



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIPS290006

CLAUDIO CAVALLERI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIPS290006	liceo linguistico	3,8	11,3	43,4	32,1	3,8	5,7
- Benchmark*							
MILANO		4,5	22,4	35,6	27,4	6,5	3,5
LOMBARDIA		4,1	19,1	34,4	30,2	8,1	4,1
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIPS290006	liceo scientifico	0,0	6,7	28,0	42,1	13,4	9,8
- Benchmark*							
MILANO		2,9	14,7	32,5	32,5	10,4	7,0
LOMBARDIA		2,5	13,2	30,4	34,8	11,3	7,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIPS290006	liceo scienze umane	1,8	26,3	45,6	21,1	1,8	3,5
- Benchmark*							
MILANO		10,2	35,5	36,6	14,6	2,0	1,1
LOMBARDIA		8,8	31,3	36,9	18,9	2,7	1,3
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli allievi è medio, come si evince dall'indice ESCS. Non si segnalano gruppi significativi di studenti che presentano particolari situazioni di disagio socioeconomico o particolarmente svantaggiati, sebbene i dati del nostro istituto siano superiori a quelli dei benchmark regionali e nazionali, anche a causa della crescente fragilità del contesto socio-economico del territorio. La scuola attua una politica efficace di inclusione e promozione sociale, anche grazie alle misure di contenimento dei costi sostenuti dalle famiglie per le attività curricolari ed extracurricolari. Anche se la percentuale di studenti stranieri e NAI risulta piuttosto ridotta, la scuola presta particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e al rispetto e alla valorizzazione delle differenze culturali. La situazione generale rende agevole la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, in termini sia di presenza che di collaborazione: in particolare, l'Associazione</p>	<p>Anche se il background familiare della scuola è medio, alcune classi si situano su un livello medio-basso e questo, almeno in alcuni casi, potrebbe avere una correlazione i risultati raggiunti. La scuola deve pertanto continuare a porre specifica attenzione ai casi di allievi in difficoltà. La popolazione scolastica è stata in costante crescita negli ultimi anni per tutti gli indirizzi. A fronte di questo aumento, è sempre più significativo il problema del limitato numero di spazi-aula disponibili nel liceo, che ha costretto l'Istituto a ridimensionare l'accettazione di iscrizioni.</p>

Genitori contribuisce attivamente alla diffusione delle informazioni utili e sostiene le raccolte di fondi per i progetti didattici.	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio dell'Alto milanese, pur non avendo più le grandi risorse di un tempo a causa della situazione economica, si caratterizza ancora come ricco di opportunità. In particolare, il tessuto imprenditoriale dell'area ha sempre manifestato interesse nei confronti dei progetti educativi della scuola e si è reso parte attiva nel coinvolgere e guidare gli studenti soprattutto nelle attività di PCTO. L'istituto ha stretto rapporti di collaborazione con i Comuni limitrofi a Parabiago, dove si concentra una parte rilevante della nostra utenza; Attività significative sono state realizzate anche con associazioni culturali e di promozione sociale del territorio, quali ad esempio ANPI, Libera, Rotary, Il Museo Archeologico Sutermeister. Infine la scuola aderisce a diverse reti di scopo e a progetti interscolastici e con l'Università degli studi di Milano legati alla formazione dei docenti e all'innovazione didattica.</p>	<p>Le difficoltà dell'Ente locale gestore si riflettono sulla ordinaria manutenzione dell'edificio. Con i fondi per l'edilizia leggera ottenuti durante l'emergenza COVID-19 sono stati fatti lavori di ampliamento delle aule e sono state progettate aule doppie/sale conferenze, attraverso l'installazione di pareti mobili, tuttavia gli spazi sono attualmente insufficienti per le richieste di iscrizione pervenute. Resta quindi necessario acquisire nuovi spazi o completare la costruzione dello spazio auditorium avviato dall'ente locale. Ulteriore vincolo è la condivisione degli spazi comuni esterni e delle palestre con l'ITET Maggiolini.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,7	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	54,0	64,3	66,9

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0	90,7	90,5	91,1
--	-----	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,6	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,0	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,7	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIPS290006
Con collegamento a Internet	5
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIPS290006

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIPS290006
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	44
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIPS290006
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIPS290006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIPS290006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La struttura si compone di due stabili uniti tra loro, uno dei quali è frutto di trasformazione di destinazione d'uso; il secondo edificio, dopo 15 anni di lavori di completamento, è stato consegnato nell'a.s. 2016/17. Purtroppo il vasto auditorium, che costituisce i primi due piani del nuovo edificio, non è ancora agibile a causa del mancato completamento dei lavori da parte dell'ente gestore. La raggiungibilità dell'istituto è buona (treno, autobus, parcheggi) per un ampio bacino di utenza. La scuola si è attivata per dotare tutte le classi di LIM e webcam e potenziare la dotazione informatica con l'acquisto di tablet e notebook, costantemente implementata con specifiche scelte di spesa e con partecipazione a bandi PON dedicati.</p>	<p>Manca uno spazio comune (aula magna) idoneo alle varie esigenze didattiche, organizzative e progettuali che coinvolgono un istituto che ormai si compone di circa 1200 studenti. Si è spesso costretti all'utilizzo degli spazi della biblioteca civica con le relative problematiche di organizzazione di eventi all'esterno; tutto ciò a fronte di un auditorium in fieri di almeno 400 posti, che dovrebbe servire anche alla città di Parabiago, non ancora ultimato e con lunga tempistica per esserlo. La realizzazione di detto spazio alleggerirebbe anche il problema della carenza di aule e delle conseguenti rotazioni nell'uso delle stesse.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	306	90,0	6	2,0	27	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,8	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		55,2	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	44,0	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento

	MIPS290006	% MILANO	LOMBARDIA	Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,8	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		24,0	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		38,4	39,6	24,9
Più di 5 anni		20,8	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,2	63,4	73,3
Reggente		1,6	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	39,2	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,9	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,2	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	68,9	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,5	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,5	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	14,9	11,5	10,7
Più di 5 anni		49,1	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIPS290006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIPS290006	76	76,8	23	23,2	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.546	64,3	16.944	35,7	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIPS290006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIPS290006	3	4,0	9	12,0	25	33,3	38	50,7	100,0
- Benchmark*									
MILANO	916	3,2	6.321	22,3	9.872	34,8	11.224	39,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	5,3	7,2	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	22	29,3	17,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	9,3	13,0	12,4	11,8
Più di 5 anni	42	56,0	62,3	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIPS290006	4	1	6
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,8	14,2	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,4	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	8,3	8,3	7,4
Più di 5 anni	5	83,3	64,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	11,1	10,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1	6,7	8,4	8,6
Più di 5 anni	7	77,8	71,2	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	8,2	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	6,2	7,9
Più di 5 anni	3	60,0	76,1	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIPS290006	17	9	11
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo insegnanti è costituito da un blocco di docenti di ruolo (il 70%), da anni in servizio presso l'Istituto, dotati di consolidata esperienza didattica; l'immissione – negli ultimi quattro anni - di un consistente numero di nuovi docenti (generalmente più giovani) si è avuta in concomitanza con l'espansione dell'Istituto e con l'introduzione dell'organico di potenziamento. La continuità didattica, tendenzialmente perseguita, è talora</p>	<p>La crescita dell'istituto ha, in pochi anni portato alla presenza di una significativa percentuale di nuovi docenti (tra cui anche molti precari), cosa che richiede a tutti un impegno di integrazione professionale. Deve essere incrementato il numero di docenti che – pur in presenza di una utile competenza fattuale in materia - dispongono di certificazioni formali linguistiche e/o informatiche. L'organico di potenziamento assegnato all'Istituto, a</p>

condizionata da varie esigenze organizzative (in particolare, in assenza di organico di potenziamento, dal vincolo delle 18 ore di cattedra). Il corpo docenti dell'Istituto ha seguito percorsi di formazione sulle tecnologie didattiche e sulle metodologie innovative; sono stati inoltre previsti percorsi formativi sulle lingue straniere, con lo scopo di attivare i progetti Erasmus+ e IGSC. Inoltre buona parte del corpo docente segue percorsi di aggiornamento, prevalentemente afferenti gli interessi e le motivazioni professionali individuali.

prescindere dalla professionalità elevata dei singoli docenti, non sempre corrisponde alle esigenze legate alla nostra peculiare offerta formativa. Sarebbe auspicabile ad esempio la presenza di docenti di scienze nell'organico di potenziamento.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: MIPS290006	83,0	93,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MILANO	87,9	92,6	94,0	96,9	99,8	100,0	100,0	99,7
LOMBARDIA	88,1	93,6	94,7	97,0	99,9	99,8	99,9	99,8
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: MIPS290006	92,7	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MILANO	90,4	94,5	94,4	96,8	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	91,1	94,8	95,0	97,4	100,0	99,8	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006	91,8	93,8	79,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MILANO	88,7	90,6	90,0	93,4	94,8	94,5	93,1	94,9
LOMBARDIA	88,5	92,0	91,2	94,8	98,6	98,3	97,9	98,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: MIPS290006	91,3	100,0	95,5	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MILANO	85,5	92,6	92,3	95,9	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	86,1	92,9	93,0	96,5	99,5	99,2	99,4	99,4
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: MIPS290006	11,7	18,7	17,7	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	23,1	23,1	22,6	19,5	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	21,7	21,7	20,2	17,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: MIPS290006	18,0	19,2	22,9	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	25,2	27,0	24,9	22,3	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	23,4	24,9	23,3	20,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006	23,4	22,6	24,1	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	27,3	28,6	30,3	27,8	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	25,6	26,4	27,9	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: MIPS290006	16,4	27,3	21,4	13,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MILANO	27,9	29,2	26,2	19,9	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	26,2	26,4	23,6	18,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: MIPS290006	1,8	14,5	49,1	20,0	14,5	0,0	0,0	11,4	37,1	22,9	25,7	2,9
- Benchmark*												
MILANO	3,3	26,3	34,0	19,2	16,8	0,4	2,8	19,0	26,6	23,6	26,6	1,4
LOMBARDIA	3,2	24,5	33,8	20,4	17,4	0,8	2,5	16,7	27,4	23,7	27,9	1,8
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: MIPS290006	0,0	21,6	29,7	21,6	24,3	2,7	0,0	12,2	24,4	14,6	43,9	4,9
- Benchmark*												
MILANO	5,8	32,0	30,4	16,5	14,3	1,0	2,3	18,1	27,1	22,2	28,1	2,3
LOMBARDIA	5,7	29,7	29,7	17,2	16,2	1,5	2,2	16,1	25,9	22,8	30,1	3,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: MIPS290006	8,1	43,5	30,6	6,5	11,3	0,0	2,5	23,5	25,9	21,0	27,2	0,0
- Benchmark*												
MILANO	7,7	42,6	28,0	12,1	9,0	0,6	6,4	21,1	28,4	20,8	21,4	2,0
LOMBARDIA	6,7	37,4	29,6	13,6	12,0	0,7	4,1	21,8	27,6	21,7	22,8	2,0
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: MIPS290006	0,0	29,4	41,2	23,5	5,9	0,0	1,9	36,5	21,2	23,1	17,3	0,0
- Benchmark*												
MILANO	6,5	34,6	31,7	15,2	11,6	0,5	4,1	20,0	27,9	24,5	22,6	1,0
LOMBARDIA	5,1	31,1	32,7	16,9	13,5	0,6	2,5	19,0	27,9	24,0	25,1	1,5
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MIPS290006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,0	0,0	0,1	0,2	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MIPS290006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MIPS290006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MIPS290006	1,9	0,0	0,0	1,7	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,7	1,4	0,9	0,7	0,3
LOMBARDIA	1,9	1,4	1,0	0,7	0,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MIPS290006	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,3	2,3	2,1	1,7	0,8
LOMBARDIA	2,2	1,6	2,0	1,4	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	1,9	1,9	2,7	0,6	0,2
LOMBARDIA	1,7	1,9	2,2	1,1	0,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MIPS290006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,2	1,9	0,7	0,4	0,1
LOMBARDIA	3,2	2,0	1,0	0,7	0,2
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MIPS290006	0,0	0,0	1,4	1,6	2,8
- Benchmark*					
MILANO	2,3	1,6	1,3	0,8	0,6
LOMBARDIA	3,4	2,2	1,3	0,9	0,4
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MIPS290006	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	3,8	3,3	3,1	1,7	1,0
LOMBARDIA	4,0	2,9	2,6	1,4	0,7
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006	0,9	1,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	2,3	1,7	1,6	1,0	0,6
LOMBARDIA	3,4	2,5	2,2	1,1	0,5
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MIPS290006	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MILANO	3,1	1,1	1,2	0,3	0,0
LOMBARDIA	4,0	1,5	1,2	0,8	0,2
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

Punti di forza

Nella scuola il fenomeno degli abbandoni scolastici è nullo o ridottissimo. I casi di trasferimento - comunque statisticamente poco rilevanti - si concentrano principalmente nel primo biennio (soprattutto del Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze applicate) e i ragazzi in difficoltà sono supportati da un servizio di riorientamento. Il passaggio da una classe all'altra ha percentuali superiori al dato medio provinciale, grazie anche al costante lavoro di recupero, che favorisce il successo formativo. L'adeguatezza dell'azione didattica dell'Istituto è documentata anche dagli esiti ottenuti dagli studenti negli Esami di Stato, in linea con il benchmark provinciale e di poco inferiore a quello nazionale, e nei successivi percorsi formativi. La griglia di valutazione della condotta include la valutazione dell'attività PCTO (fornita in allegato al documento del Consiglio di Classe) al fine di supportare la valutazione del curriculum disciplinare con una più ampia considerazione delle competenze degli studenti. Sono inoltre state implementate nel corso dell'ultimo anno scolastico nuove griglie di valutazione disciplinare, anche in relazione alla attivazione della DDI ed è stata introdotta la griglia per la valutazione della Educazione civica, basata unicamente sulle

Punti di debolezza

Nonostante il passaggio da una classe all'altra abbia percentuali superiori al dato medio regionale, si può osservare la presenza – non sistematica – di un maggior numero di difficoltà scolastiche all'interno dei bienni di Scienze Applicate e di Scienze Umane, con risultati talora riconducibili a una errata scelta, da parte degli studenti, del percorso di studi superiore. In sede di Esame di Stato sono aumentate le attribuzioni di voti con lode, superando i benchmark regionali e provinciali, ma essendo ancora inferiori in alcuni casi a quelli nazionali.

competenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

valutazione= 6 La scuola perde pochissimi studenti nel passaggio da un anno all'altro (prevalentemente per trasferimento ad altro indirizzo di studi). La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo della quasi totalità degli studenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIPS290006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	237,4	↔	↔	↑	17,9
MIPS290006 - 2 AS	238,4	↔	↔	↑	11,6
MIPS290006 - 2 BS	249,6	↑	↑	↑	25,8
MIPS290006 - 2 DA	220,1	↓	↓	↓	5,1
MIPS290006 - 2 EA	227,4	↓	↓	↔	2,7
MIPS290006 - 2 FA	243,6	↑	↑	↑	25,6
Riferimenti		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	225,3	↔	↑	↑	18,9
MIPS290006 - 2 AL	239,5	↑	↑	↑	26,9
MIPS290006 - 2 AU	213,6	↓	↓	↑	11,6
MIPS290006 - 2 BL	224,9	↔	↑	↑	13,8
MIPS290006 - 2 BU	224,8	↔	↑	↑	14,7
MIPS290006 - 2 CL	224,0	↔	↑	↑	15,8
Riferimenti		239,6	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	226,4	↓	↓	↑	10,2
MIPS290006 - 5 AS	227,3	↓	↓	↑	3,4
MIPS290006 - 5 BS	240,6	↔	↑	↑	12,5
MIPS290006 - 5 DA	228,7	↓	↓	↑	7,3
MIPS290006 - 5 EA	220,9	↓	↓	↓	4,1
MIPS290006 - 5 FA	217,5	↓	↓	↓	1,3
Riferimenti		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	229,3	↑	↑	↑	23,6
MIPS290006 - 5 AL	237,7	↑	↑	↑	29,7
MIPS290006 - 5 AU	205,5	↓	↓	↔	-6,7
MIPS290006 - 5 BL	235,6	↑	↑	↑	27,8
MIPS290006 - 5 BU	228,1	↑	↑	↑	18,6

Istituto: MIPS290006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,9	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	248,5	↔	↔	↑	19,2
MIPS290006 - 2 AS	246,2	↓	↔	↑	7,2
MIPS290006 - 2 BS	253,5	↔	↑	↑	19,7
MIPS290006 - 2 DA	247,2	↔	↔	↑	23,3
MIPS290006 - 2 EA	236,6	↓	↓	↔	1,7
MIPS290006 - 2 FA	258,1	↑	↑	↑	30,3
Riferimenti		211,0	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	210,9	↔	↔	↑	16,7
MIPS290006 - 2 AL	226,1	↑	↑	↑	23,2
MIPS290006 - 2 AU	199,9	↓	↓	↑	11,7
MIPS290006 - 2 BL	209,2	↔	↔	↑	10,7
MIPS290006 - 2 BU	215,2	↔	↑	↑	20,2
MIPS290006 - 2 CL	205,7	↔	↔	↑	10,6
Riferimenti		252,5	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	227,6	↓	↓	↓	0,5
MIPS290006 - 5 AS	220,1	↓	↓	↓	-15,1
MIPS290006 - 5 BS	244,6	↓	↔	↑	3,9
MIPS290006 - 5 DA	215,7	↓	↓	↓	-16,8
MIPS290006 - 5 EA	229,3	↓	↓	↔	2,4
MIPS290006 - 5 FA	227,7	↓	↓	↓	1,7
Riferimenti		210,4	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	208,2	↔	↔	↑	15,9
MIPS290006 - 5 AL	215,5	↔	↑	↑	22,6
MIPS290006 - 5 AU	173,3	↓	↓	↓	-25,2
MIPS290006 - 5 BL	218,5	↑	↑	↑	26,1
MIPS290006 - 5 BU	208,4	↔	↔	↑	13,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS290006 - 2 AS	0,0	0,0	16,7	50,0	33,3
MIPS290006 - 2 BS	0,0	0,0	3,6	50,0	46,4
MIPS290006 - 2 DA	0,0	12,5	31,2	43,8	12,5
MIPS290006 - 2 EA	0,0	0,0	39,1	47,8	13,0
MIPS290006 - 2 FA	0,0	0,0	13,6	50,0	36,4
Licei scientifici e classici	0,0	1,8	19,5	48,7	30,1
Lombardia	0,4	3,4	17,7	36,8	41,6
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS290006 - 2 AS	0,0	0,0	8,3	37,5	54,2
MIPS290006 - 2 BS	0,0	0,0	3,6	17,9	78,6
MIPS290006 - 2 DA	0,0	0,0	6,2	37,5	56,2
MIPS290006 - 2 EA	0,0	4,4	8,7	34,8	52,2
MIPS290006 - 2 FA	0,0	0,0	9,1	4,6	86,4
Licei scientifici	0,0	0,9	7,1	25,7	66,4
Lombardia	0,0	1,4	7,5	23,1	67,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS290006 - 2 AL	0,0	0,0	9,5	57,1	33,3
MIPS290006 - 2 AU	0,0	14,3	38,1	38,1	9,5
MIPS290006 - 2 BL	0,0	4,0	36,0	28,0	32,0
MIPS290006 - 2 BU	0,0	8,7	21,7	47,8	21,7
MIPS290006 - 2 CL	3,6	0,0	35,7	39,3	21,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,8	5,1	28,8	41,5	23,7
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS290006 - 2 AL	0,0	4,8	23,8	42,9	28,6
MIPS290006 - 2 AU	4,8	23,8	38,1	28,6	4,8
MIPS290006 - 2 BL	4,0	20,0	32,0	28,0	16,0
MIPS290006 - 2 BU	0,0	21,7	30,4	26,1	21,7
MIPS290006 - 2 CL	0,0	25,0	42,9	14,3	17,9
Altri licei (diversi da scientifici)	1,7	19,5	33,9	27,1	17,8
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS290006 - 5 AS	0,0	0,0	33,3	44,4	22,2
MIPS290006 - 5 BS	0,0	0,0	10,5	52,6	36,8
MIPS290006 - 5 DA	0,0	5,3	26,3	42,1	26,3
MIPS290006 - 5 EA	0,0	9,5	38,1	28,6	23,8
MIPS290006 - 5 FA	0,0	12,5	29,2	50,0	8,3
Licei scientifici e classici	0,0	5,9	27,7	43,6	22,8
Lombardia	0,1	2,6	15,8	40,9	40,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS290006 - 5 AS	0,0	11,1	33,3	27,8	27,8
MIPS290006 - 5 BS	0,0	0,0	0,0	36,8	63,2
MIPS290006 - 5 DA	0,0	15,8	26,3	31,6	26,3
MIPS290006 - 5 EA	0,0	4,8	14,3	38,1	42,9
MIPS290006 - 5 FA	0,0	0,0	20,8	41,7	37,5
Licei scientifici	0,0	5,9	18,8	35,6	39,6
Lombardia	0,2	2,0	6,3	14,9	76,6
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MIPS290006 - 5 AS	5,6	16,7	77,8
MIPS290006 - 5 BS	0,0	5,3	94,7
MIPS290006 - 5 DA	0,0	31,6	68,4
MIPS290006 - 5 EA	0,0	28,6	71,4
MIPS290006 - 5 FA	0,0	45,8	54,2
Licei scientifici e classici	1,0	26,7	72,3
Lombardia	1,0	20,8	78,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIPS290006 - 5 AS	0,0	27,8	72,2
MIPS290006 - 5 BS	0,0	0,0	100,0
MIPS290006 - 5 DA	5,3	15,8	79,0
MIPS290006 - 5 EA	0,0	25,0	75,0
MIPS290006 - 5 FA	0,0	33,3	66,7
Licei scientifici e classici	1,0	21,0	78,0
Lombardia	0,1	9,6	90,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS290006 - 5 AL	0,0	0,0	11,1	51,8	37,0
MIPS290006 - 5 AU	18,8	0,0	43,8	18,8	18,8
MIPS290006 - 5 BL	0,0	3,6	21,4	35,7	39,3
MIPS290006 - 5 BU	0,0	11,8	29,4	29,4	29,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	3,4	3,4	23,9	36,4	33,0
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIPS290006 - 5 AL	0,0	11,1	29,6	44,4	14,8
MIPS290006 - 5 AU	42,9	28,6	14,3	14,3	0,0
MIPS290006 - 5 BL	0,0	14,3	32,1	21,4	32,1
MIPS290006 - 5 BU	5,9	17,6	23,5	41,2	11,8
Altri licei (diversi da scientifici)	8,1	16,3	26,7	31,4	17,4
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MIPS290006 - 5 AL	0,0	7,4	92,6
MIPS290006 - 5 AU	11,8	35,3	52,9
MIPS290006 - 5 BL	0,0	14,3	85,7
MIPS290006 - 5 BU	0,0	17,6	82,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	2,2	16,8	80,9
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIPS290006 - 5 AL	0,0	0,0	100,0
MIPS290006 - 5 AU	17,6	11,8	70,6
MIPS290006 - 5 BL	0,0	7,1	92,9
MIPS290006 - 5 BU	0,0	11,8	88,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	3,4	6,7	89,9
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel corso dell'a.s. 19/20 non sono state svolte le prove INVALSI. Negli anni precedenti, i risultati medi in italiano dell'Istituto sono allineati/superiori risp. alla media regionale; risp. alla media	Nel corso dell'a.s. 19/20 non sono state svolte le prove INVALSI. Negli anni precedenti, a livello di risultati il nostro Istituto si allinea alle medie nazionali facendo registrare complessivamente

<p>Lombardia e Nordovest siamo sopra per q. rig. gli "altri indirizzi", lievemente sotto per q. rig. gli scientifici. In matematica siamo lievemente sopra la media nazionale per tutti gli indirizzi, e lievemente sotto rispetto alla media Lombardia. In Italiano, all'interno dell'Istituto appare ridottissima la percentuale di studenti di livello 1 e la moda è rappresentata dal livello 4. In Matematica risulta più preoccupante la presenza di significative percentuali di studenti di livello 1 o 2 (soprattutto negli indirizzi Linguistico e Scienze Umane); d'altra parte, all'interno del Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate, la moda dei risultati di matematica si attesta al livello 5. La variabilità dei punteggi TRA le classi è trascurabile per entrambe le materie e tutti gli indirizzi, tranne matematica per gli indirizzi non scientifici (variabilità sup. alle medie). La var. DENTRO le classi ha andamento speculare: elevata per entrambe le materie ed indirizzi, tranne che per la matematica per gli indirizzi non scientifici, per cui c'è variabilità inferiore al benchmark.</p>	<p>risultati superiori, sebbene ci siano anche aree lacunose: ad esempio si segnala la varianza dei risultati tra le diverse sezioni degli indirizzi non scientifici per quanto riguarda le competenze in Matematica: alta variabilità dei punteggi tra le classi, che rende opportuna una maggiore omogeneità della proposta didattica da sezione a sezione. All'interno della scuola i valori assoluti di valutazione registrati risultano complessivamente superiori nel Liceo Scientifico e complessivamente inferiori nelle Scienze Umane (in particolare in matematica); situazioni intermedie – con risultati rispettivamente migliori in matematica o in italiano - si evidenziano nelle Scienze Applicate e nel Linguistico. Tale discrepanza è probabilmente riconducibile alle diverse attitudini degli alunni iscritti ai diversi indirizzi di studio. La varianza all'interno delle singole classi è notevole ma congruente con il lavoro di riorientamento nel primo biennio. L'effetto scuola è sotto la media regionale per gli Scientifici e Matematica degli Altri licei; superiore alla media regionale per Italiano degli Altri licei.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>I valori assoluti di valutazione ottenuti all'interno della scuola sono soddisfacenti, ed evidenziano un dato medio di acquisizione delle competenze di base di italiano e matematica complessivamente positivo. Comparati ai dati regionali, le valutazioni mostrano che il Liceo Linguistico e delle Scienze Umane ottengono valutazioni complessivamente pari a quelle dei corrispondenti indirizzi di studi del territorio; mentre Liceo Scientifico e Scienze applicate ottengono valutazioni leggermente inferiori a quelle dei corrispondenti indirizzi di studi.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<p>Punti di forza</p>	<p>Punti di debolezza</p>
------------------------------	----------------------------------

<p>Nel corso degli anni si è potenziata l'attenzione per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Il nostro liceo si distingue per l'adesione a progetti inerenti le competenze di cittadinanza la cui valutazione avviene attraverso il credito formativo attribuito nel triennio; la partecipazione da parte degli studenti è buona. Numerose iniziative sono state intraprese a favore dell'acquisizione delle comp. Di cittadinanza da parte delle varie classi e in modo funzionale rispetto agli specifici obiettivi formativi. La scuola aderisce al Centro per la Promozione della Legalità istituito per la Provincia di Milano, alla rete per il contrasto del cyber bullismo e al Centro Italiano per la Pace in Medio Oriente. L'istituto dispone di criteri espliciti ed uniformi per l'assegnazione del voto di condotta. L'esito di tali voti di condotta evidenzia un generale senso di responsabilità e correttezza da parte degli studenti. Anche nelle (circoscritte) sanzioni disciplinari comminate si è perseguito l'obiettivo dell'acquisizione di competenze di cittadinanza. Si può dire che tutte le competenze chiave europee sono coperte dalle proposte didattiche curriculari ed extra curriculari del nostro Istituto: ad esempio la competenza multilinguistica dai percorsi di certificazione, le competenze matematiche e digitali dall'uso dei laboratori; la competenza imprenditoriale dalle iniziative dei PCTO e di Educazione alla cittadinanza, solo per citarne alcune.</p>	<p>Eccetto che per l'indirizzo di Scienze applicate in cui è curricularmente previsto, la scuola non monitora in modo sistematico l'acquisizione di competenze digitali, pur in presenza di un'offerta formativa che presenta spunti importanti (Corsi ECDL, didattica attuata dai singoli docenti..) In generale l'Istituto, che pure mette in campo numerose iniziative curriculari ed extra curriculari attuate dai singoli docenti e tutte volte all'acquisizione delle competenze trasversali, non monitora in modo sistematico l'acquisizione di tali competenze; un primo 'pionieristico' strumento di auto-valutazione da parte dell'Istituto potrebbe essere considerato il Questionario di valutazione compilato da studenti e genitori a partire dall'a.s. 2017/18.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				214,63	212,77	200,00	
MIPS290006	MIPS290006	AL	229,60	↑	↑	↑	100,00
MIPS290006	MIPS290006	AS	225,51	↑	↑	↑	86,36
MIPS290006	MIPS290006	BL	226,20	↑	↑	↑	80,95
MIPS290006	MIPS290006	DA	228,32	↑	↑	↑	80,00
MIPS290006	MIPS290006	EA	222,27	↑	↑	↑	73,08
MIPS290006	MIPS290006	FA	217,54	↔	↑	↑	82,76
MIPS290006	MIPS290006	BS	243,28	↑	↑	↑	100,00
MIPS290006	MIPS290006	CL	246,80	↑	↑	↑	83,33
MIPS290006	MIPS290006	AU	206,02	↓	↓	↑	77,27
MIPS290006	MIPS290006	BU	228,09	↑	↑	↑	77,27

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				216,73	213,78	200,00	
MIPS290006	MIPS290006	AL	205,83	↓	↓	↑	100,00
MIPS290006	MIPS290006	AS	217,51	↔	↔	↑	86,36
MIPS290006	MIPS290006	BL	211,46	↔	↔	↑	80,95
MIPS290006	MIPS290006	DA	215,08	↔	↔	↑	80,00
MIPS290006	MIPS290006	EA	233,09	↑	↑	↑	73,08
MIPS290006	MIPS290006	FA	227,71	↑	↑	↑	82,76
MIPS290006	MIPS290006	BS	244,65	↑	↑	↑	100,00
MIPS290006	MIPS290006	CL	229,44	↑	↑	↑	83,33
MIPS290006	MIPS290006	AU	173,68	↓	↓	↓	68,18
MIPS290006	MIPS290006	BU	208,38	↓	↓	↑	77,27

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				218,53	215,42	200,00	
MIPS290006	MIPS290006	AL	238,61	↑	↑	↑	100,00
MIPS290006	MIPS290006	AS	236,74	↑	↑	↑	86,36
MIPS290006	MIPS290006	BL	232,78	↑	↑	↑	80,95
MIPS290006	MIPS290006	DA	223,29	↔	↑	↑	80,00
MIPS290006	MIPS290006	EA	226,99	↑	↑	↑	73,08
MIPS290006	MIPS290006	FA	215,07	↔	↔	↑	82,76
MIPS290006	MIPS290006	BS	245,54	↑	↑	↑	100,00
MIPS290006	MIPS290006	CL	251,10	↑	↑	↑	83,33
MIPS290006	MIPS290006	AU	210,98	↓	↓	↑	81,82
MIPS290006	MIPS290006	BU	233,88	↑	↑	↑	77,27

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				215,74	212,64	200,00	
MIPS290006	MIPS290006	AL	239,98	↑	↑	↑	100,00
MIPS290006	MIPS290006	AS	220,65	↑	↑	↑	86,36
MIPS290006	MIPS290006	BL	230,06	↑	↑	↑	80,95
MIPS290006	MIPS290006	DA	213,67	↔	↔	↑	80,00
MIPS290006	MIPS290006	EA	224,20	↑	↑	↑	69,23
MIPS290006	MIPS290006	FA	214,76	↔	↔	↑	82,76
MIPS290006	MIPS290006	BS	238,54	↑	↑	↑	100,00
MIPS290006	MIPS290006	CL	249,61	↑	↑	↑	83,33
MIPS290006	MIPS290006	AU	209,25	↓	↔	↑	81,82
MIPS290006	MIPS290006	BU	231,65	↑	↑	↑	77,27

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MIPS290006	86,8	87,8
MILANO	53,6	55,8
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	4,85
- Benchmark*	
MILANO	3,46
LOMBARDIA	3,43
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	0,61
- Benchmark*	
MILANO	3,36
LOMBARDIA	3,03
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	13,33
- Benchmark*	
MILANO	16,58
LOMBARDIA	15,97
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	1,82
- Benchmark*	
MILANO	7,22
LOMBARDIA	6,45
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	1,82
- Benchmark*	
MILANO	2,92
LOMBARDIA	2,22
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	9,70
- Benchmark*	
MILANO	12,95
LOMBARDIA	14,79
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	6,67
- Benchmark*	
MILANO	3,57
LOMBARDIA	4,67
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	5,45
- Benchmark*	
MILANO	4,68
LOMBARDIA	4,42
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	9,70
- Benchmark*	
MILANO	8,37
LOMBARDIA	8,64
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	8,48
- Benchmark*	
MILANO	6,49
LOMBARDIA	8,01
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	10,91
- Benchmark*	
MILANO	11,17
LOMBARDIA	9,52
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	3,64
- Benchmark*	
MILANO	2,85
LOMBARDIA	2,80
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	21,82
- Benchmark*	
MILANO	13,15
LOMBARDIA	12,33
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
MIPS290006	1,21
- Benchmark*	
MILANO	1,67
LOMBARDIA	1,73
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIPS290006	75,0	25,0	0,0	66,1	20,3	13,6	88,6	5,7	5,7	71,4	23,8	4,8
- Benchmark*												
MILANO	73,4	22,6	4,0	61,8	23,7	14,6	75,9	16,1	8,1	69,1	16,6	14,3
LOMBARDIA	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MIPS290006	83,3	8,3	8,3	79,7	10,2	10,2	80,0	8,6	11,4	85,7	9,5	4,8
- Benchmark*												
MILANO	77,0	14,6	8,4	66,4	17,4	16,2	74,8	12,7	12,4	70,9	11,6	17,5
LOMBARDIA	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MIPS290006	Regione	Italia
2015	5,6	23,4	19,3
2016	10,7	27,7	23,0
2017	14,8	28,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MIPS290006	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	14,3	16,7	17,9
	Tempo determinato	42,9	32,1	34,5
	Apprendistato	14,3	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	0,0	13,9	13,1
	Altro	28,6	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	8,2	9,9
	Tempo determinato	41,7	33,7	36,5
	Apprendistato	8,3	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	8,3	12,6	11,6
	Altro	41,7	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	9,1	8,3	9,8
	Tempo determinato	45,5	32,2	35,9
	Apprendistato	0,0	25,2	25,0
	Collaborazione	0,0	1,6	2,5
	Tirocinio	0,0	10,8	10,0
	Altro	45,5	21,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MIPS290006	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,1	5,2
	Industria	28,6	24,8	23,4
	Servizi	71,4	73,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	0,0	23,4	21,7
	Servizi	100,0	74,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	4,5	23,2	21,6
	Servizi	95,5	74,8	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MIPS290006	Regione	Italia
2015	Alta	28,6	14,1	10,1
	Media	42,9	54,0	54,8
	Bassa	28,6	31,9	35,1
2016	Alta	8,3	13,8	9,5
	Media	91,7	55,6	56,9
	Bassa	0,0	30,7	33,6
2017	Alta	9,1	14,6	10,1
	Media	86,4	61,3	60,0
	Bassa	4,5	24,1	29,9

Punti di forza

Punti di debolezza

Gli studenti del nostro istituto che cominciano un percorso universitario mantengono un livello di buon successo formativo, come si evince dai dati MIUR (% di iscrizione ad un corso universitario pari ad oltre l'84% - aree prevalenti 'economico-statistica' / 'ingegneria' e percentuale di crediti formativi ottenuti nei primi due anni universitari nettamente sopra la media nazionale e locale per le aree Sanitaria e Sociale, lievemente superiore per l'area Scientifica) e dalla statistica elaborata dalla fondazione Agnelli. Il dato relativo all'ingresso nel mondo del lavoro è invece inferiore alle medie nazionali e locali perché queste ultime, a differenza del nostro liceo, comprendono ovviamente anche percorsi di studio specifici ed immediatamente spendibili nel mercato del lavoro.

La scuola non dispone di indagini statistiche, oltre a quelle della fondazione Agnelli, in merito al percorso post diploma dei propri studenti sul lungo periodo. Dai dati forniti si evince una lieve criticità per quanto riguarda i risultati universitari nei primi due anni in ambito umanistico, che peraltro non è tra i più scelti dai nostri studenti. Il dato sulla quota di diplomati inseriti tempestivamente nel mondo del lavoro rispetto al benchmark non è invece particolarmente significativo per noi, in quanto la maggior parte dei nostri studenti prosegue gli studi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

valutazione= 6. Tra le scuole del II ciclo la nostra scuola non monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono positivi (la mediana dei crediti formativi universitari conseguiti dai diplomati dopo i primi due anni di università è soddisfacente).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	73,7	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,4	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	77,4	81,6	78,0

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,8	42,4	35,1
Altro	No	24,1	17,5	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	59,6	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	65,4	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,8	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,2	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,3	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,1	60,3	62,3
Altro	No	14,0	10,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	60,3	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	52,2	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,6	16,1	13,9

Punti di forza

CURRICOLO E OFF. FORMATIVA: L'Istituto elabora curricoli che soddisfino le aspettative dell'utenza. La programmazione disciplinare dei

Punti di debolezza

CURRICOLO E OFF. FORMATIVA: L'opzione dei corsi I.D.I., contemplata dai nostri documenti di programmazione, da alcuni anni è attuata solo

<p>dipartimenti e nel contratto formativo dei c.d.c. considera i traguardi di competenza da conseguire, anche a livello trasversale. I docenti utilizzano il curricolo fornito dai dip. come strumento di lavoro e anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa vanno in tale direzione. Considerata la necessità del recupero degli obiettivi formativi e le poche risorse economiche disponibili si sta lavorando su percorsi di inclusione e riallineamento.</p> <p>PROGETTAZIONE DIDATTICA: Nell'istituto sono presenti dipartimenti disciplinari per tutte le materie curriculari che si riuniscono con regolarità durante il corso dell'anno scolastico. I dip. effettuano una programmazione di materia alle cui linee programmatiche i docenti si attengono. Su tali basi si realizzano momenti di analisi e revisione di tale programmazione in corso e fine d'anno.</p> <p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione, esplicitati in griglie utilizzate dai vari dip. Le rubriche di valutazione sono utilizzate per classi parallele e per indirizzo. Si adotta la certificazione ministeriale delle competenze alla fine del 2o biennio. La scuola utilizza criteri condivisi per le simulazioni di 1a e 2a prova d'Esame di Stato. Si attuano sportelli didattici e interventi individualizzati nei limiti delle risorse economiche a disposizione.</p>	<p>eccezionalmente. L'attività di recupero, pur presente nella forma del recupero in itinere, dello sportello didattico e dello studio assistito, è generalmente poco pervasiva, anche in ragione delle difficoltà dell'utenza di fermarsi a scuola dopo l'orario curricolare.</p> <p>PROGETTAZIONE DIDATTICA: L'innovazione della progettazione didattica si scontra con la difficoltà di conciliare un esteso impiego di metodologie didattiche innovative e inclusive con indicazioni ministeriali che definiscono profili in uscita molto elevati. I singoli dip. si sono attivati in merito, ma permangono perplessità circa la fattibilità di quanto indicato dalle indicazioni nazionali. Ulteriore problema è rappresentato dall'esiguità delle ore di lezione a disposizione, dato l'inserimento di una serie di obblighi curricolari, come i periodi di recupero o l'attività di PCTO.</p> <p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: Il recupero e potenziamento degli studenti in difficoltà richiederebbe una maggiore disponibilità finanziaria. L'attività di recupero - pur presente nella forma del recupero in itinere, dello sportello didattico e dello studio assistito - è generalmente poco pervasiva, anche in ragione delle difficoltà dell'utenza di fermarsi a scuola dopo l'orario curricolare. Considerati i profili in uscita, molti i docenti rilevano strutturali difficoltà nel conseguire l'obiettivo dell'esteso raggiungimento degli stessi.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,4	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	18,4	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,7	0,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	99,3	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,6	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,1	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	32,6	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	50,0	55,2	59,2
Flipped classroom	Sì	71,7	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,8	6,2	9,5
Metodo ABA	No	2,2	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,2	2,3	2,9
Altro	No	39,9	36,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	5,8	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,4	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	49,6	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	61,3	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	46,7	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	39,4	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,1	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,4	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	32,8	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,7	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	16,8	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	10,9	12,0	7,0
Altro	No	0,7	0,3	0,5

Punti di forza

DIM. ORGANIZZATIVA: Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. La scuola prevede pertanto la presenza di tecnici e responsabili di laboratorio che coordinino tale attività. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti in dipendenza delle unità didattiche programmate dai docenti. La scuola risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti organizzando l'orario delle lezioni giornaliere con l'introduzione di due intervalli nell'orario spesso costituito da sei ore consecutive, così che gli studenti possano recuperare l'attenzione necessaria ad affrontare il successivo blocco orario. Negli scorsi aa.ss. la scuola si è attivata per dotare tutte le classi di LIM e potenziare la dotazione informatica, costantemente implementata con specifiche scelte di spesa e con partecipazione a bandi dedicati (laboratorio linguistico, secondo laboratorio informatico...) **DIM. METODOLOGICA:** L'istituto promuove la didattica multimediale e la collaborazione fra i docenti per la attuazione di pratiche didattiche innovative: tutte le aule sono dotate di LIM che consentono un pervasivo utilizzo di materiali multimediali, facilmente fruibili da parte degli studenti. Il sito del liceo, nella apposita sezione didattica, consente inoltre ai docenti di inoltrare e condividere (con studenti e docenti) materiali didattici appositamente

Punti di debolezza

DIM. ORGANIZZATIVA: L'utilizzo dei laboratori si presenta talvolta limitato dalle necessità derivanti dalla rotazione delle classi nei vari spazi dell'Istituto. Rimane la necessità dell'effettiva creazione di un efficiente spazio comune (aula magna: l'Istituto dall'anno scolastico 2019/20 ha dovuto rinunciare allo spazio precedentemente dedicato ai colleghi docenti, riconvertito in aule a cause della carenza di spazi didattici) quale luogo in cui poter agevolmente realizzare attività, incontri, conferenze, etc. per un istituto scolastico le cui dimensioni sono notevolmente cresciute nell'ultimo periodo - l'Istituto avrebbe a disposizione, nel nuovo stabile, un vasto auditorium, che però non è autorizzato a causa del mancato completamento dei lavori da parte dell'Ente locale proprietario. La scarsità di spazi didattici non consente il lavoro a classi aperte. **DIM. METODOLOGICA:** La didattica multimediale non è ancora pienamente utilizzata da tutto il corpo docente. La scuola si sta adoperando per promuovere la partecipazione a corsi per l'utilizzo di tablet, LIM, piattaforme etc. Pochi gli spazi di confronto fra i docenti, quasi esclusivamente limitati alle riunioni dipartimentali, poiché la quantità di incombenze formali e burocratiche presenti nell'ambito di tutte le attività collegiali ha di fatto ridotto gli spazi per la riflessione didattica collettiva. La scarsità di spazi didattici non consente il lavoro a classi aperte. **DIM. RELAZIONALE:** Non si rilevano

<p>elaborati; da ultimo la disponibilità di tablet da parte della totalità dei docenti e di molti alunni, costituisce ulteriore elemento di evoluzione delle didattiche.</p> <p>Forme di cooperative learning e flipped classroom vengono liberamente attuate dai docenti in ragione delle programmazioni didattiche DIM.</p> <p>RELAZIONALE: I comportamenti problematici sono assenti o irrilevanti dal punto di vista statistico e comunque specificatamente sanzionati. Le relazioni fra le componenti di istituto sono generalmente positive. La frequenza scolastica è monitorata attraverso apposita funzione del registro elettronico che permette un controllo capillare sia da parte dell'ufficio di presidenza sia del coordinatore di classe. Sulla home del sito dell'Istituto sono presenti i vari regolamenti facilmente fruibili dall'utenza.</p>	<p>specifiche problematiche.</p>
---	----------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in quasi tutte le classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	80,6	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	67,9	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,9	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per	No	58,2	57,9	57,7

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,3	31,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	87,1	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	75,8	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	49,2	58,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,8	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	62,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,7	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	58,1	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	41,1	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	65,9	70,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	44,5	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,4	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	82,5	81,4	73,0

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	86,9	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	40,1	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	65,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	59,1	51,8	29,8
Altro	No	22,6	20,8	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MIPS290006	15	148
Totale Istituto	15	148
MILANO	8,6	69,4
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	39,7	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,1	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	61,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,5	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	52,9	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	68,4	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,0	92,5	91,6
Altro	No	19,9	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INCLUSIONE: La scuola favorisce attività per l'inserimento di studenti con B.E.S. attraverso una figura di riferimento ed un apposito progetto. Il referente ha lavorato - anche in rete con altre scuole del territorio - all'estensione di pratiche inclusive sia fornendo materiale sia didattico che documentale messo a disposizione dei docenti su un'apposita</p>	<p>INCLUSIONE: Questo è un ambito ritenuto sensibile nell'Istituto e su cui si sta lavorando per migliorare l'efficacia degli interventi. RECUPERO E POTENZIAMENTO: Le attività di recupero e potenziamento extra-curricolare vengono talvolta trascurate dall'utenza dato l'impegno già richiesto derivante dal carico orario curricolare e per le</p>

sezione del sito del liceo. La Scuola ha aderito alla Piattaforma COSMI (come perfezionata dall'Istituto Bonvesin de la Riva) per la redazione dei P.E.I. secondo quanto previsto dal nuovo International Certification of Functioning. il referente ha inoltre provveduto a redigere ed a condividere con il Collegio dei docenti il Piano Annuale per l'Inclusione. Per i casi – ancora sporadici - di alunni stranieri che presentano difficoltà linguistiche viene solitamente attivato un percorso di italiano L2 specificatamente declinato sulle esigenze formative dei singoli alunni; problemi didattici disciplinari sono trattati con attività di sportello. La scuola realizza progetti sul tema della valorizzazione delle diversità e si avvale dell'ausilio di una psicologa presente in Istituto e pronta ad intervenire anche in gruppi classe su richiesta dei singoli c.d.c. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** Il nostro liceo presta una buona attenzione al recupero di alunni in difficoltà: il calo delle risorse economiche a disposizione è stato compensato - in parte - dalla presenza dell'organico di potenziamento. E' stata avviata un'attività di monitoraggio della frequenza degli sportelli al fine di migliorare il servizio all'utenza. La scuola attiva anche percorsi di potenziamento / approfondimento, gestiti con le risorse del potenziamento; per alcune attività specifiche (quali certificazioni linguistiche e informatiche) è in genere richiesto un contributo economico da parte delle famiglie. La ricaduta di tali interventi - sia di recupero che di potenziamento - risulta globalmente positiva.

difficoltà connesse alla mobilità sul territorio in orari diversi da quelli normalmente previsti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	46,3	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	45,6	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	52,9	55,7
Altro	No	25,7	23,2	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,2	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	69,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,5	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,3	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	29,9	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	55,2	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,7	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	73,9	79,6	76,5
Altro	No	25,4	23,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIPS290006	60,4	39,6
MILANO	66,5	33,5
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIPS290006	100,0	100,0
- Benchmark*		
MILANO	99,8	99,2
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,6	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	30,4	27,2	34,8
Attività estiva	Sì	75,6	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	71,1	71,1	63,9
Attività mista	No	50,4	48,2	48,3
Altro	No	21,5	20,7	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	87,4	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	48,9	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	44,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	97,0	97,7	96,6

Punti di forza

CONTINUITÀ: La scuola mette in atto iniziative finalizzate a garantire la continuità educativa e ad orientare nella scelta dei percorsi formativi. La Commissione Orientamento in Entrata predispone per i futuri allievi del Liceo una serie di attività di presentazione della scuola e della sua offerta formativa alle Scuole Medie del Distretto: presenza

Punti di debolezza

CONTINUITÀ: La scuola non organizza momenti di incontro con docenti della scuola secondaria di primo grado data l'eccessiva complessità dell'operazione (numero di scuole, sia statali che paritarie, presenti sul territorio da cui proviene l'utenza). La commissione orientamento in entrata ha rilevato una consistente difficoltà nel promuovere

dalla scuola ai campus distrettuali di presentazione degli Istituti / Giornate di Scuola Aperta, con visita delle strutture del Liceo e attività di laboratorio / incontri su appuntamento per alunni di terza media interessati a sperimentare la realtà didattica del Liceo attraverso la partecipazione e micro-lezioni o attività laboratoriali. **ORIENTAMENTO:** La Commissione Orientamento in Uscita predispone per le classi quarte e quinte predispone le seguenti attività di orientamento: - Operazione carriere: attuata grazie alla collaborazione dell'Associazione Rotary International Club di Busto/Castellanza/Legnano, dà la possibilità agli alunni di incontrare studenti universitari e professionisti; - Test attitudinale: l'Università Carlo Cattaneo di Castellanza offre agli studenti la possibilità di cimentarsi in un test che, attraverso una serie di questionari e giochi logici, mette alla prova le loro capacità e potenzialità; - Tirocinio universitario: nel mese di giugno, al termine dell'a.s., alcune università del territorio offrono la possibilità agli studenti delle classi IV di partecipare a brevi corsi, di alcuni giorni, organizzati presso le università stesse, durante i quali, attraverso attività ludiche, gli studenti sono invitati a riflettere sulla metodologia di studio e ricevono anche informazioni sul mondo universitario. **PCTO:** L'Istituto espleta i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" con il sostegno di associazioni e fondazioni (FEDUF, Rotary, etc.) e con la partnership di diverse imprese del territorio, con le quali sono state stipulate le necessarie convenzioni. La Commissione referente per l'attività definisce l'articolazione generale dei progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, poi dettagliati, per i vari indirizzi liceali, all'interno dei singoli consigli di classe. La Commissione ha anche definito idonei criteri di valutazione delle competenze da certificare a fine percorso. Come da intenzioni del legislatore, i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" predisposti dall'Istituto sono volti a incrementare l'acquisizione di competenze utili agli studenti per raffrontarsi al mondo della formazione post-diploma e al mondo del lavoro.

presso le famiglie processi di corretto orientamento formativo. **ORIENTAMENTO:** Dovrebbe essere presentata anche un'offerta di percorsi orientativi professionalizzanti. **PCTO:** Anche per effetto della revisione normativa introdotta nel corrente anno scolastico, la puntuale definizione delle migliori modalità di organizzazione e valutazione dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", è tuttora in divenire ad opera della Commissione dedicata e dei referenti dei singoli progetti. E' stato attivato un percorso di elaborazione di un protocollo comune di attività che preveda passaggi specifici per la creazione dei percorsi; manca ancora tuttavia un'uniforme attività di monitoraggio delle attività svolte e rimane aperta la questione – comune a tutti i Licei - riguardante la valutazione curricolare delle competenze acquisite.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente; la scuola organizza diverse attività utili ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento in uscita sono sufficientemente strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non sempre organico nella propria offerta formativa i progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento. I progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento generalmente rispondono alle globali esigenze formative degli studenti, rispondono in misura minore agli effettivi ai fabbisogni professionali del territorio (come del resto prevedibile all'interno di un percorso liceale). Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo non ancora sistematico e uniforme. La scuola ha definito la valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso nell'ambito della condotta, ma non per quanto concerne le specifiche ricadute in ambito disciplinare.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	13,4	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,2	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,3	47,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		30,2	23,1	23,7
>25% - 50%	X	40,6	40,7	41,9
>50% - 75%		20,8	21,8	22,7
>75% - 100%		8,3	14,4	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	17,7	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	19.823,5	9.516,2	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	307,8	167,5	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,9	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,3	34,1	31,9
Lingue straniere	Sì	54,6	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,8	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	21,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	28,6	27,5	20,5
Sport	No	10,9	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	25,2	30,1	27,5
Altri argomenti	No	22,7	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA: Il Liceo Cavalleri si propone (secondo quanto esplicitato nel P.T.O.F. e pertanto condiviso all'interno ed all'esterno dell'Istituto) di formare gli studenti mettendoli al centro del processo educativo; attraverso l'offerta di percorsi scolastici che rispondono a diversi interessi formativi e di attività extracurricolari volte a favorire la crescita culturale e personale, il Liceo intende consentire ad ogni studente di acquisire una adeguata strumentazione, necessaria per raffrontarsi con la crescente complessità dello scenario socio-economico contemporaneo. Pertanto il liceo persegue le seguenti finalità educative: educare al riconoscimento del valore formativo dei vari ambiti del sapere; educare a comprendere la complessità della realtà per consentire di agire in essa con consapevolezza, autonomia critica ed efficacia; esercitare e rafforzare le capacità di osservazione, valutazione, decisione e progettazione; favorire, tramite l'allargamento degli interessi, la formazione e lo sviluppo di un'identità personale; educare alla consapevolezza del valore della persona e al rispetto dell'ambiente; educare al senso di responsabilità e all'esercizio consapevole dei propri diritti e dei propri doveri; educare alla convivenza democratica tramite l'attitudine alla riflessione e al confronto, nel rispetto della libertà individuale e della diversità.</p> <p>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ: Il raggiungimento degli obiettivi formativi ed educativi stabiliti dal POF è in carico ai tradizionali organi collegiali della scuola (Ufficio di presidenza - consiglio di istituto - collegio dei docenti - consigli di classe), nonché al riscontro 'esterno' delle prove nazionali e delle commissioni dell'esame di Stato. L'attuale processo di autovalutazione dovrebbe aumentare la consapevolezza e l'efficacia del monitoraggio all'interno delle sedi sopracitate: in questa prospettiva è stato introdotto un questionario di valutazione somministrato a studenti e genitori.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: La suddivisione dei fondi incentivanti, attribuiti ai docenti e al personale ATA titolari di incarichi specifici viene definita all'interno della contrattazione integrativa di Istituto.</p> <p>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE: Scelte educative e allocazione delle risorse attualmente privilegiano l'attenzione per la realizzazione di un ampio numero di progetti e attività – correlati agli interessi espressi dall'utenza e alle competenze professionali effettivamente presenti in Istituto – rispetto alla definizione di specifiche e programmatiche linee di intervento individuate come prioritarie.</p>	<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA: Potrebbe crescere la condivisione interna della nostra mission attraverso occasioni di confronto: la quantità di incombenze formali e burocratiche di cui i docenti sono stati progressivamente caricati ha di fatto ridotto gli spazi per la riflessione didattica collegiale.</p> <p>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ: Il processo di autovalutazione andrebbe potenziato, reso sistematico nella raccolta dei dati e meglio utilizzato per orientare la riflessione didattica educativa.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: All'interno della suddivisione dei compiti attribuiti ai docenti necessiterebbe esplicitare meglio l'ordine di priorità delle attività assegnate, alla luce della continue richieste dettate dall'evoluzione della normativa scolastica.</p> <p>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE: In futuro occorrerà che il collegio docenti nel suo complesso rifletta su una individuazione di priorità strategiche e di una efficace integrazione tra queste e le varie proposte avanzate da singoli docenti, commissioni, gruppi di lavoro, nell'ottica di una maggiore programmazione e finalizzazione degli interventi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza non sistematiche forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,5	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,7	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,9	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	27,7	32,6	24,6
Altro		3,1	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,8	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	10,9	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	18,7	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,3	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	15,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	7,7	6,8
Altro	1	33,3	14,6	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	55,4	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	17,9	24,6	32,8
Rete di scopo	1	33,3	6,0	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,8	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,7	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	52,2	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	20,2	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	4,0	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	1	33,3	3,8	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	12,4	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	7.0	25,9	6,8	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12.0	44,4	15,2	19,3	17,6
Scuola e lavoro			2,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			4,7	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			14,9	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,8	6,8	5,5
Altro	8.0	29,6	19,0	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	14,4	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,6	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	12,8	10,0	8,2

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,4	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	6,7	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,5	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,5	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,3	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	4,5	4,8
Altro	0	0,0	11,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIPS290006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	38,2	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,4	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	24,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,6	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,1	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	33,3	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	27,2	31,1	34,5

Accoglienza	Sì	74,7	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,1	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,7	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,0	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	39,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,8	46,0	44,6
Continuità	No	25,9	34,6	46,4
Inclusione	Sì	92,6	93,2	92,8
Altro	No	24,7	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	21,5	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,3	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,1	4,0	4,1
Accoglienza	35.7	7,8	7,3	8,0
Orientamento	53.6	10,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	3.6	5,2	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3.6	5,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	7,2	8,1
Continuità	0.0	2,0	2,8	3,3
Inclusione	3.6	9,5	8,5	8,5
Altro	0.0	4,2	3,7	3,1

Punti di forza

FORMAZIONE: La nostra scuola si è impegnata soprattutto nella formazione dei docenti nell'ambito dell'inclusività e dell'innovazione tecnologica didattica seguendo i bisogni espressi dalla docenza nell'adeguarsi all'evoluzione della scuola. I progetti sono stati di buona qualità dal punto di vista organizzativo e dei contenuti. La scuola aderisce al piano di formazione dell'ambito 26. La scuola ha promosso la partecipazione di diversi docenti a corsi PON, a corsi organizzati internamente e ad attività formative, soprattutto di carattere disciplinare, liberamente scelte dai Docenti. **VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE:** Il D.S. cerca di avvalersi nel modo più funzionale possibile delle competenze dichiarate e della disponibilità del personale, sia a livello didattico che gestionale. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI:** La scuola ha strutturato la

Punti di debolezza

FORMAZIONE: La quantità degli impegni scolastici ordinari ed extracurricolari ha di fatto molto limitato la partecipazione dei docenti a queste attività. Inoltre i corsi proposti dal sistema formativo non vengono sempre giudicati dai docenti realmente utili. **VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE:** La scuola non rileva e documenta in modo sistematico i dati inerenti le competenze dei docenti (anche perchè non sempre esse risultano certificate). La strutturazione degli incarichi non viene pertanto gestita in modo sistematico e organico. La carenza appare più marcata a fronte della notevole espansione dell'Istituto negli ultimi due anni, sia dal punto di vista della popolazione scolastica che dell'organico (potenziamento). **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI:** Sarebbe opportuna una migliore condivisione (anche virtuale) del materiale didattico

componente docente in Dipartimenti disciplinari, che si riuniscono periodicamente durante l'a. s. All'interno di alcuni Dipartimenti la collaborazione spontanea di docenti interessati a specifici ambiti/modalità didattiche conduce – in modo non sistematico – alla produzione e condivisione di materiali didattici specifici (anche in favore dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali). La percezione dell'utilità del confronto professionale varia a seconda dei singoli docenti.

e di aggiornamento raccolto/prodotto, allo scopo di evitare di disperdere prodotti didattici efficaci ed energie. Gli spazi e i tempi istituzionali di confronto tra docenti risultano contratti: la quantità di obblighi formali cui i docenti si trovano a dover ottemperare riduce in modo sensibile lo spazio di reale riflessione e progettazione condivisa. L'utilità del confronto professionale è percepita in modo molto variabile dai singoli docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	5,1	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,1	12,5	14,4
5-6 reti		1,9	1,5	3,3
7 o più reti		73,9	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		66,2	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	22,3	22,3	24,9

Capofila per più reti		11,5	16,6	18,8
-----------------------	--	------	------	------

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,8	32,8	32,3
Regione	0	10,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2	10,5	11,7
Unione Europea	0	2,8	3,2	5,3
Contributi da privati	1	2,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	41,8	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,5	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0	3,8	3,7
Altro	0	11,9	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	16,3	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,0	15,4	18,6

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,6	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,9	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,2	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,2	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,9	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	2,3
Altro	0	9,0	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,2	51,0	53,0
Università	Si	68,3	72,0	77,6
Enti di ricerca	Si	36,6	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	44,7	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	66,5	73,7	72,1
Associazioni sportive	Si	41,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	70,2	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	56,5	66,9	69,1
ASL	Si	43,5	46,5	56,8
Altri soggetti	No	28,0	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	54,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	47,1	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,8	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,1	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,7	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,2	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,3	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	24,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,5	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	54,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	49,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,5	24,3	27,4
Altro	No	15,9	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,3	9,9	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	93,2	72,1	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Importo medio del contributo volontario versato per studente	89,5	87,5	86,7	52,6
--	------	------	------	------

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIPS290006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	90,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	98,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	66,9	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	85,0	84,6	86,4
Altro	No	27,5	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: L'istituto ha definito accordi di rete - sia d'ambito che di scopo - con altri istituti del territorio; rapporti di stabile collaborazione con gli Enti locali sono costantemente perseguiti. In applicazione di quanto previsto dalla legge 107/2015 e nell'ottica della creazione di una rete di rapporti che leghi la scuola al territorio, si sono stipulate convenzioni con associazioni, fondazioni, enti pubblici e aziende, che rappresentano i fondamentali referenti dell'Istituto per la definizione dei PCTO. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: Le famiglie appaiono in genere attente alla proposta formativa messa in atto dall'Istituto e seguono da vicino i percorsi scolastici dei figli. Nell'ambito del Consiglio d'Istituto e in seno ai CdC vengono condivise le linee guida della proposta didattico-educativa elaborata dal Collegio Docenti e dai singoli CdC. Un gruppo di genitori - al fine di sostenere e promuovere la partecipazione della collettività alla vita dell'Istituto- si è costituito in associazione. La scuola non trascura di indirizzare anche ai genitori la proposta di partecipazione ad attività/conferenze di interesse educativo. Il sito dell'Istituto e in particolare il Registro Elettronico costituiscono stabile strumento di comunicazione con le famiglie</p>	<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: La definizione e la formalizzazione delle convenzioni stipulate con Enti ed aziende del territorio per l'efficace attuazione dei PCTO necessita di ulteriore e costante implementazione, in ordine a quanto previsto dalla legge 107/2015. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: Si rileva una riduzione dell'interesse per le attività istituzionali previste all'interno degli OO.CC, leggibile soprattutto nella ridotta partecipazione alle elezioni degli stessi. La pervasività della comunicazione digitale – utilissima ed efficacissima sotto molti aspetti - produce, talora, una certa disattenzione per essenziali passaggi formali e indebolito l'attenzione con cui l'utenza si rapporta alle comunicazioni inviate dalla Scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Centralità degli studenti per il successo formativo: attività di supporto all'apprendimento

Traguardo

Riduzione del 2% del numero di cambi scuola/insuccessi a partire nel secondo biennio e ultimo anno di corso.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Organizzazione delle attività di recupero e supporto allo studio pomeridiane, in modalità DAD, erogate dall'Istituto in tutte le discipline in favore dell'estensione dell'inclusività.

2. Inclusione e differenziazione

Azioni specifiche volte al ri-orientamento degli studenti per i quali si individua l'inadeguatezza del percorso scelto.

3. Continuità e orientamento

Potenziamento delle attività di orientamento con lo scopo di dare piena consapevolezza delle scelte sul percorso scolastico.

Priorità

Attenzione ai bisogni formativi degli studenti

Traguardo

Riduzione degli insuccessi scolastici degli alunni con BES e aumento del numero di esiti eccellenti (>95)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Monitoraggio degli esiti degli alunni con BES al fine di migliorare e perfezionare i percorsi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziamento e sviluppo dell'acquisizione delle

Traguardo

Miglioramento delle performance nelle prove

competenze chiave; potenziamento della didattica di area scientifica.

INVALSI, con particolare riferimento all'area matematica di tutti gli indirizzi, per l'avvicinamento ai benchmark provinciali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di attività di potenziamento degli esiti delle prove standardizzate, anche mediante simulazione delle stesse.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Avviamento di una attività analitica sulle aree di criticità della scuola nelle prove standardizzate a partire dagli esiti delle stesse.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementazione nella didattica, all'interno della proposta curricolare e extracurricolare, delle competenze chiave europee, con particolare riferimento a: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;

Traguardo

Strutturare, all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto, almeno un percorso extracurricolare per lo sviluppo delle competenze: multilinguistica; matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; digitale;

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di internazionalizzazione con l'organizzazione di Erasmus+, IGCSE, Certificazioni linguistiche, stages e scambi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di iniziative didattiche volte a promuovere e potenziare le competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologie (preparazione a test universitari; corsi di potenziamento) e digitali (Corsi di robotica educativa e Media editing)

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proposta di aggiornamento didattico e professionale dei docenti in relazione alla mission e alla progettualità dell'Istituto.

Priorità

Implementazione nella didattica, all'interno della proposta curricolare, delle competenze chiave europee di educazione civica.

Traguardo

Strutturare, all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto, un percorso curricolare trasversale per lo sviluppo delle competenze di educazione civica in chiave europea.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione dell'insegnamento multidisciplinare di educazione civica

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Traguardo

Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e dei PCTO.

Miglioramento del successo formativo universitario nell'ordine del 2% delle attuali percentuali dei dati degli ex-studenti (Fondazione Agnelli)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziamento delle attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro svolte a favore degli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.

2. Continuità e orientamento

Attivazione di un monitoraggio sulla ricaduta della offerta formativa dell'Istituto sulla lunga distanza.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Attraverso l'accurata analisi sia dei curricula interni alla scuola, sia degli esiti della autovalutazione, abbiamo preso atto che i punti su cui intervenire sono il processo di acquisizione delle competenze trasversali, che si dovrebbe tradurre conseguentemente anche in un miglioramento delle performance nelle prove standardizzate. Vi è inoltre una necessità di potenziare il supporto allo studio in vista di migliori risultati scolastici anche a distanza.