1	0+1	
BB02 Conv. Inglese	1	1	1	
BC02 Conv. Spagnolo	0+1	0+1	0+1	
BD02 Conv. Tedesco	0+1	0+1	0+1	
TOTALE DOCENTI	92	92	92	9

* fatta eccezione per gli spezzoni orari e per 6 docenti incaricati a tempo determinato per l'anno scolastico in corso, tutte le cattedre indicate in tabella sono ricoperte da docenti di ruolo

** per gli a.s. 2020-21 e 2021-22 sono indicati dati previsionali

Ai sensi della Legge 107/2015 e nei limiti di quanto viene disposto dal MIUR e dall'USR a partire dalle richieste inoltrate dall'Istituto in merito alle necessità di potenziamento dell'offerta formativa, il Liceo Cavalleri prevede inoltre la nomina di un organico aggiuntivo composto dalle seguenti figure docenti:

CLASSE DI CONCORSO	UNITA' DOCENTI		AREA DI POTENZIAM.	ATTIVITA'
	fabbisogno stimato	risorse assegnate		
A027 Matematica e fisica	2	1	Scientifico	- copertura del Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico; - potenziamento degli insegnamenti scientifici, sia in funzione di recupero e riallineamento curricolare che in forma di estensione dell'offerta extra-curricolare (con specifico orientamento all'acquisizione di competenze)
A050 Scienze	1	0		
AB24 Inglese	2	1	Linguistico	- potenziamento degli insegnamenti di lingua straniera, sia in funzione di recupero e riallineamento curricolare che in forma di estensione dell'offerta extra-curricolare (con specifico orientamento all'acquisizione di competenze) - incremento dell'apprendimento in forma laboratoriale della lingua straniera e supporto all'acquisizione delle certificazioni internazionali specifiche - migliore attuazione dei moduli CLIL
A011 Italiano e latino	2	1	Umanistico	- potenziamento degli insegnamenti linguistici e storico-letterari, sia in funzione di recupero e riallineamento curricolare che in forma di estensione dell'offerta extra-curricolare (con specifico orientamento all'acquisizione di competenze linguistiche e di competenze di cittadinanza) - incremento dell'apprendimento in forma laboratoriale delle competenze linguistiche - attuazione di percorsi formativi inerenti Costituzione e Cittadinanza - supporto ai Percorsi per le Competenze
A019 Storia e Filosofia	1	1		
A018 Scienze umane	1	0		

				Trasversali e per l'Orientamento
A046 Diritto ed Economia	1	2	Giuridico-economico	- supporto ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - attuazione di percorsi formativi - curricolari ed extracurricolari - inerenti Costituzione e Cittadinanza - potenziamento degli insegnamenti giuridici, anche in funzione di recupero e riallineamento
A017 Disegno e storia dell'arte	1	1	Artistico	- potenziamento degli insegnamenti di espressione visiva, sia in funzione di recupero e riallineamento curricolare che in forma di estensione dell'offerta extra-curricolare (con specifico orientamento all'acquisizione di competenze) - supporto ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
A014 Discipline plastiche	0	1		
A048 Scienze Motorie	1	1	Motorio	- sviluppo e attuazione di progetti inerenti la cultura della salute - potenziamento extra-curricolare delle attività sportive - supporto ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
TOTALE	12	9		

ORGANICO A.T.A. - AMMINISTRATIVO TECNICO AUSILIARIO

L'organico non docente, coordinato dal Dirigente dei Servizi Generali e Amministrativi, comprende un certo numero di assistenti amministrativi, di assistenti tecnici e di collaboratori scolastici, la cui articolazione funzionale e numerica per il triennio 2019-2022 viene di seguito riportata

ORGANICO ATA – UNITA' per PROFILO	a.s. 2019-20	a.s.2020-21	a.s. 2021-22
DSGA	1	1	1
Assistenti amministrativi	7	7	7
Collaboratori scolastici	11	11	11
Assistenti tecnici e relativi profili	5	5	5
TOTALE	24	24	24

IMPLEMENTAZIONE DELLE RISORSE E DELLE COMPETENZE

Tra gli obiettivi di miglioramento dell'offerta formativa, facilmente, all'interno dell'attuale contesto, si individua la necessità della implementazione delle risorse digitali e del continuo aggiornamento del personale docente e non docente in merito a diverse tematiche.

A tal fine il Liceo Cavalleri conferma il proprio impegno nel promuovere l'attuazione di specifici progetti finalizzati all'innovazione didattica e al pieno utilizzo delle potenzialità della gestione e comunicazione digitale

IMPLEMENTAZIONE DELLE RISORSE DIGITALI

In attuazione delle indicazioni contenute nella Legge 107/2015 e nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) volte a sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico diffusamente utilizzato, il Liceo Cavalleri ha già da diversi anni intrapreso la strada dell'implementazione delle risorse digitali arrivando ad offrire all'utenza e al personale :

- il cablaggio della scuola,
- la connessione wi-fi ,
- la dotazione di LIM e PC in tutte le classi,
- il rinnovamento dei laboratori informatico e linguistico e il progressivo incremento delle postazioni disponibili
- l'adozione, l'utilizzo e la progressiva estensione delle funzionalità del registro elettronico
- l'attivazione di caselle di posta istituzionali di dominio @liceocavalleri.edu.it
- arredi innovativi per la fruizione di strumentazione digitale

Tra gli specifici progetti di innovazione digitale dell'attività didattica si colloca:

- la promozione di attività di formazione interna promossa dal team dell'innovazione digitale sulla base delle richieste emergenti

- l'adesione dell'Istituto alle piattaforme:

- "Progetto LS-OSA" per la costruzione di una didattica laboratoriale di fisica e scienze
- "Progetto PPS - Problem Posing and Solving" per la costruzione di una didattica per problemi in matematica e fisica

Nell'ottica della dematerializzazione della documentazione della Pubblica Amministrazione - relativa sia all'ambito didattico che a quello amministrativo – l'Istituto ha inoltre introdotto:

- il sistema di gestione ARGOScuolaNext- software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione interfacciato al portale di servizi SIDI del MIUR

L'implementazione continua e progressiva delle risorse digitali è promossa dalla Dirigenza è portata avanti da figure specificatamente incaricate del processo. In particolare:

- Per la pianificazione e lo sviluppo della progressiva digitalizzazione dei processi di gestione e comunicazione della scuola sono stati nominati due collaboratori della dirigenza.
- Per la promozione dell'implementazione digitale della strumentazione (LIM, tablets, laboratori mobili...) e dei processi didattici sono attivi all'interno dell'Istituto l'animatore digitale e il team per l'innovazione
- Della manutenzione della rete Wireless e della manutenzione dei supporti informatici vengono incaricati, dietro redazione di specifico progetto, le figure A.T.A. competenti in materia

Risorse economiche specifiche vengono, secondo necessità, reperite tramite la partecipazione a bandi specifici e/o con il ricorso al fondo del contributo volontario/erogazione liberale .

PIANO DI AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE

Nell'ambito delle indicazioni normative della Legge 107/2015 relative all'aggiornamento professionale permanente del personale docente, il Liceo Cavalleri promuove la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione inerenti diverse aree:

AREE DELLA FORMAZIONE

MODALITA' E RISORSE

Sicurezza nei luoghi di lavoro (tutto il personale della scuola - formazione obbligatoria)	Formazione permanente dei lavoratori a carico del RSVP
Innovazione digitale	Interventi formativi programmati dall'animatore digitale e dal team per l'innovazione digitale per l'implementazione didattica delle strumentazioni/risorse informatiche disponibili in Istituto e/o reperibili in rete
Aggiornamento culturale, didattico e metodologico dei singoli docenti	Attività di formazione, anche di carattere disciplinare, seguite presso Scuole, Università e Enti accreditati, liberamente definite dai singoli docenti in ragione dell'offerta disponibile, anche tramite l'utilizzo dei fondi ministeriali erogati ai docenti con contratto a tempo indeterminato. Percorsi di autoaggiornamento promossi dai singoli Dipartimenti dell'Istituto
Formazione del corpo docente in ambiti ritenuti nodali per gli obiettivi dell'Istituto e finalizzati alla migliore attuazione del PTOF. In particolare nel triennio di riferimento l'iniziativa formativa promossa dall'Istituto sarà orientata a: -percorsi inclusivi, -percorsi interdisciplinari, -innovazione metodologica, -costruzione del curricolo verticale -competenze linguistiche per il CLIL -competenze informatiche-	- Adesione al Piano di Formazione dell'ambito territoriale 26 (programma di coordinamento territoriale, definito dal decreto 3031 del 26 ottobre 2016 dell'USR Lombardia, finalizzato all'erogazione armonica e sistemica di corsi di formazione per tutti docenti con contratto a tempo indeterminato in servizio nelle scuole di Città Metropolitana) - Corsi individuati e programmati dal Dirigente Scolastico in collaborazione con la Commissione "Formazione Docenti", anche in eventuale accordo di con altri Istituti, in ragione delle risorse disponibili. I corsi saranno obbligatori quando votati dal Collegio e comportanti un impegno economico da parte dell'Istituto, per un numero di ore comunque non eccedente la quota non utilizzata delle 40 ore di attività funzionali all'insegnamento

1.3. ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

Il Dirigente Scolastico, lo staff di Presidenza, le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i docenti direttamente incaricati dal DS di funzioni tecniche, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Referenti delle Commissioni e i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico. L'attuazione dei compiti organizzativi di pertinenza delle diverse funzioni individuate viene promossa dal Dirigente Scolastico attraverso l'opportuno utilizzo delle risorse economiche che vanno a costituire compenso accessorio dei docenti incaricati e attraverso l'individuazione di un numero di docenti specificamente incaricati.

RUOLI ISTITUZIONALI E FUNZIONI AGGIUNTIVE

STAFF DI DIRIGENZA

Lo staff di Presidenza, è composto dal Dirigente Scolastico, dal Collaboratore Vicario e da un secondo Collaboratore, responsabili di attività organizzativo-gestionali dai quali dipende il lavoro di tutte le componenti operanti all'interno dell'istituto.

FUNZIONI STRUMENTALI e INCARICHI DIRETTI

In diretto contatto con lo Staff di Dirigenza operano i docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) e i docenti direttamente incaricati dal D.S., che si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.

I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze ed esperienze professionali; a partire dall'anno scolastico 2016-17 ad essi si affiancano, in attuazione di quanto previsto dalla 107/2015, docenti direttamente individuati e nominati dal DS a copertura di specifici compiti tecnici. L'azione di tutti i docenti F.S. o con incarico del DS è volta a garantire la concreta progettazione e attuazione del PTOF: essi programmano, realizzano e valutano le attività fondamentali necessarie all'attuazione di quanto deliberato dal Collegio, cui sottopongono mediante periodiche relazioni, la sintesi dell'attività svolta

Per il triennio 2019-2022, Liceo Cavalleri ritiene opportuno prevedere l'attivazione delle seguenti aree di programmazione e gestione, il cui coordinamento è affidato a docenti incaricati quali funzioni strumentali:

- AREA PTOF
- AREA AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
- AREA RENDICONTAZIONE E COMUNICAZIONE
- AREA ORIENTAMENTO E PCTO
- AREA STUDENTI: SUPPORTO E POTENZIAMENTO
- AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE

Vengono inoltre attribuiti dal Dirigente Scolastico con incarico diretto i seguenti ruoli:

- ANIMATORE DIGITALE e TEAM per l'INNOVAZIONE
- REFERENTE G.L.I. (Gruppo Lavoro Inclusività)
- REFERENTE PER IL CYBER-BULLISMO
- COORDINAMENTO ATTIVITA' DI MONITORAGGIO SICUREZZA
- PROFILO WEB MASTER

COMMISSIONI DI LAVORO

Particolari aspetti gestionali, organizzativi e auto-valutativi necessari alla programmazione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto vengono affrontati dal Collegio dei Docenti attraverso la determinazione di Commissioni di lavoro, di seguito elencate:

- COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN ENTRATA E ACCOGLIENZA
- COMMISSIONE PCTO E ORIENTAMENTO IN USCITA
- COMMISSIONE SALUTE
- COMMISSIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE
- COMMISSIONE VIAGGI D'ISTRUZIONE E PROPOSTE CULTURALI
- COMMISSIONE FORMAZIONE DOCENTI
- COMMISSIONE VALUTAZIONE

- COMMISSIONE ELETTORALE

Particolari aspetti gestionali, organizzativi e auto-valutativi necessari al funzionamento dell'Istituto vengono poi affrontati attraverso la determinazione di ulteriori incarichi istituzionali, di nomina del Dirigente Scolastico:

- Coordinatori di classe
- Coordinatori di materia
- Segretari di classe
- Gestione laboratori

DIPARTIMENTI e CONSIGLI DI CLASSE: DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE

I docenti, in autonomia culturale e professionale, hanno il compito e la responsabilità individuale - entro i limiti definiti dagli indirizzi curricolari e dalle indicazioni collegiali - della progettazione e dell'attuazione del processo di insegnamento/apprendimento finalizzato a far acquisire i saperi e le competenze essenziali a tutti gli alunni. Essi, in seduta collegiale elaborano, attuano e verificano gli aspetti pedagogici e didattici del Piano dell'Offerta Formativa adattandone l'articolazione alle diverse esigenze degli alunni e al contesto territoriale in cui operano

Per la migliore attuazione di tali compiti i docenti si riuniscono periodicamente, oltre che in seduta plenaria, in **riunioni dipartimentali**, convocate per gruppi disciplinari, secondo le aggregazioni di seguito indicate:

- DIPARTIMENTO DI LETTERE ITALIANE E LATINE
- DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE
- DIPARTIMENTO DI STORIA, FILOSOFIA, SCIENZE UMANE
- DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA
- DIPARTIMENTO DI SCIENZE
- DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
- DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE
- DIPARTIMENTO DI RELIGIONE
- DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA

Ciascun Dipartimento è coordinato da un referente di materia, individuato a inizio anno dai membri del Dipartimento stesso e confermato poi dal Collegio.

I Dipartimenti definiscono la **"Programmazione annuale di materia"** (conservata agli atti pubblicata sul sito dell'Istituto), in cui vengono specificati:

- le finalità della formazione disciplinare (articolate in conoscenze, abilità e competenze che lo studente deve acquisire), suddivise in obiettivi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno di corso
- i contenuti irrinunciabili di ciascun anno di corso
- gli eventuali progetti extracurricolari dipartimentali specificamente indirizzati al potenziamento dell'apprendimento disciplinare
- le strategie didattiche e le modalità di verifica, nella forma di una ulteriore specifica di quanto deliberato in merito in sede di Collegio Docenti
- i criteri di valutazione – inerenti le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche - nella forma di una ulteriore specifica di quanto deliberato in merito in sede di Collegio Docenti

Alla "Programmazione annuale di materia" fanno riferimento tutti i docenti afferenti al Dipartimento per quanto concerne l'attuazione della didattica nelle varie classi.

I singoli docenti, nel caso di significativi scostamenti rispetto a quanto definito in sede di programmazione collegiale predispongono un **"Piano di lavoro annuale"**, che viene approvato dal Dirigente Scolastico.

Una relazione conclusiva e la stesura del programma di fine anno sintetizzano le attività effettivamente svolte e gli esiti formativi conseguiti a fine anno da ciascuna singola classe. La documentazione dell'intero processo è conservata agli atti.

Il **Consiglio di Classe**, fatte proprie le indicazioni collegiali, le declina in ragione del profilo della classe e, all'interno della "**Programmazione del Consiglio di Classe**" definisce:

- Le finalità formative e didattiche perseguite dal Consiglio di Classe, opportunamente declinate in aree
- I comportamenti comuni dei docenti nei confronti della classe
- Le iniziative extra-curricolari cui la classe prenderà parte (ivi compresi gli eventuali stages, scambi, viaggi di istruzione e uscite didattiche)
- I percorsi di integrazione dei curricoli previsti dalla normativa per le classi del Secondo Biennio e del Quinto anno di corso (moduli CLIL e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)
- Le modalità di insegnamento
- Le modalità di verifica
- I criteri di valutazione
- Le modalità del recupero

Tale documento viene condiviso con alunni e genitori in sede di Consiglio di Classe e pubblicato sul sito dell'Istituto

Per ciascun Consiglio di Classe viene individuato una figura avente funzioni di coordinamento del Consiglio stesso (**Coordinatore di classe**) che, nel presiedere alla stesura e alla attuazione del Contratto Formativo

- persegue l'obiettivo fondamentale della collaborazione interpersonale e professionale del CdC;
- verifica l'attuazione delle iniziative che interessano la classe
- riporta alla Dirigenza l'insorgere di eventuali specifiche problematiche;
- coordina la comunicazione con le famiglie e la messa a punto di eventuali P.D.P.
- cura i rapporti con gli studenti con particolare riguardo al comportamento, alla partecipazione al dialogo educativo, agli aspetti psicologici e culturali del gruppo classe

◆ 1.4. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto, attraverso differenti canali e modalità, promuove e supporta l'informazione costante e la partecipazione alla vita scolastica delle famiglie, la cui presenza viene considerata di fondamentale importanza per la più proficua costruzione del percorso formativo

CONTATTI ISTITUZIONALI

La Segreteria Didattica – che si occupa di tutte le pratiche relative agli studenti - può essere contattata:

- tramite il centralino telefonico della scuola al numero 0331-552206 oppure 0331-557864;
- tramite posta elettronica all'indirizzo segreteria didattica@liceocavalleri.edu.it
- direttamente allo sportello secondo i seguenti orari :
al mattino, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.05 alle ore 8.35 e dalle ore 10.00 alle ore 11.00;
al pomeriggio dei giorni di lun., merc. e ven. in cui la scuola è aperta per le attività didattiche, dalle ore 13.15 alle ore 14.30

Per questioni particolari il Dirigente Scolastico e i Collaboratori del Dirigente, ricevono su appuntamento in orario definito per ciascuno specifico anno scolastico, dopo essere stati contattati

- tramite il centralino telefonico della scuola al numero 0331-552206 oppure 0331-557864;
- tramite posta elettronica all'indirizzo ufficio.presidenza@liceocavalleri.edu.it

INFORMAZIONE ON-LINE

Sul sito del Liceo, www.liceocavalleri.edu.it, sono pubblicate e costantemente aggiornate tutte le informazioni - istituzionali, pratiche, organizzative, didattiche - di essenziale utilità per gli alunni e le famiglie.

Una sezione apposita del sito, denominata “**Studenti**” - accessibile tramite due distinte password consegnate rispettivamente agli alunni e alle loro famiglie all’inizio del primo anno di corso – consente poi di accedere a contenuti espressamente dedicati, quali circolari, programmi, materiali didattici etc..

REGISTRO ELETTRONICO

All’interno della sezione “Studenti” del sito del Liceo è consultabile il “**Registro elettronico**”, che dall’anno scolastico 2014-15 ha completamente sostituito registri cartacei. Tramite il Registro elettronico le famiglie possono, giorno per giorno, monitorare l’andamento didattico-disciplinare degli alunni, giustificare assenze e ingressi posticipati, richiedere autorizzazioni per uscite anticipate, uscite didattiche e viaggi di istruzione (così come stabilito, caso per caso, dal Regolamento d’Istituto e dalle circolari applicative).

COLLOQUI CON I DOCENTI

A inizio anno scolastico, all’entrata in vigore dell’orario definitivo delle lezioni, ciascun docente destina **un’ora alla settimana** ai colloqui con le famiglie: l’orario di ricevimento è reso pubblico tramite circolare e consultabile sul sito della scuola nella sezione orari.

I docenti ricevono i genitori degli alunni previo appuntamento concordato tramite richiesta sul diario degli studenti. I colloqui sono sospesi in occasione delle operazioni di scrutinio e in tutti quei periodi che si dovessero rendere necessari in occasione di particolari attività.

COLLOQUI CON IL COORDINATORE DI CLASSE

In ottemperanza a quanto stabilito dalla normativa, i genitori degli alunni, tramite il registro elettronico, vengono invitati a **colloquio con coordinatore di classe** nei casi in cui:

- il quadro voti dell’alunno presenti elementi di notevole criticità (gravità e/o diffusione di valutazioni insufficienti);
- sia stata individuata, per l’alunno, la presenza di Bisogni Educativi Speciali in seguito ai quali dovrà essere concordata tra la scuola e la famiglia la definizione di un opportuno piano di azione;
- vengano individuati dai docenti e /o dalla famiglia stessa situazioni di tipo personale, che per l’alunno rappresentano fonti di disagio, per la migliore gestione delle quali si ritiene utile una più stretta interazione tra scuola e famiglia;

CONSULENZA

La funzione strumentale “Supporto allo Studente” (supporto.studenti@liceocavalleri.edu.it) oltre ad attivare specifiche iniziative di supporto didattico per gli allievi che incontrano difficoltà, fornisce consulenza individuale (agli alunni e alle loro famiglie) nei casi in cui si evidenzia una opportunità di ri-orientamento scolastico .

All’interno dell’istituto il Referente G.L.I. (Gruppo Lavoro Inclusività) coordina le modalità dell’inclusione scolastica degli allievi con specifiche problematiche, a partire dai necessari contatti con le famiglie

Un servizio di consulenza psicologica, operato da un professionista selezionato dall’Istituto tramite bando pubblico, è aperto ad alunni e genitori per qualunque dubbio o timore relativo alle problematiche dell’adolescenza. La partecipazione è assolutamente libera e riservata, subordinata, però, nel caso di minori, al rilascio, di apposita liberatoria da parte dei genitori

2.1 MISSION

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Il Liceo scientifico Cavalleri si propone di formare gli studenti mettendoli al centro del processo educativo: attraverso l'offerta di percorsi scolastici che rispondono a diversi interessi formativi e di attività extracurricolari volte a favorire la crescita culturale e personale, il Liceo intende consentire ad ogni studente di acquisire una strumentazione atta a consentire di interagire con il quadro socio-culturale odierno.

A questo scopo il Liceo Cavalleri persegue le seguenti **finalità educative**:

- Educare al riconoscimento del valore formativo dei vari ambiti del sapere, elementi essenziali della costruzione dell'individuo e del mondo civile
- Educare a comprendere la complessità della realtà per consentire di agire in essa con consapevolezza, autonomia critica ed efficacia
- Esercitare e rafforzare le capacità di osservazione, valutazione, decisione e progettazione
- Favorire, tramite l'allargamento degli interessi e l'arricchimento delle motivazioni, la formazione e lo sviluppo di un'identità personale
- Educare alla consapevolezza del valore della persona e al rispetto dell'ambiente
- Educare al senso di responsabilità e all'esercizio consapevole dei propri diritti e dei propri doveri
- Educare alla convivenza democratica tramite l'abitudine alla riflessione e al confronto, nel rispetto della libertà individuale e della diversità.

All'interno del generale processo di rinnovamento del sistema educativo italiano, il liceo Cavalleri ritiene inoltre prioritario incrementare la dimensione internazionale dell'istruzione, sviluppare la conoscenza e la comprensione delle diversità culturali e linguistiche europee e dei loro valori, potenziare l'utilizzo e la fruizione di tutti i sistemi di comunicazione, con particolare riguardo al settore dell'informatica e della multimedialità, favorire l'accesso ai successivi percorsi di formazione e lavoro.

A tal fine il Liceo Cavalleri promuove l'attuazione di iniziative volte a:

- sostenere la partecipazione degli studenti ai progetti europei di mobilità, consentendo loro di vivere un'esperienza di apprendimento presso scuole di altre nazioni, in un'ottica di crescita personale e culturale
- guidare, attraverso la comprensione delle diversità culturali e lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative, al confronto e all'assimilazione di una dimensione europea della cittadinanza
- incrementare l'utilizzo e la fruizione di strumenti informatici e multimediali come mezzi di formazione attiva e partecipata, allineata alle modalità di comunicazione e operatività della società contemporanea
- sostenere le iniziative utili a favorire l'acquisizione di competenze trasversali, l'orientamento universitario e l'incontro e la conoscenza del mondo del lavoro

COMPETENZE CHIAVE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.”(Art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

In particolare il Collegio Docenti del Liceo Cavalleri ritiene fondamentale condurre gli studenti di tutti i vari indirizzi di studio a:

- Sviluppare modalità di apprendimento autonome e flessibili, che permettano di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni
- Imparare a individuare e utilizzare in modo consapevole procedure operative e algoritmi risolutivi utili ad affrontare diversi tipi di problemi
- imparare a confrontarsi con posizioni diverse dalla propria, maturando capacità di ascolto, valutazione critica e argomentazione delle proprie tesi
- leggere, comprendere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- saper comunicare in modo efficace, in forme espositive diverse (scritta, orale, in lingua straniera, grafica, multimediale)

Tali obiettivi vengono perseguiti attraverso il ricorso e la piena valorizzazione dei vari aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'acquisizione e l'applicazione delle metodologie di risoluzione dei problemi di natura scientifica, anche tramite il ricorso alla pratica di laboratorio;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- Il ricorso alle tecnologie didattiche e di auto-apprendimento multimediali

L'attività didattica - che sempre più, con la predisposizione di PC in rete e LIM in tutte le aule integra e promuove l'utilizzo di strumentazione didattica multimediale - viene attuata in forme diverse, tra cui le più frequentemente proposte sono:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione guidata
- Ricerca guidata
- Esercitazione guidata
- Attività di gruppo
- Attività pratica e sperimentale

◆ 2.2. CURRICOLI E PROFILI FORMATIVI

Il termine licealità esprime un tipo di formazione caratterizzata da una forte dimensione teorica e storica dei saperi, aperta all'acquisizione di competenze trasversali e declinata in una varietà di possibili prospettive culturali: il sistema dei licei consente dunque allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei diversi percorsi.

I percorsi liceali non mirano a una formazione professionale, ma hanno una valenza formativa generale, orientata essenzialmente all'acquisizione di competenze e strumenti di tipo metodologico, logico-critico, linguistico-comunicativo, scientifico-matematico, fondamentali sia nel caso in cui lo studente decida di proseguire gli studi, sia che qualora decida di inserirsi nel mondo del lavoro. Tutti gli indirizzi liceali sono in sostanza improntati all'acquisizione di flessibilità, autonomia di giudizio, capacità di auto-apprendimento, potenziamento delle capacità logiche ed espressive, ma ciascuno di essi, attraverso un opportuno percorso

curricolare, mira alla costruzione di uno specifico profilo formativo: i diversi indirizzi - Scientifico, delle Scienze Applicate, Linguistico e delle Scienze Umane- rappresentano la possibilità di scegliere, fra la pluralità dei saperi, quelli che meglio si adattano all'interesse e alle attitudini del singolo allievo

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico fonda sulla acquisizione dei contenuti e delle logiche della tradizione umanistica occidentale (a partire dallo studio del Latino) la comprensione delle strutture portanti e dei procedimenti logico-dimostrativi della ricerca scientifica. Il percorso proposto porta a maturare le competenze utili a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; predispone al ragionamento astratto e alla argomentazione logica; mira a garantire l'acquisizione critica dei principi e delle conoscenze della matematica, della fisica e delle scienze naturali assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso l'esperienza della pratica di laboratorio.

Anno di corso	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica con informatica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della terra

Al termine del percorso di studi l'allievo :

- Avrà acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti del sapere, quello umanistico e quello scientifico
- Saprà comprendere i nessi tra i metodi di ricerca propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri della riflessione umanistica
- Conoscerà gli aspetti fondanti della cultura classica e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea, appresi attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi
- Avrà acquisito la conoscenza delle teorie, delle strutture portanti e dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, e saprà usarli nell'individuare e affrontare problemi di varia natura
- Avrà raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti delle scienze fisiche e naturali (fisica, chimica, biologia, scienze della terra) e avrà padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- Saprà utilizzare con consapevolezza i linguaggi dei vari ambiti culturali (espressivi, simbolici, matematici, logici, formali)
- saprà cogliere le potenzialità applicative delle teorie e dei principi scientifici

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

All'interno dell'offerta formativa liceale di ambito scientifico l'opzione del "Liceo delle Scienze applicate", è caratterizzata da un più alto numero di ore dedicate allo studio e alla pratica di laboratorio delle discipline di area scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica, e alle loro applicazioni. Pur conservando una non trascurabile attenzione alla preparazione di ambito umanistico (letteraria, storica, artistica e filosofica,) predispone ad un apprendimento orientato all'apprendimento e alla verifica delle teorie e dei principi della ricerca scientifica.

Anno di corso	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della terra

Al termine del percorso di studi l'allievo :

- Avrà raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (fisica, chimica, biologia, scienze della terra)
- Avrà acquisito – anche mediante la pratica di laboratorio - concetti, principi e metodi di studio tipici della ricerca scientifica
- Avrà verificato le teorie attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
- Si sarà abituato a ricercare strategie di problem-solving
- Conoscerà gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea
- Saprà individuare le caratteristiche e utilizzare con consapevolezza i linguaggi dei vari ambiti culturali (espressivi, simbolici, matematici, logici, formali)
- Saprà utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di problemi e avrà compreso il ruolo dell'informatica nello sviluppo scientifico
- Avrà compreso il ruolo della tecnologia come applicazione della ricerca scientifica nell'ambito della vita quotidiana

LICEO LINGUISTICO

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse". Lo studio delle lingue straniere viene quindi affrontato sia sotto il profilo comunicativo che sotto quello culturale-letterario; un docente madre-lingua affianca ciascun docente di lingue per un'ora alla settimana in ogni anno di corso.

Anno di corso	I	II	III	IV	V
---------------	---	----	-----	----	---

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Compresa un'ora di conversazione con docente madrelingua

**Con Informatica nel biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della terra

Le possibili **combinazioni dello studio delle tre lingue** tra cui gli studenti del Liceo Cavalieri possono scegliere sono, in generale, le seguenti :

	Lingua Straniera 1	Lingua straniera 2	Lingua straniera 3
COMBINAZIONE 1	Inglese	Francese	Spagnolo
COMBINAZIONE 2	Inglese	Tedesco	Spagnolo
COMBINAZIONE 3	Inglese	Francese	Tedesco

L'effettiva attivazione delle singole combinazioni viene attuata per ciascun anno scolastico in ragione delle richieste inoltrate alla scuola all'atto dell'iscrizione.

Scambi o stages aventi come destinazione i paesi di cui si studia la lingua sono di norma programmati nelle classi seconde, terze e quarte del Liceo Linguistico.

Al termine del percorso di studi l'allievo :

- avrà acquisito, in due lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avrà acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saprà comunicare in tre lingue moderne utilizzando forme testuali appropriate a vari contesti sociali e situazioni professionali
- Sarà in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- Conoscerà gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea
- Conoscerà le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui ha studiato la lingua, anche attraverso l'analisi di opere letterarie, visive, musicali, cinematografiche
- Saprà confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane fonda sulla acquisizione dei contenuti e delle logiche della tradizione umanistica occidentale (a partire dallo studio del latino) la comprensione delle teorie esplicative dei fenomeni di costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Anno di corso	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Lingua e letteratura latina	3	3	2	2	2
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia

**Con Informatica nel biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della terra

Al termine del percorso di studi l'allievo :

- avrà acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;
- avrà raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e del ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saprà identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saprà confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ◆ ● sarà in possesso degli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

◆ 2.3. INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DEI CURRICOLI

Per tutti gli indirizzi di studio superiore la norma prevede l'attuazione di specifici percorsi formativi che integrano e completano l'offerta curricolare delle scuole. Essi, come di seguito meglio specificato, finalizzati a:

- potenziare le competenze di lingua straniera, attraverso la didattica CLIL - Content and Language

Integrated Learning

- condurre gli studenti ad acquisire competenze trasversali utili ad affrontare le successive scelte formative e professionali

MODULI CLIL - Content and Language Integrated Learning

Al fine di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere, facilitare successivi percorsi di studio e promuovere il pieno possesso della cittadinanza europea, la norma ha introdotto l'insegnamento in lingua straniera di "Discipline Non Linguistiche" (DNL), per una parte delle ore curricolari delle stesse.

Tale insegnamento viene impartito attraverso la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), una modalità didattica che prevede che docenti di discipline non linguistiche, avvalendosi anche di materiali didattici specifici (testuali, video etc) e dell'eventuale supporto di conversatori e assistenti linguistici, predispongano moduli didattici concernenti specifici argomenti disciplinari in una lingua straniera.

L'attivazione di moduli CLIL è prevista, per norma, nelle classi quinte di tutti gli indirizzi liceali (dove coinvolge una Disciplina non Linguistica e una Lingua straniera) - e nella classi terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico (dove arriva a coinvolgere due Discipline non Linguistiche e due Lingue straniere).

La scelta delle discipline da insegnare con metodologia CLIL, l'individuazione dei docenti direttamente coinvolti, la possibilità dell'utilizzo flessibile dei conversatori linguistici sono lasciate ai singoli Consigli di Classe, che definiscono il progetto in ragione delle risorse e delle competenze disponibili.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La Legge 107/2015 introduce, per tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola superiore, l'obbligo dell'effettuazione di un percorso formativo specificatamente programmato dall'Istituto con il contributo dei singoli CdC e finalizzato all'acquisizione di competenze utili ad orientare le successive scelte formative e professionali. Il percorso va a costituire parte integrante dei curricoli di studi ed è volto a consentire la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

In generale i PCTO hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula (anche con interventi di esperti esterni), momenti di formazione all'esterno (convegni e seminari tematici, visite aziendali, attività presso enti o aziende...) e in attività per l'orientamento post-diploma (a scuola o presso le università e gli Enti di formazione del territorio). I PCTO prevedono la possibilità di stipulare convenzioni con aziende, ordini professionali, camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura; con enti pubblici e privati, afferenti a qualsiasi settore; con musei e in generale con istituti pubblici e privati operanti per la tutela del patrimonio ambientale e culturale e per la promozione delle attività culturali, artistiche, musicali e sportive (se riconosciute dal CONI) e di volontariato

La puntuale definizione delle migliori modalità di organizzazione e valutazione dei percorsi è demandata all'azione del Referente d'Istituto, della Commissione dedicata e dei Consigli di classe competenti. Vengono svolti secondo modalità e in periodi e orari deliberati, dal Collegio dei Docenti e dai singoli Consigli di Classe, nel rispetto della normativa che prevede almeno 90 ore di attività nel triennio. In generale i PCTO previsti dall'Istituto, seguono la seguente articolazione:

Terzo anno: - formazione generale sulla sicurezza
 - formazione su tematiche di cittadinanza attiva

Terzo e/o Quarto anno (in ragione delle disponibilità fornite dalle strutture convenzionate e di quanto programmato dai singoli CdC):

-stages attuati all'interno di una serie di aree professionali programmaticamente individuate: ambito medico-sanitario, area della tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, ambito linguistico e del turismo, area della ricerca, dell'educazione e del volontariato

-eventuali percorsi di cittadinanza attiva, educazione finanziaria e formazione su piattaforme in e-learning

Quinto anno:

-Orientamento alla scelta del successivo percorso universitario o di Istruzione Tecnica Superiore, con attività in parte proposte dall'Istituto e in parte liberamente scelte dagli studenti sulla base dell'offerta formativa territoriale.

ORA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il Liceo Cavallieri prevede che gli studenti che non optano per la partecipazione all'IRC possano scegliere tra le seguenti differenti modalità di gestione dell'ora settimanale :

- entrata posticipata/uscita anticipata o uscita dall'istituto nel corso della mattinata
- studio individuale
- studio assistito
- partecipazione a attività formativa predisposta dall'Istituto afferente all'ambito dell'educazione alla cittadinanza.

◆ 2.4. PROGETTAZIONE EXTRA-CURRICOLARE

L'offerta formativa del Liceo Cavallieri viene ampliata attraverso una serie di progetti extra-curricolari, nei quali si evidenzia l'attenzione alla persona dello studente nella sua interezza, ai rapporti con le realtà istituzionali, culturali e professionali del territorio e alla dimensione europea dell'istruzione.

Le attività, proposte da singoli docenti o da Commissioni che raggruppano più docenti che lavorano all'approfondimento di una stessa tematica, dopo l'approvazione del Collegio Docenti, vengono attuate secondo le modalità previste dal progetto stesso.

I progetti possono essere rivolti all'intero Istituto o solo ad alcuni indirizzi di studio/anni di studio /classi/alunni; possono essere inseriti nel Contratto formativo quali progetti adottati dal Consiglio di Classe o prevedere la libera partecipazione degli studenti interessati, a titolo gratuito o dietro versamento di una quota.

I vari progetti, annualmente programmati dal Collegio dei Docenti afferiscono - in generale - ad aree che sono caratterizzate da specifici obiettivi formativi. Le principali aree tematiche sono di seguito individuate.

PROGETTARE IL PERCORSO FORMATIVO

COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN ENTRATA predispone per i futuri allievi del Liceo

- Presentazione del Liceo e della sua offerta formativa alle Scuole Medie del Distretto;
- Partecipazione a iniziative di orientamento di livello distrettuale;
- Giornate di Scuola Aperta, con visita delle strutture del Liceo e attività didattiche di laboratorio;
- Incontri per gruppi di genitori e alunni di terza media interessati a sperimentare la realtà didattica del Liceo attraverso la partecipazione a micro-lezioni

COMMISSIONE ACCOGLIENZA predispone per le classi prime:

- Materiale orientativo per l'accoglienza dei nuovi studenti
- Giornate di attività finalizzate ad una prima socializzazione e conoscenza reciproca
- Interventi mirati a far conoscere la realtà e regole dell'Istituto

COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN USCITA predispone per le classi quarte e quinte:

- bacheca informativa
- Incontri con i referenti dell'orientamento delle varie Università del territorio
- Incontri con studenti universitari e professionisti
- Partecipazione a brevi corsi appositamente organizzati per gli studenti liceali dalle università del territorio
- Conferenze e incontri inerenti le tematiche dell'orientamento post-diploma.

COMMISSIONE PCTO promuove la progettazione e realizzazione dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** così come definiti dalla normativa e come illustrato nella sezione "Integrazione dei curricoli", al fine di supportare gli studenti nelle loro scelte future, favorendo l'informazione sulle opportunità formative e lavorative. La Commissione nello specifico si preoccupa di:

- Curare le relazioni con Enti, Aziende e Associazioni del territorio, al fine di ampliare l'offerta formativa con l'intervento di esperti esterni e di stipulare convenzioni con le strutture disponibili ad accogliere e formare allievi dell'Istituto
- Collaborare con i referenti di classe nell'organizzazione dei percorsi
- Predispone la documentazione di riferimento, individuare le modalità e i criteri di valutazione, formare i docenti nella gestione dei processi
- Ampliare, in aggiunta a quanto istituzionalmente predisposto dalla Commissione Orientamento in Uscita, la promozione di incontri, progetti e attività, utili a fornire agli studenti del quarto e quinto anno strumenti utili a definire i propri specifici interessi e a incrementare il senso di appartenenza civica.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

La **promozione dell'educazione alla cittadinanza e alla legalità** - prevista dalle linee guida della Legge 107/2015 quale attività essenziale e permanente della formazione dello studente di qualunque ordine e grado di studi – mira allo sviluppo del senso di appartenenza e condivisione sociale, nell'ottica della promozione del senso civico degli studenti: la proposta viene declinata attraverso una serie di progetti e interventi specifici, programmati annualmente ma sempre implementabili in corso d'anno sulla base delle possibilità offerte dagli Enti e Associazioni presenti sul territorio. Per ciascun anno scolastico è dall'Istituto individuato un referente per il contrasto al cyber-bullismo

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La **COMMISSIONE SALUTE e il Dipartimento di Scienze Motorie**, nell'ottica di una elevata attenzione alla dimensione complessiva della persona, da diversi anni propongono agli studenti dei vari anni di corso una serie di specifici progetti educativi, orientati al supporto di problematiche tipiche dell'adolescenza e alla promozione di corretti stili di vita e di comportamento.

Uno **Sportello psicologico** di ascolto, con interventi di esperto esterno individuato tramite bando, è annualmente attivato per ogni esigenza di alunni e genitori che volessero ricorrervi.

PROMOZIONE DELLA PRATICA SPORTIVA

Il CSS - CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO si propone di offrire agli studenti occasioni pomeridiane di attività sportiva, con utilizzo degli impianti dell'istituto; il CSS intende inoltre stimolare il senso di appartenenza all'Istituto, promuovere la conoscenza e la socializzazione tra studenti di diverse classi. L'obiettivo finale è la

partecipazione al campionato provinciale studentesco organizzato dall'ufficio educazione fisica in collaborazione con le relative federazioni sportive.

Il Dipartimento di Scienze motorie cura l'attuazione di ulteriori specifici interventi volti a promuovere la pratica sia amatoriale che agonistica di attività sportive.

Nell'ottica dell'apertura all'Europa praticata dal nostro liceo assumono particolare importanza i progetti mirati a creare una rete di scuole europee che si confrontano su temi inerenti lo sport e la salute

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Data la crescente importanza della dimensione europea della cittadinanza e visto l'impulso che le indicazioni ministeriali hanno dato al tema della comunicazione in lingua straniera con l'introduzione dei moduli CLIL, l'Istituto da diversi anni facilita la acquisizione di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e promuove l'attuazione di scambi, stages linguistici e programmi di cooperazione tra scuole europee.

In particolare la **COMMISSIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE** intende

- Favorire negli studenti la consapevolezza della necessità dell'educazione alla interculturalità attuata attraverso l'occasione altamente formativa del contatto diretto con una realtà straniera;
- sviluppare, attraverso il contatto con il proprio territorio e con altri paesi europei, il senso di partecipazione, la capacità di cooperazione e la disponibilità al cambiamento, alla crescita personale, culturale e professionale;
- consolidare la conoscenza e la comprensione dell'Europa vista come comune area politica, sociale, economica e culturale;
- agevolare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso contatti diretti con la realtà dei paesi europei, offrendo opportunità per sviluppare non solo le abilità comunicative linguistiche legate alle quattro abilità ricettivo-produttive, ma soprattutto la capacità di mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate all'argomento, all'interlocutore, alla situazione ed allo scopo.

Vengono pertanto annualmente definiti specifici progetti, afferenti alle seguenti aree tematiche:

Attività di potenziamento delle competenze di lingua straniera: il Liceo Cavallieri prevede l'attuazione di due proposte di potenziamento linguistico rivolte agli studenti del biennio e attuate in orario scolastico (in sesta ora).

- Per tutti gli alunni delle classi Prime e Seconde del Liceo Linguistico è prevista la frequenza di un'ora aggiuntiva settimanale di Lingua Inglese, collocata in sesta ora a integrazione del percorso curricolare; l'attuazione dell'ora di potenziamento è prevista nei primi 4 o negli ultimi 4 mesi dell'anno scolastico.
- Alle classi Prime e Seconde di tutti gli altri indirizzi è data la possibilità (dietro versamento di quota) di prendere parte a corso extra-curricolare (quindi privo di valutazione scolastica) di Tedesco, che prevede la frequenza di due ore di lezione collocate in sesta ora: il corso mira a portare gli studenti al conseguimento di certificazione di livello A2 al termine dei due anni di corso

Corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica internazionali (con possibilità di sostenere gli esami di certificazione inglese direttamente presso la sede scolastica):

- Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese B1: PET
- Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese B2: FCE
- Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese C1: Advanced
- Preparazione all'esame di certificazione linguistica francese DELF B1 e B2
- Preparazione all'esame di certificazione linguistica spagnola DELE B1 e B2
- Preparazione all'esame di certificazione linguistica tedesca GOETHE B1 e B2

L'attivazione dei corsi - che prevede un contributo economico da parte delle famiglie - rimane comunque

subordinata al raggiungimento di un numero minimo di iscritti

Stages linguistici della durata di una settimana nel corso dell'anno scolastico

- In paesi di lingua inglese, francese, spagnola o tedesca per le classi seconde, terze e quarte del Liceo linguistico;
- In paesi di lingua inglese per le classi di altri indirizzi di studi per i quali il progetto venga eventualmente deliberato dal CdC

L'attuazione degli stages rimane in ogni caso subordinata all'approvazione delle singole iniziative in sede di CdC

Scambi con studenti di scuole europee:

in accordo con Istituti di istruzione secondaria di altri paesi UE, vengono programmate, per le classi che vi

prendono parte, una settimana di soggiorno e frequenza scolastica dei ragazzi stranieri in Italia e una settimana di soggiorno e frequenza dei nostri alunni presso le scuole all'estero

Progetti Erasmus Plus (Unione Europea):

in partnership con altri Istituti europei, i progetti Erasmus sono volti a creare un network internazionale di scuole impegnate a promuovere la sensibilizzazione verso temi e problemi di interesse socio-politico, e hanno come fine ultimo lo sviluppo del senso civico e del sentimento di appartenenza alla comune cultura europea. Sono strutturati con attività in presenza a scuola, attività in piattaforma E-Twinning e mobilità all'estero di studenti e docenti.

VIAGGI D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E PROPOSTE CULTURALI

La **COMMISSIONE VIAGGI D'ISTRUZIONE E PROPOSTE CULTURALI** elabora una serie strutturata di proposte che organicamente arricchiscono e approfondiscono il percorso di studio dei vari anni di corso. Ai singoli CdC viene comunque demandata la concreta scelta e attuazione delle attività da proporre alla classe

Viaggi di istruzione

Viaggi di istruzione della durata di 2, 3, 4, 5 o 6 giorni, aventi come meta località di particolare interesse storico, artistico o naturalistico possono essere programmati e attuati (secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto) dai Consigli di Classe: proposti in coerenza con quanto previsto dagli obiettivi didattici ed educativi della classe, costituiscono qualificate iniziative formative in cui all'approfondimento culturale si associa lo sviluppo della socialità e dell'interesse per la comprensione del mondo

Uscite didattiche e proposte culturali

Uscite didattiche della durata di mezza o di un'intera giornata, nonché attività direttamente realizzate in Istituto, vengono programmate dai singoli Consigli di Classe, che in questo modo sviluppano e approfondiscono aspetti particolari della programmazione curricolare: visite a mostre e musei, a siti di interesse storico, artistico, letterario, scientifico o naturalistico, partecipazione a spettacoli teatrali, a conferenze e laboratori tematici, vengono definiti a integrazione della programmazione curricolare della classe

ESPERIENZE DI SCIENZA, TECNOLOGIA, COMUNICAZIONE E CULTURA

L'Istituto costantemente favorisce l'attivazione di progetti orientati all'approfondimento e al maggiore coinvolgimento degli studenti rispetto a tematiche di interesse culturale, favorendo la realizzazione in particolare di attività in forma laboratoriale.

Le specifiche iniziative, annualmente previste secondo differenti modalità organizzative quali modi di ampliamento dell'offerta formativa, coprono un ampio ventaglio di ambiti tematici tra i quali risultano particolarmente rilevanti quelli:

- della comunicazione e dell'espressione visiva
- del teatro e della musica
- della pratica delle discipline scientifiche

2.5. SUPPORTO AL SUCCESSO FORMATIVO

ORIENTAMENTO E SUPPORTO ALLO STUDIO

Nell'estensione dell'obbligo scolastico al primo biennio delle Scuole Superiori e nel quadro dell'applicazione dell'autonomia scolastica, gli Istituti sono stati chiamati a programmare ed adottare interventi organizzativi, didattici e metodologici atti a supportare il raggiungimento del successo formativo da parte degli alunni.

Tali interventi – coordinati dalla Funzione Strumentale **Supporto allo Studente** e deliberati dal Collegio Docenti in ragione delle risorse umane ed economiche disponibili - vengono programmati in modo flessibile in risposta alle esigenze rilevate, ma vanno a costituire parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, secondo le modalità operative di seguito illustrate.

A partire dall'avvio del percorso formativo della Secondaria Superiore, particolare attenzione viene riservata all'accoglienza (azioni della **F.S. Supporto allo Studente**, della **Commissione Accoglienza**, del **Referente per l'inclusione** e dei singoli CdC) alla valutazione delle competenze (a cura dei docenti del CdC), al supporto allo studio (azioni della F. S. Supporto allo Studente) e, ove necessario, alla rimotivazione e all'eventuale individuazione di percorsi formativi maggiormente corrispondenti agli interessi, alle caratteristiche e alle potenzialità degli studenti (tramite contatti diretti del Coordinatore di classe con la famiglia e con la F. S. Supporto allo Studente).

La promozione e il monitoraggio delle attività di inclusione degli allievi con B.E.S. vengono espletati dal Referente G.L.I, specificatamente individuato dal D.S.

Specifiche risorse (quantificate di anno in anno in relazione alle disponibilità economiche e professionali della scuola) vengono inoltre dedicate al riallineamento e al sostegno degli studenti in difficoltà (sportello didattico, studio assistito, progetti specifici di rinforzo delle competenze di base e I.D.I - Interventi didattici Integrativi), e degli studenti a cui, in sede di scrutinio, sia stato assegnato il "debito formativo" (corsi di recupero), così come di seguito specificato

RECUPERO IN ITINERE

I singoli docenti, nell'ambito della propria programmazione didattica, attuano costanti azioni di rinforzo, potenziamento e consolidamento delle conoscenze e delle competenze disciplinari, attraverso la ripresa dei fondamentali nodi concettuali e attraverso la realizzazione di attività applicative guidate; viene inoltre prevista la possibilità - previo accordo tra docenti e con la Presidenza - di effettuare una sperimentazione di recupero in itinere tramite didattica per classi parallele. In caso di necessità (in particolar modo a seguito degli esiti degli scrutini intermedi) specifica attenzione può essere data alla realizzazione di moduli di ripasso e/o di prove di recupero.

SPORTELLO DIDATTICO

Lo sportello didattico si affianca al recupero in itinere: docenti delle varie discipline si rendono disponibili, in giorno e ora prestabilita al di fuori del normale orario di lezione, ad effettuare, su richiesta di uno o più studenti, attività didattica aggiuntiva (di spiegazione e/o esercitazione su argomenti specifici) finalizzata al rinforzo delle competenze disciplinari.

Gli studenti prenotano individualmente l'ora aggiuntiva di lezione, solitamente collocata in settima ora, secondo modalità comunicate tramite circolare.

STUDIO ASSISTITO

Pomeriggi di studio assistito che vedono la presenza e la supervisione di docenti di matematica, lettere o inglese vengono proposti per facilitare lo studio di gruppo e guidare alla costruzione del corretto metodo di studio: rivolti in particolare agli studenti del biennio sono comunque aperti a tutti, e possono prevedere la presenza di studenti che operano in modalità peer-to-peer.

CORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Attività pomeridiane utili a supportare il raggiungimento del successo formativo vengono programmate dal docente incaricato del "SUPPORTO ALLO STUDENTE", a partire da una segnalazione della presenza, in classi diverse, di specifici bisogni formativi: attività didattiche di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese, metodo di studio, italiano per stranieri) vengono erogate in forma di corso a partire dalle esigenze segnalate dai singoli CdC

I.D.I. – INTERVENTI DIDATTICI INDIVIDUALIZZATI

Gli I.D.I. - Interventi Didattici Individualizzati possono essere decisi da un Consiglio di classe e organizzati dai docenti interessati a seguito della registrazione di carenze formative diffuse e significative all'interno di un singolo gruppo classe. Vengono attivati previa specifica autorizzazione della Presidenza, in presenza di risorse di copertura e, nel caso, possono essere attuati in qualunque periodo dell'anno. Vengono solitamente tenuti in orario pomeridiano dal docente della classe o da docente individuato all'interno dell'organico potenziato.

La frequenza di tali corsi – una volta che il Consiglio di Classe ne abbia individuato la necessità - è obbligatoria, eccezion fatta per il caso in cui la famiglia dichiari per iscritto di farsi carico autonomamente delle necessità formative dell'alunno.

CORSI DI RECUPERO

Vengono organizzati dall'Istituto a seguito della registrazione di carenze formative che conducono all'assegnazione del "debito formativo". Di norma vengono attivati da fine giugno a metà luglio: rivolti a piccoli gruppi di studenti, vengono tenuti dal docente della classe o da altro docente della disciplina e forniscono una traccia essenziale del lavoro che lo studente dovrà poi completare nel periodo estivo per sostenere la prova di verifica di settembre. La frequenza è obbligatoria, eccezion fatta per il caso in cui la famiglia dichiari per iscritto di farsi carico autonomamente delle necessità formative dell'alunno.

In presenza di adeguate risorse economiche e/o umane (organico del potenziamento) i corsi di recupero possono essere attivati anche dopo gli scrutini del primo periodo.

3.1. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MODALITA' DI VERIFICA

Un momento di fondamentale importanza nel percorso formativo è rappresentato dalla fase di verifica e valutazione, finalizzata a definire il profilo dello studente in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati, e distinta in valutazione formativa e valutazione sommativa.

Le modalità di verifica impiegate per la valutazione degli studenti sono:

- Interrogazione
- Elaborato scritto
- Test (a risposte chiuse, a risposte aperte, a modalità mista)
- Relazione (singola o di gruppo)
- Esercitazione (svolta in classe o svolta a casa)
- Interventi in classe e interrogazione breve
- Osservazione sistematica
- Prova grafica o pratica

Per l'attuazione delle verifiche, i docenti si rifaranno ai seguenti principi:

- conformità rispetto a quanto stabilito in sede di riunione disciplinare e definito nella programmazione annuale di materia
- coerenza della tipologia e del livello delle prove con la a sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- diversificazione della tipologia delle prove, in relazione ai diversi obiettivi da verificare
- Riguardo ai tempi delle verifiche, i docenti adottano la seguente linea di comportamento:
 - ✓ una nuova verifica, per lo svolgimento della quale occorre possedere abilità e competenze accertate in una prova precedente, si può effettuare solo dopo la riconsegna e correzione in classe della prova precedente;
 - ✓ ogni verifica scritta viene corretta e restituita agli studenti, di norma, entro 15 giorni
 - ✓ qualora, a seguito di un insuccesso individuale o collettivo in una verifica precedente, il docente decida di effettuare una prova di recupero, si deve prevedere un intervallo di tempo commisurato alle abilità e alle competenze da recuperare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione - di totale responsabilità del docente che, operando nell'ambito della normativa vigente agisce con autonomia e discrezionalità - rappresenta un'importante occasione di riflessione sia per l'alunno, che viene reso consapevole del grado di preparazione raggiunto, sia per il docente, che in base ai risultati raccolti potrà meglio calibrare i successivi interventi didattici.

La declinazione della valutazione viene attuata dal docente nel rispetto di quanto collegialmente stabilito all'interno di **griglie di valutazione di condotta**, deliberate dal Collegio dei Docenti e di **griglie di valutazione disciplinare**, redatte dai singoli Dipartimenti, deliberate dal Collegio Docenti e pubblicate all'interno delle Programmazioni di Materia, e che esplicitano la correlazione tra valutazione decimale e raggiungimento di specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, così come reperibile in:

<https://www.liceocavalleri.edu.it/index.php?provenienza=programmi>

Tutte le griglie di valutazione possono essere periodicamente riviste e deliberate dagli organismi scolastici competenti (Dipartimenti di materia e Collegio dei Docenti) al fine di adeguare le espressioni numeriche alla più corretta misurazione del raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici declinati dall'Istituto.

I voti attribuiti allo studente nel corso dell'anno scolastico vengono sistematicamente riportati sul Registro Elettronico - cui la famiglia ha costante possibilità di accesso - corredati di vari dati (tipologia, contenuti della prova etc), espressi in ragione di quanto il docente ritiene utile specificare. L'illustrazione del loro significato formativo è demandata al singolo docente, che in classe esplicita e chiarisce il valore delle valutazioni espresse, eventualmente anche declinate in frazioni di punto. In sede di valutazione, il docente ha facoltà di pesare percentualmente il voto assegnato in ragione della specificità della prova: di norma valori pieni vengono assegnati alle prove sommative sostenute in classe, mentre valori diversi possono essere attribuiti a esercitazioni, verifiche formative, relazioni etc., stante il fatto che in sede di valutazione finale nessun voto viene assegnato in dipendenza della pura media aritmetica.

SCRUTINI E VALUTAZIONE FINALE

Negli scrutini di fine periodo, regolati dall'art.193, comma 1 del T.U., dal D.L. 16/4/94 n.297, nonché dall'O.M. n.56/2002 con i relativi rimandi normativi, nonché dall'O.M. n° 92 del 06/11/2007 e dai criteri di conduzione degli scrutini annualmente fissati dal Collegio dei Docenti, i voti nelle singole discipline vengono deliberati - all'unanimità o a maggioranza - dall'intero Consiglio di classe, a partire dalle proposte avanzate dai singoli Docenti sulla base di un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici, fatti a casa o a scuola, corretti, classificati e resi noti agli interessati nel rispetto della normativa sulla trasparenza, in cui si tiene conto della diligenza, del grado di profitto e dell'evoluzione dell'alunno nel periodo considerato.

Le valutazioni delle singole discipline – espresse con voto unico, sia al termine del primo che del secondo periodo valutativo - vengono formulate a partire dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi definiti all'interno del dipartimento di materia e in dipendenza delle specificità della proposta formativa dell'indirizzo e del percorso didattico della classe.

◆ 3.2. VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Il voto di condotta è unico e, in sede di scrutinio, viene assegnato, su proposta del Coordinatore o del docente che ha nella classe il maggior numero di ore di lezione settimanali di insegnamento, in base ad un giudizio complessivo sul contegno dell'alunno in classe e fuori classe, sulla frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, tenuto conto delle osservazioni che vengono avanzate dal Presidente e dagli altri Docenti.

Si riporta, di seguito, la tabella di valutazione del comportamento in base alla quale il consiglio di classe valuta il comportamento complessivo dello studente e formula il voto di condotta, che a sua volta entra a far parte del calcolo della media finale dello studente. Nella tabella, sono presentati alcuni indicatori positivi o mancanze disciplinari riscontrabili in varia misura nei comportamenti degli studenti (Per il raggiungimento della promozione lo studente deve riportare il voto minimo di 6 in condotta

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DELLA CONDOTTA - PRIMO BIENNIO - *Il punteggio sarà assegnato in presenza di tre descrittori su cinque.

Voto*	Frequenza	Competenze chiave e di cittadinanza			Rispetto del regolamento di Istituto
		Collaborare e partecipare	Imparare ad imparare	Agire in modo autonomo e responsabile	
10	Assidua	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione costante con insegnanti e compagni • Assunzione di un ruolo propositivo nel gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento regolare degli impegni di studio • Partecipazione propositiva al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di inserirsi in modo consapevole e attivo nella vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso verso tutte le componenti di istituto. • Rispetto scrupoloso del regolamento di Istituto.
9	Regolare	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione costante con insegnanti e compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento degli impegni di studio • Partecipazione attenta al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di inserirsi in modo consapevole e responsabile nella vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso verso tutte le componenti di istituto. • Rispetto del regolamento di Istituto
8	Regolare	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con insegnanti e compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento degli impegni di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di inserirsi in modo corretto nella vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso verso tutte le componenti di istituto. • Rispetto del regolamento di Istituto
7	Non regolare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione non sempre positiva e funzionale al dialogo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento discontinuo degli impegni di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione non sempre responsabile e rispettosa delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre rispettoso del regolamento d'Istituto e /o mancanze nel rispetto delle componenti d'Istituto. • Presenza di note verbalizzate

6	Non regolare	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione marginale e/o passiva alla vita di classe 	<ul style="list-style-type: none"> Scarso assolvimento degli impegni di studio 	<ul style="list-style-type: none"> Scarsa consapevolezza della dimensione scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Violazione frequente del regolamento d'Istituto e /o mancanze nel rispetto delle componenti d'Istituto Presenza di note verbalizzate
5	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 gg; assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione. Art. 4 DM 5/2009				

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DELLA CONDOTTA - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO * Il punteggio sarà assegnato in presenza di quattro descrittori su sei

Voto*	Frequenza	Competenze chiave e di cittadinanza			Rispetto del regolamento di Istituto	Competenze acquisite nei PCTO
		Collaborare e partecipare	Imparare ad imparare	Agire in modo autonomo e responsabile		
10	Assidua	<ul style="list-style-type: none"> Collaborazione e costante con insegnanti e compagni Assunzione di un ruolo propositivo nel gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> Assolvimento regolare degli impegni di studio Partecipazione e propositiva al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di inserirsi in modo consapevole e attivo nella vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento rispettoso verso tutte le componenti di istituto. Rispetto scrupoloso del regolamento di Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento propositivo, rispettoso, attivo e collaborativo durante tutte le attività dei PCTO. Motivazione e impegno considerevoli.
9	Regolare	<ul style="list-style-type: none"> Collaborazione e costante con insegnanti e compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Assolvimento degli impegni di studio Partecipazione e attenta al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di inserirsi in modo consapevole e responsabile e nella vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento rispettoso verso tutte le componenti di istituto. Rispetto del regolamento di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento rispettoso e collaborativo durante tutte le attività dei PCTO. Motivazione e impegno adeguati.

8	Regolare	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e con insegnanti e compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento degli impegni di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di inserirsi in modo corretto nella vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso verso tutte le componenti di istituto. • Rispetto del regolamento di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso, durante tutte le attività dei PCTO. Motivazione e impegno sostanzialmente costanti.
7	Non regolare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione e non sempre positiva e funzionale al dialogo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvimento discontinuo degli impegni di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione non sempre responsabile e rispettosa delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre rispettoso del regolamento d'Istituto e /o mancanze nel rispetto delle componenti d'Istituto. • Presenza di note verbalizzate 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento talora non rispettoso durante le attività dei PCTO. Motivazione e impegno saltuari.
6	Non regolare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione marginale e/o passiva alla vita di classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Scarso assolvimento degli impegni di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa consapevolezza della dimensione scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violazione frequente del regolamento d'Istituto e /o mancanze nel rispetto delle componenti d'Istituto • Presenza di note verbalizzate 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento frequentemente non rispettoso durante le attività dei PCTO. Scarsa motivazione e impegno.
5	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 gg; assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione. Art. 4 DM 5/2009.					

3.3. ATTRIBUZIONE DI CREDITI E DEBITI

CREDITO SCOLASTICO

La media (comprensiva del voto di condotta) riportata dallo studente in sede di scrutinio finale conduce, al termine del 3°, 4° e 5° anno di corso, all'assegnazione di un punteggio di credito scolastico (definito da tabelle ministeriali, fino ad un massimo di 40 punti assegnabili nel corso del triennio) che va a costituire la base di partenza del punteggio dell'esame di stato (la cui valutazione massima è 100).

TABELLA MINISTERIALE DEI CREDITI SCOLASTICI

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

REGIME TRANSITORIO

Per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020, il Ministero ha fornito specifica tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:

Somma crediti conseguiti per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno (totale)
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Al di fuori di quanto stabilito dal Regime Transitorio, per ogni fascia di valutazione (media dei voti compresa tra 6 e 7, tra 7 e 8 etc) è prevista - a salire con la media - l'assegnazione allo studente di un punteggio di credito, oscillante di una unità per ciascuna fascia di valutazione.

Il punto aggiuntivo viene attribuito qualora la media riportata dallo studente superi il mezzo punto (media dei voti superiore a 6.5, a 7.5 etc).

Il punto aggiuntivo è inoltre sempre assegnato nel caso in cui lo studente abbia una media dei voti superiore ad 8 (otto) e il voto di condotta sia pari o superiore ad 8 (otto).

Eventuali ulteriori criteri per l'integrazione del credito potranno essere deliberati dal Collegio docenti sulla base della considerazione delle attività svolte presso l'istituto o dall'adeguamento della normativa.

Si precisa che, in caso di promozione con sospensione del giudizio, allo studente verrà in ogni caso assegnato il punteggio inferiore della banda di oscillazione (delibera del Collegio del 25/11 /2015).

CARENZE FORMATIVE E RECUPERI

Per tutti gli studenti che in sede di scrutinio presentino insufficienze in una o più discipline, il consiglio di classe procede, caso per caso, ad un'attenta analisi dei bisogni formativi e della natura delle difficoltà rilevate nell'apprendimento delle varie discipline, definendo, all'interno di quanto deliberato in sede di Collegio, la possibilità e le eventuali modalità di recupero e verifica delle carenze.

AL TERMINE DEL 1° PERIODO

Il Collegio Docenti del Liceo Cavalieri ha, negli ultimi anni, deliberato che a seguito degli scrutini del 1° periodo, non vengano attivati corsi di recupero ma solamente **recuperi in itinere**: essi vengono attuati, da parte dei docenti interessati, nelle ore curricolari di una settimana scolastica collegialmente scelta, in tutte le classi in cui si sia registrata la presenza di insufficienze. Viene fatta salva la possibilità, previa acquisizione di diverse risorse economiche e/o umane, di attuare specifici corsi di recupero anche al termine del primo periodo.

Le **verifiche di recupero** vengono poi effettuate in orario curricolare con tempi e modalità definite dai singoli docenti, in dipendenza delle specificità disciplinari e della natura delle carenze rilevate.

Dell'esito di tali verifiche verrà data comunicazione alle famiglie tramite l'inserimento della valutazione sul **registro elettronico**: nella sezione del registro elettronico denominata "comunicazione esito recupero" apparirà specifica indicazione "Recuperato" o "Non recuperato"

AL TERMINE DEL 2° PERIODO

Per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino valutazioni insufficienti in una o più discipline, il consiglio di classe procederà, caso per caso e in totale autonomia e responsabilità, ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro l'avvio dell'anno scolastico successivo, autonomamente o tramite idonei percorsi di recupero e verifica.

Il Consiglio di Classe valuterà quindi in quali casi:

- deliberare la **promozione con "aiuto"**, in dipendenza della quale si inviterà l'alunno a effettuare un autonomo percorso di riallineamento
- sospendere il giudizio, assegnare il **"debito formativo"** (che prevede la frequenza ai corsi di recupero estivi) e rinviare alle prove di valutazione e allo scrutinio integrativo di settembre la formulazione del giudizio finale
- deliberare la **"non promozione"**, nei casi in cui la gravità e/o diffusione delle insufficienze siano tali da pregiudicare la possibilità di un effettivo recupero dei prerequisiti necessari ad affrontare la classe successiva

Nel caso di sospensione del giudizio o di non ammissione alla classe successiva, saranno riportate sul registro elettronico le **motivazioni delle decisioni** assunte dal Consiglio di classe, nonché un dettagliato resoconto sulle carenze dell'alunno, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio.

I **corsi di recupero estivi** destinati agli alunni con giudizio sospeso verranno, di norma, attuati, previa analisi degli esiti degli scrutini finali, a partire da data successiva l'esecuzione dell'ultimo scritto degli Esami di Stato, nel corso delle tre settimane successive. La partecipazione ai corsi di recupero attivati dalla scuola è obbligatoria, eccezion fatta per il caso in cui la famiglia dichiari per iscritto di farsi carico autonomamente delle necessità formative dell'alunno.

Le **verifiche per il saldo dei debiti formativi** saranno effettuate prima dell'avvio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

- I. I. Utilizzo annuale dell'Organico di Potenziamento
- II. II. Attività e Progetti di estensione extra-curricolare dell'Offerta Formativa
- III. III. Prospetto dei moduli CLIL e dei PCTO delle singole classi (triennio - integrazioni curricolari)
- IV. IV. Integrazione ai criteri di attribuzione dei crediti scolastici

I. Piano dell'utilizzo annuale dell'Organico di Potenziamento

Viene di seguito presentato il prospetto del piano di utilizzo, per l'anno scolastico 2019-20, delle 9 unità di potenziamento docenti assegnate all'Istituto

POTENZIAMENTO	ATTIVITA' ORGANIZZATIVE E GESTIONALI (ore settimanali*)	PROGETTI DIDATTICI (ore settimanali*)	SPORTELLINO DIDATTICO (ore settim. *)	SUPPLENZE ORARIE (ore settim. *)
9 unità docenti assegnate all'Istituto	* Il numero di ore indicato è da intendersi come utilizzo settimanale della risorsa, a partire dall'avvio e per tutta la durata dell'attività prevista. Qualora l'attività non fosse erogata per l'intero anno scolastico le ore non utilizzate verrebbero convertite in ore di supplenza a copertura delle assenze temporanee del personale docente			
1 unità A011 - (materie letterarie e latino)	2 h -Referente Gruppo Inclusione 3 h – Referente area RAV	2 h- Progetto eccellenze: allestimento sala Museo Sutermeister 1 h - Allestimento e organizzazione eventi istituzionali 1h – progetti di contrasto al cyber bullismo	1 h – italiano 1 h – latino 1 h - geo-storia	6 ore
1 unità A019 (filosofia e storia)	1 h – referente commissione viaggi d'istruzione e proposte culturali	2h – studio assistito per studenti non avvalentesi dell'IRC	1 h – storia e filosofia	14 ore
2 unità A046 (discipline giuridico-economiche)	18 h - Secondo collaboratore del DS 4 h– Supporto per la revisione e l'adeguamento dei Regolamenti e della modulistica	1 h – moduli di formazione su ed. finanziaria 1 h - moduli di formazione su Cittadinanza e Costituzione 1h – studio assistito per studenti non avvalentesi dell'IRC		11 ore
1 unità A027 (matematica e fisica)	10 h – Collaboratore Vicario del DS	1 h - Potenz. di matematica per i bienni di indirizzo scientifico 2 h– Progetto eccellenze: Dalle particelle al Cosmo	2 h - matematica e fisica	3 ore

1 unità A017 (disegno e storia dell'arte)	4 h - Referente area PTOF 1 h – Referente area comunicazione		1 h – disegno e storia dell'arte	12 ore
1 unità A014 (discipline plastiche)	2 h - Redazione materiali illustrativi dell'Istituto	2 h – studio assistito per studenti non avvalentesi dell'IRC laboratori dell'area artistico-progettuale: 2 h –CAD 2 h design, 2 h comunicazione digitale, : 2 h gruppo musicale, 2 h progetto Museo Sutermeister		4 ore
1 unità AB24 (lingua e civiltà straniera - inglese)	1 h- Referente area Internazionalizzazione 1 – Referente studio Cambridge IGCSE 1 – formazione docenti per acquisizione certificazioni linguistiche di inglese	2 h - Potenziamento di lingua inglese per il biennio linguistico 4 h – Coordinamento e attuazione Progetti ERASMUS+ 2 h- supporto per lingua inglese nei pomeriggi di studio assistito	1 h - inglese	6 ore
1 unità di A048 (scienze motorie)		4 h - Corsi BLSD e DAE 1 h - Organizzazione progetti di scienze motorie (Alimentazione, Backschool, Doping, Nordic walking, Rugby educativo, Tchoukball, Incontri con il CAI, Esperienze motorie outdoor, Giornata sulla neve, Nuotiamo insieme, International Sports Events) 1 h – organizzazione eventi 4 h – Supporto realizzazione progetti		8 ore

II. Attività e progetti di estensione extra-curricolare dell'Offerta Formativa

L'offerta formativa del Liceo Cavalleri viene ampliata attraverso una serie di progetti extra-curricolari, nei quali si evidenzia l'attenzione alla persona dello studente nella sua interezza, ai rapporti con le realtà istituzionali, culturali e professionali del territorio e alla dimensione europea dell'istruzione.

Le attività, proposte da singoli docenti o da Commissioni che raggruppano più docenti che lavorano all'approfondimento di una stessa tematica, dopo l'approvazione del Collegio Docenti, vengono attuate secondo le modalità previste dal progetto stesso.

I progetti possono essere rivolti all'intero Istituto o solo ad alcuni indirizzi di studio/anni di studio /classi/alunni; possono essere inseriti nel Contratto formativo quali progetti adottati dal Consiglio di Classe o prevedere la libera partecipazione degli studenti interessati, a titolo gratuito o dietro versamento di una quota. I vari progetti, annualmente programmati dal Collegio dei Docenti afferiscono - in generale - ad aree che sono caratterizzate da specifici obiettivi formativi, come di seguito specificato

Piano Triennale 2019-22	Specifiche attuative a.s. 2019-20
Progettare il percorso formativo	
COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN ENTRATA predispone incontri e materiali informativi per i futuri allievi del Liceo	La Commissione cura l'organizzazione di: <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazione del Liceo e della sua offerta formativa alle Scuole Medie del Distretto; ○ Partecipazione a iniziative di orientamento di livello distrettuale; ○ Giornate di Scuola Aperta, con visita delle strutture del Liceo e attività didattiche di laboratorio; ○ Incontri per gruppi di genitori e alunni di terza media interessati a sperimentare la realtà didattica del Liceo attraverso la partecipazione a micro-lezioni
COMMISSIONE ACCOGLIENZA promuove per le classi prime attività per il primo orientamento all'interno dell'Istituto	La Commissione predispone: <ul style="list-style-type: none"> ○ Materiale orientativo per l'accoglienza dei nuovi studenti ○ Giornate di attività finalizzate ad una prima socializzazione e conoscenza reciproca ○ Interventi mirati a far conoscere la realtà e le regole dell'Istituto

<p>COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN USCITA, predispone per le classi quarte e quinte attività finalizzate all'acquisizione di informazioni utili per il successivo orientamento post-diploma. Il lavoro è svolto in sinergia con quanto programmato dalla Commissione PCTO</p>	<p>La commissione allestisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bacheca informativa ○ Incontri con i referenti dell'orientamento delle varie Università del territorio ○ Incontri con studenti universitari e professionisti ○ Partecipazione a brevi corsi appositamente organizzati per gli studenti liceali dalle università del territorio ○ Conferenze e incontri inerenti le tematiche dell'orientamento post-diploma.
<p>COMMISSIONE PCTO promuove la progettazione e realizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento così come definiti dalla normativa e come illustrato nella sezione "Integrazione dei curricula" del PTOF, al fine di supportare gli studenti nelle loro scelte future, favorendo l'informazione sulle opportunità formative e lavorative.</p>	<p>La Commissione si preoccupa di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Curare le relazioni con Enti, Aziende e Associazioni del territorio, al fine di ampliare l'offerta formativa con l'intervento di esperti esterni e di stipulare convenzioni con le strutture disponibili ad accogliere e formare allievi dell'Istituto ○ Collaborare con i referenti di classe nell'organizzazione dei percorsi ○ Predisporre la documentazione di riferimento, individuare le modalità e i criteri di valutazione, formare i docenti nella gestione dei processi ○ Ampliare, in aggiunta a quanto istituzionalmente predisposto dalla Commissione Orientamento in Uscita, la promozione di incontri, progetti e attività, utili a fornire agli studenti del quarto e quinto anno strumenti utili a definire i propri specifici interessi e a incrementare il senso di appartenenza civica.
<p>Educazione alla cittadinanza</p>	
<p>La promozione dell'educazione alla cittadinanza e alla legalità - prevista dalle linee guida della Legge 107/2015 quale attività essenziale e permanente della formazione dello studente di qualunque ordine e grado di studi – mira allo sviluppo del senso di appartenenza e condivisione sociale, nell'ottica della promozione del senso civico degli studenti: la proposta viene declinata attraverso una serie di progetti e interventi specifici, programmati annualmente ma sempre implementabili in corso d'anno sulla base delle possibilità offerte dagli Enti e Associazioni presenti sul territorio. Per ciascun anno scolastico è dall'Istituto individuato un referente per il contrasto al cyber-bullismo</p>	<p>I progetti specificatamente programmati per l'a.s. in corso sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interventi di contrasto al Cyberbullismo ● Volontariato in ospedale ● Fare il bene fa bene ● Adozioni a distanza ● Non ci sono ragazzi cattivi ● Scuole per la pace ● Giorno della memoria ● Viaggi della memoria

	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione finanziaria ● Cittadinanza e Costituzione
Educazione alla salute	
<p>La COMMISSIONE SALUTE e il Dipartimento di Scienze Motorie, nell'ottica di una elevata attenzione alla dimensione complessiva della persona, da diversi anni propongono agli studenti dei vari anni di corso una serie di specifici progetti educativi, orientati al supporto di problematiche tipiche dell'adolescenza e alla promozione di corretti stili di vita e di comportamento. Uno Sportello psicologico di ascolto, con interventi di esperto esterno individuato tramite bando, è annualmente attivato per ogni esigenza di alunni e genitori che volessero ricorrervi.</p>	<p>I progetti specificatamente programmati per l'a.s. in corso sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla sicurezza stradale ● Lotta alle ludopatie ● Food game ● Educazione alimentare ● Educazione sessuale e malattie sessualmente trasmissibili ● Malattie del Viaggiatore ● Tatuaggi e piercing ● Promozione Associazione Donatori Midollo Osseo ● Incontro con Don Mazzi ● L'inquinamento acustico e ambientale ● Conoscere il cambiamento climatico ● Corso di Basic Life Support and Defibrillation (BLS)
Promozione della pratica sportiva	
<p>Il CSS - CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO si propone di offrire agli studenti occasioni pomeridiane di attività sportiva, con utilizzo degli impianti dell'istituto; il CSS intende inoltre stimolare il senso di appartenenza all'Istituto, promuovere la conoscenza e la socializzazione tra studenti di diverse classi. L'obiettivo finale è la partecipazione al campionato provinciale studentesco organizzato dall'ufficio educazione fisica in collaborazione con le relative federazioni sportive.</p> <p>Il Dipartimento di Scienze motorie cura l'attuazione di ulteriori specifici interventi volti a promuovere la pratica sia amatoriale che agonistica di attività sportive.</p> <p>Nell'ottica dell'apertura all'Europa praticata dal nostro liceo assumono particolare importanza i progetti mirati a creare una rete di scuole europee che si confrontano su temi inerenti lo sport e la salute</p>	<p>Le attività specificatamente programmate per l'a.s. in corso sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività sportive promosse dal Centro Sportivo Studentesco (tornei di pallavolo, beach volley, basket, badminton, calcio a 5, atletica e nuoto) ● International Sports Events (tornei internazionali di pallavolo, basket e calcio, collegate a progetti di Internazionalizzazione) ● Esperienze motorie outdoor ● Progetto Rugby ● Nordic Walking ● Tchoukball ● Nuotiamo insieme ● Giornata sulla neve ● Conosciamo il CAI ● Progetto Anti-Doping

	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Alimentazione ● Back School
Internazionalizzazione	
Data la crescente importanza della dimensione europea della cittadinanza e visto l'impulso che le indicazioni ministeriali hanno dato al tema della comunicazione in lingua straniera con l'introduzione dei moduli CLIL, l'Istituto da diversi anni facilita la acquisizione di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e promuove l'attuazione di scambi, stages linguistici e programmi di cooperazione tra scuole europee. Le varie attività vengono coordinate dalla COMMISSIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE , creata allo scopo di favorire la consapevolezza della necessità dell'interculturalità e del senso di partecipazione comunitario, coltivati attraverso lo sviluppo, il consolidamento e la pratica delle abilità comunicative in lingua straniera	In applicazione a quanto individuato quale obiettivo generale di formazione vengono annualmente definiti specifici progetti, afferenti ad aree tematiche differenti, come di seguito specificato.
Attività di potenziamento delle competenze di lingua straniera: il Liceo Cavalieri prevede l'attuazione di due proposte di potenziamento linguistico rivolte agli studenti del biennio e attuate in orario scolastico (in sesta ora).	<ul style="list-style-type: none"> ● Per tutti gli alunni delle classi Prime e Seconde del Liceo Linguistico è prevista la frequenza di un'ora aggiuntiva settimanale di Lingua Inglese, collocata in sesta ora a integrazione del percorso curricolare; l'attuazione dell'ora di potenziamento è prevista nei primi 4 o negli ultimi 4 mesi dell'anno scolastico. ● Alle classi Prime e Seconde di tutti gli altri indirizzi è data la possibilità (dietro versamento di quota) di prendere parte a corso extra-curricolare (quindi privo di valutazione scolastica) di Tedesco, che prevede la frequenza di due ore di lezione collocate in sesta ora: il corso mira a portare gli studenti al conseguimento di certificazione di livello A2 al termine dei due anni di corso
Corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica internazionali (con possibilità di sostenere gli esami di certificazione inglese direttamente presso la sede scolastica)	<p>Per l'anno scolastico in corso è predisposta l'attivazione dei corsi di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese B1: PET ● Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese B2: FCE ● Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese C1: Advanced ● Preparazione all'esame di certificazione linguistica francese DELF B1 e B2 ● Preparazione all'esame di certificazione linguistica spagnola DELE B1 e B2 ● Preparazione all'esame di certificazione linguistica tedesca GOETHE B1 e B2

	L'attivazione dei corsi - che prevede un contributo economico da parte delle famiglie - rimane comunque subordinata al raggiungimento di un numero minimo di iscritti	
<p>Progetti Erasmus Plus (Unione Europea): in partnership con altri Istituti europei, i progetti Erasmus sono volti a creare un network internazionale di scuole impegnate a promuovere la sensibilizzazione verso temi e problemi di interesse socio-politico, e hanno come fine ultimo lo sviluppo del senso civico e del sentimento di appartenenza alla comune cultura europea. Sono strutturati con attività in presenza a scuola, attività in piattaforma E-Twinning e mobilità all'estero di studenti e docenti.</p>	I progetti ERASMUS attivi nell'anno scolastico in corso sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> ● Getting the Best from European Teaching Experiences ● Able and Disabled: let's play together!! ● Yes, women can! Don't be afraid!! 	
<p>Stages linguistici della durata di una settimana nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In paesi di lingua inglese, francese, spagnola o tedesca per le classi seconde, terze e quarte del Liceo linguistico; ● In paesi di lingua inglese per le classi di altri indirizzi di studi per i quali il progetto venga eventualmente deliberato dal CdC <p>L'attuazione degli stages rimane in ogni caso subordinata all'approvazione delle singole iniziative in sede di CdC</p>	4AS	Stage nel Regno Unito
	3AL (ING) 3BL (ING)	Stage nel Regno Unito
	3AL (FRA) 3BL (FRA)	Stage in Francia
	4AL 3CL	Stage in Spagna (Cadice o Malaga)
<p>Scambi con studenti di scuole europee: in accordo con Istituti di istruzione secondaria di altri paesi UE, vengono programmate, per le classi che vi prendono parte, una settimana di soggiorno e frequenza scolastica dei ragazzi stranieri in Italia e una settimana di soggiorno e frequenza dei nostri alunni presso le scuole all'estero</p>	3 BL 3 CL	Scambio con "Montessori-Gymnasium" di Colonia
	3 BU	Scambio con Saint Maarten Bovenschool (Belgio)
	4BL	Scambio con "Beethoven-Gymnasium" di Bonn
	4CL	Scambio con Europaschule BBS di Syke (Germania)
	5BL	Scambio con "Beethoven-Gymnasium" di Bonn

Viaggi di istruzione, uscite didattiche e proposte culturali		
La COMMISSIONE VIAGGI D'ISTRUZIONE E PROPOSTE CULTURALI elabora una serie strutturata di proposte che organicamente arricchiscono e approfondiscono il percorso di studio dei vari anni di corso.	Il progetto Gruppo Interesse Scala fornisce agli studenti la possibilità di assistere a manifestazioni allestite presso il Teatro alla Scala di Milano a tariffe agevolate, secondo le modalità e nelle quantità definite dall'Ente stesso.	
Uscite didattiche e proposte culturali. Uscite didattiche della durata di mezza o di un'intera giornata, nonché attività direttamente realizzate in Istituto, vengono programmate dai singoli Consigli di Classe, che in questo modo sviluppano e approfondiscono aspetti particolari della programmazione curricolare: visite a mostre e musei, a siti di interesse storico, artistico, letterario, scientifico o naturalistico, partecipazione a spettacoli teatrali, a conferenze e laboratori tematici, vengono definiti a integrazione della programmazione curricolare della classe	Ai singoli CdC viene demandata la concreta scelta e attuazione delle attività da proporre alla classe	
<u>Viaggi di istruzione</u> Viaggi di istruzione della durata di 2, 3, 4, 5 o 6 giorni, aventi come meta località di particolare interesse storico, artistico o naturalistico possono essere programmati e attuati (secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto) dai Consigli di Classe: proposti in coerenza con quanto previsto dagli obiettivi didattici ed educativi della classe, costituiscono qualificate iniziative formative in cui all'approfondimento culturale si associa lo sviluppo della socialità e dell'interesse per la comprensione del mondo	2BS 2DA 2EA 2FA 2BL	Isola del Giglio- parco bio- marino - viaggio 1 e viaggio 2
	2AU 2BU	Siena, Arezzo e Parco dell'Uccellina
	3EA 3FA	Versilia e Viareggio - Campus multidisciplinare
	3DA 3BS	Palermo (percorso anti-mafia)
	3AU 4BU	Firenze e Pisa
	4BS 4FA	Palermo, Monreale, Cefalù (percorso anti-mafia)
	4EA 4DA	Castelli e valle della Loira

	4AU	Firenze e Roma
	3AU	Pisa e Firenze
	4BU	
	4BL	Berlino
	5AL	
	5AS	Madrid, Toledo e Segovia
	5GA	
	5DA	Amsterdam 1
	5FA	
	5BS	Amsterdam 2
	5EA	Barcellona e Matarò (corso di vela)
	5AU	Parigi e Londra
	5BU	Varsavia - Auschwitz - Cracovia

Esperienze di scienza, tecnologia, comunicazione e cultura

L'istituto costantemente favorisce l'attivazione di progetti orientati all'approfondimento e al maggiore coinvolgimento degli studenti rispetto a tematiche di interesse culturale, favorendo la realizzazione in particolare di attività in forma laboratoriale.

Le specifiche iniziative, annualmente previste secondo differenti modalità organizzative quali modi di ampliamento dell'offerta formativa, coprono un ampio ventaglio di ambiti tematici tra i quali risultano particolarmente rilevanti quelli:

- della comunicazione e dell'espressione visiva
- del teatro e della musica
- della pratica delle discipline scientifiche

I progetti specificatamente programmati per l'a.s. in corso sono i seguenti:

- Olimpiadi delle Scienze
- Olimpiadi della Matematica
- Olimpiadi di Italiano
- Certificazioni di Latino
- Conferenze scientifiche
- Conferenza sul Radar avionico
- Progetto "Dalle particelle al Cosmo"
- Quotidiano in classe

- Organizzazione eventi istituzionali
- Gruppo musicale
- Laboratorio di design
- Laboratorio di comunicazione digitale
- Disegno 2D e modellazione 3D
- Progetto museografico per Museo Sutermeister di Legnano

Supporto allo studente

Nell'estensione dell'obbligo scolastico al primo biennio delle Scuole Superiori e nel quadro dell'applicazione dell'autonomia scolastica, gli Istituti sono stati chiamati a programmare ed adottare interventi organizzativi, didattici e metodologici atti a supportare il raggiungimento del successo formativo da parte degli alunni.

Tali interventi – coordinati dalla Funzione Strumentale **Supporto allo Studente** e deliberati dal Collegio Docenti in ragione delle risorse umane ed economiche disponibili - vengono programmati in modo flessibile in risposta alle esigenze rilevate, ma vanno a costituire parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Le attività specificatamente programmate per l'a.s. in corso sono le seguenti:

- Riallineamento delle competenze di base di matematica per il biennio (con sottoprogetti)
- Pomerigi di studio assistito (con docente di lettere/matematica/inglese)
- Sportello didattico di tutte le discipline
- Tutti pronti per l'esame di stato (preparazione al secondo scritto degli indirizzi scientifici)

III. Prospetto dei PCTO e dei moduli CLIL delle singole classi (triennio)

Per tutti gli indirizzi di studio superiore la norma prevede l'attuazione di specifici percorsi formativi che integrano e completano l'offerta curricolare. Essi, come di seguito meglio specificato, finalizzati a:

- condurre gli studenti ad acquisire competenze trasversali utili ad affrontare le successive scelte formative e professionali attraverso percorsi specificatamente progettati (PCTO)
- potenziare le competenze di lingua straniera, attraverso la didattica CLIL - Content and Language Integrated Learning

classe	PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (triennio di tutti gli indirizzi)	Moduli CLIL per il triennio linguistico e per il quinto anno degli altri indirizzi (in lingua veicolare inglese, con l'eccezione dei moduli * in cui diversamente specificato)
3AS	L'azienda ospedaliera quale struttura complessa	
3BS	Esperienze di orientamento professionale e universitario (E.D.O.P.U.)	
3DA	Il Lavoro: tutele, diritti, sfruttamento.	
3EA	Tecnologie e Applicazioni al servizio della scienza	
3FA	Tecnologie e Applicazioni al servizio della scienza	
3AL	Docendo disco - insegnando imparo	Modulo di Scienze motorie in Spagnolo*
3BL	Attività di supporto linguistico nella scuola media	Modulo di Fisica: l'idrostatica

3CL	Lingua e società	Modulo di Matematica: Problems related to conics
3AU	Progetto Museo in collaborazione con scuola primaria di via IV Novembre	
4AS	Divulgazione culturale e scientifica	
4BS	Non ci sono ragazzi cattivi	
4DA	Scienza, ambiente, società	
4EA	Ambiente e Società	
4FA	Non ci sono ragazzi cattivi	
4AL	Monastero degli Olivetani	Modulo di Scienze motorie in Spagnolo* Modulo di Storia dell'arte in Francese*
4BL	Noi e gli altri: insegnamento, animazione, pubbliche relazioni	Modulo di Fisica: la gravitazione e il moto dei satelliti Letteratura italiana in francese*: temi e figure nella cultura illuminista
4CL	Attività di supporto linguistico nella Scuola Secondaria di primo grado	Scienze naturali: l'apparato digerente e l'alimentazione Modulo di Filosofia in tedesco*: L'illuminismo
4AU	Formarsi per formare	
4BU	Percorso in aziende/scuole con rilevanza rispetto al corso di studi	
5AS	Genius loci	Modulo di Matematica: gli integrali definiti
5BS	Proteggiamo l'uomo e l'ambiente	Modulo di Matematica: gli integrali definiti
5DA	Progetto Coesione	Modulo di Informatica
5EA	Proteggiamo l'uomo e l'ambiente	Modulo di Scienze naturali: The Earth's atmosphere
5FA	Q-art – orientamento in uscita	Modulo di Scienze naturali: Food and biomolecules
5GA	La ricerca scientifica	Modulo di Scienze naturali
5AL	Monastero degli Olivetani	Modulo di Scienze naturali Modulo di Storia dell'arte in Francese*
5BL	Global tourist service	Modulo di Fisica: Special relativity Modulo di Storia dell'arte in Spagnolo*: Picasso
5AU	Imparare ad educare	Modulo di Scienze Umane
5BU	Raccontando si cresce: il valore pedagogico della narrazione	Modulo di Storia

IV. Integrazioni ai criteri di attribuzione dei crediti scolastici

Attività certificate dalla scuola o da Ente esterno che in sede di scrutinio potranno essere valutate al fine dell'attribuzione del punteggio superiore della banda di oscillazione (fermo restando i criteri prioritari già definiti all'interno del PTOF)

ATTIVITA' SCOLASTICHE EXTRA-CURRICOLARI

Partecipazione ad attività complementari integrative organizzate dall'istituto (Erasmus+, Collaboraz. con Comm. Orientamento, comm. Elettorale, corso DAE, laboratori di discipline visive, teatro, peer-to-peer...)

Acquisizione di certificazioni europee inerenti le competenze digitali e /o linguistiche (ECDL, FIRST, DELE...)

Funzione svolta negli OO.CC.: rappresentante di classe, di istituto, consulta provinciale

Partecipazione alle fasi provinciali e/o regionali e/o nazionali di concorsi e/o attività sportive (olimpiadi della matematica, chimica, fisica ecc.) in nome dell'istituto

Partecipazione con profitto ed interesse all'IRC o attività alternativa (distinto/ottimo) inserito a seguito della sentenza del TAR n. 33433 del 15/11/2010