



sito: www.liceocavalleri.gov.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"
Via G. Spaggiardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843
C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006
e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Lettere
DISCIPLINA	Geostoria
CLASSI	
ANNO SCOLASTICO	2020-21
RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO	Prof. Arsura - Castiglioni

ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	



sito: www.liceocavalleri.gov.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spaggiardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it





sito: www.liceocavalleri.gov.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"
Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843
C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006
e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it



Indirizzi: liceo scientifico; liceo delle scienze applicate; liceo delle scienze umane; liceo linguistico

Classi: Primo biennio - Primo anno

N.B. Nella scelta dei contenuti sarà opportuno tenere conto dell'indirizzo selezionando/ privilegiando argomenti, materiali e testi adatti e coerenti con gli interessi, le inclinazioni e l'approccio degli alunni nei confronti delle due discipline, inoltre si potranno affrontare temi e problemi delle società antiche e contemporanee in un'ottica biennale, scegliendo liberamente tra i temi elencati o presentandone altri a seconda dei progressi della classe.

1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Lo studente dovrà, negli aspetti essenziali e sempre naturalmente con vari livelli di profondità, dimostrare di aver acquisito le seguenti :

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------



<p>Storia</p> <p>I metodi e le fonti delle discipline storiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• definizione della disciplina storica e del fatto storico (la storia come scienza e attività di ricerca);• le fonti, gli strumenti dello storico e le discipline o scienze ausiliarie;• l'attendibilità delle fonti, la distinzione tra fatti e opinioni <p>Geografia</p> <p>I metodi, le fonti e gli strumenti della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none">• definizione della disciplina e dei fenomeni naturali e umani (la geografia come scienza e attività di ricerca): geografia fisica, politica, umana: della popolazione, urbana ed economica• gli strumenti del geografo e le discipline o scienze ausiliarie• elementi di cartografia e demografia• l'attendibilità e l'autorevolezza delle agenzie informative, la distinzione tra fatti e opinioni, la gerarchia delle fonti e delle informazioni	<p>Abilità comuni alle due discipline:</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare criticamente fonti, informazioni e documenti di diversa tipologia, grafici, tabelle, materiale iconografico (fotografie, film ecc.)</p> <p>Saper leggere ed interpretare criticamente carte geografiche e geostoriche</p> <p>Saper comprendere ed utilizzare il lessico specifico delle due discipline</p>	<p>Competenze metodologiche comuni alle due discipline:</p> <p>Ad un livello minimo: Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo o in gruppo su un dato evento/fenomeno esponendo i risultati verbalmente o per iscritto utilizzando il lessico di base delle due discipline</p>
---	---	---



<p>Storia</p> <p>i fenomeni storici e le relazioni spazio-tempo e causa-effetto che li determinano</p> <p>L'analisi sincronica e diacronica dei fenomeni, la continuità o discontinuità dei fenomeni</p> <p>Geografia</p> <p>L'interdipendenza tra fenomeni antropici, spazi e fenomeni fisici; il rapporto uomo/ambiente</p> <p>gli strumenti per conoscere il tessuto sociale ed economico del territorio, il mercato del lavoro, la mobilità ecc.</p>	<p>Abilità comuni alle due discipline:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper localizzare i fenomeni nello spazio e nel tempo• Saper riconoscere e cogliere collegamenti e relazioni• Saper comprendere il rapporto storia/territorio• Saper individuare il nesso passato/presente• Saper operare collegamenti interdisciplinari e soprattutto tra Storia e Geografia• Saper individuare i rapporti di causa – effetto e i legami spazio – temporali• Saper individuare il rapporto uomo/ambiente• Saper riconoscere i fattori fondamentali di lungo periodo che generano i mutamenti geostorici (confini naturali, centri urbani, vie e snodi di comunicazione, dislocazione delle materie prime, aree linguistiche, diffusione delle religioni, etc.)• Saper analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze• Saper riconoscere ed analizzare le strutture sociali e politiche• Saper riconoscere ed analizzare le principali dinamiche demografiche	<p>Competenze metodologiche comuni alle due discipline:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare i singoli fenomeni nello spazio e nel tempo• Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche• Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Saper individuare nei fenomeni storico-politico-sociali-antropici del passato le radici del presente, sapendo valutare gli elementi di continuità o discontinuità degli stessi in relazione a fenomeni stessi come ad esempio l'urbanizzazione, l'organizzazione politica degli stati, la stratificazione sociale, i fenomeni migratori, le cause della colonizzazione ecc• Saper individuare e interpretare le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio, descrivendo e inquadrando nello spazio i problemi del mondo attuale <p>Ad un livello minimo: saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote di un evento (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) e le conseguenze dello stesso anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico di base delle due discipline.</p>
--	---	---



<p>Storia</p> <p>Le origini della civiltà greca: Creta e i Micenei</p> <p>Le istituzioni delle poleis greche a partire dall'VIII secolo. La colonizzazione.</p> <p>La Grecia classica del V secolo</p> <p>La decadenza della Grecia e l'Età ellenistica</p> <p>Le origini di Roma e la fase monarchica</p> <p>Le istituzioni di Roma Repubblicana Le guerre di espansione di Roma nel Mediterraneo</p> <p>Le trasformazioni sociali e culturali di Roma</p> <p>La crisi della Repubblica nel I secolo fino alla dittatura di Cesare</p>	<p>Abilità comuni alle due discipline (valgono quelle elencate sopra a cui si aggiungono quelle sottostanti)</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere ed analizzare le strutture sociali e politiche• Saper riconoscere ed analizzare le principali dinamiche politiche e demografiche• Saper operare collegamenti tra le varie discipline: storia, geografia, arte (come espressione culturale e spirituale) ecc.• Saper analizzare le principali istituzioni del mondo classico al fine di operare opportuni raffronti con quelle contemporanee.	<p>Competenze comuni alle due discipline (valgono quelle elencate sopra a cui si aggiungono quelle sottostanti)</p> <p>Ad un livello minimo: saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote dei fatti studiati (storici, politici, economici, sociali, antropologici, geografici) e le loro conseguenze anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico specifico delle due discipline; saper individuare le principali caratteristiche delle istituzioni del mondo classico operando opportuni confronti con quelle contemporanee</p>
--	--	---



<p>Geografia</p> <p>Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella) es:</p> <p>le città e le loro funzioni</p> <p>lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione</p> <p>il problema della cittadinanza e dei diritti civili e politici attivi e passivi</p> <p>la Costituzione italiana, il rapporti tra gli stati e l'Unione europea ecc</p> <p>le vie di comunicazione fisiche e telematiche: storia delle scoperte scientifiche e delle loro applicazioni</p> <p>l'umanità in movimento ieri e oggi (migranti, profughi, rifugiati)</p> <p>la colonizzazione antica e moderna</p> <p>le risorse e le fonti energetiche, il problema dell'acqua ecc.</p> <p>Il futuro del pianeta.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche, i principi e le regole alla base dell'organizzazione di uno stato (monarchico, oligarchico, repubblicano democratico ecc.)</p> <p>Imparare a conoscere le caratteristiche essenziali della norma giuridica (orale e scritta),</p> <p>Essere consapevoli del fatto che esistono diritti e doveri.</p> <p>Sapere quale sia stato il percorso che ha portato alla conquista dei diritti fondamentali</p> <p>Saper comprendere la necessità del rispetto delle regole e dei doveri legati alla cittadinanza</p>	<p>A partire dall'analisi dei fenomeni studiati e delle abilità acquisite, dimostrare di saper partecipare in modo equilibrato e consapevole alla vita del proprio contesto scolastico/ cittadino onorando i propri doveri, conoscendo e rispettando i diritti propri, quelli altrui e la legalità a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
--	--	--

Classi: Primo biennio - Secondo anno

1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Lo studente dovrà, negli aspetti essenziali e sempre naturalmente con vari livelli di profondità, dimostrare di aver acquisito le seguenti :



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"
Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843
C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006
e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it



sito: www.liceocavalleri.gov.it

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------



Storia Roma nel periodo imperiale: economia, società e cultura Le origini e l'avvento del Cristianesimo Roma imperiale dall'apogeo alla decadenza L'impero da Costantino a Teodosio La caduta di Roma e i regni romano-barbarici L'Italia tra Goti, Bizantini e Longobardi Società ed economia nell'Europa altomedioevale Il ruolo della Chiesa nell'Europa altomedievale La nascita e la diffusione dell'Islam L'Europa carolingia, il feudalesimo, gli Ottoni La rinascita economica e culturale dell'Anno Mille	<p>Abilità comuni alle due discipline:</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare criticamente fonti, informazioni e documenti di diversa tipologia, grafici, tabelle, materiale iconografico (fotografie, film ecc.)</p> <p>Saper leggere ed interpretare criticamente carte geografiche e geostoriche</p> <p>Saper comprendere ed utilizzare il lessico specifico delle due discipline</p> <p>Saper localizzare i fenomeni nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper riconoscere e cogliere collegamenti e relazioni</p> <p>Saper comprendere il rapporto storia/territorio</p> <p>Saper individuare il nesso passato/presente</p> <p>Saper individuare i rapporti di causa – effetto e i legami spazio – temporali</p> <p>Saper individuare il rapporto uomo/ambiente</p> <p>Saper riconoscere i fattori fondamentali di lungo periodo che generano i mutamenti geostorici (confini naturali, centri urbani, vie e snodi di comunicazione, dislocazione delle materie prime, aree linguistiche, diffusione delle religioni, etc.)</p> <p>Saper analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze</p> <p>Saper riconoscere ed analizzare le strutture sociali e politiche e le loro dinamiche</p> <p>Saper riconoscere ed analizzare le</p>	<p>Competenze comuni alle due discipline:</p> <p>Ad un livello minimo: Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo o in gruppo su un dato evento/fenomeno esponendo i risultati verbalmente o per iscritto utilizzando il lessico di base delle due discipline</p>
--	--	---



<p>Geografia</p> <p>Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella) es:</p> <p>lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione</p> <p>gli scambi culturali e la diffusione delle varie tecnologie</p> <p>la globalizzazione antica e moderna</p> <p>gli arabi, l'algebra, la geometria ecc</p> <p>confronto tra ebraismo, cristianesimo e islam</p> <p>l'evoluzione delle tecniche agricole</p> <p>L'Europa ieri e oggi: le radici culturali dell'Europa, l'integrazione europea, le sfide dell'Ue, pluralità, coesione e competitività ecc.</p> <p>Le sfide del futuro</p> <p>Storia ed economia: uomo-ambiente e sostenibilità</p> <p>Storia e cultura: religioni, ideologie e filosofie alla base dei mutamenti storici</p>	<p>Saper analizzare le principali istituzioni del mondo antico e medievale al fine di operare opportuni raffronti con quelle contemporanee.</p> <p>Comprendere le caratteristiche, i principi, le regole e le istituzioni di uno stato e della sua Costituzione cogliendo le differenze tra le varie forme di governo</p> <p>Comprendere le caratteristiche essenziali della norma giuridica</p> <p>Saper analizzare il percorso della conquista e della tutela dei diritti</p> <p>Saper comprendere la necessità del rispetto delle regole e dei doveri legati alla cittadinanza</p>	<p>Ad un livello minimo:</p> <p>saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote dei fatti studiati (storici, politici, economici, sociali, antropologici, geografici) e le loro conseguenze anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico specifico delle due discipline;</p> <p>saper individuare le principali caratteristiche delle istituzioni del mondo classico operando opportuni confronti con quelle contemporanee</p>
---	---	---

2. PERCORSO DIDATTICO

N.B. Nella scelta dei contenuti sarà opportuno tenere conto dell'indirizzo selezionando/ privilegiando argomenti e testi adatti e coerenti con gli interessi, le inclinazioni e l'approccio degli alunni nei confronti della disciplina. Ad esempio, puntare sulla pedagogia e sulla scuola per gli alunni delle Scienze Umane, sulla Scienza e sulla Tecnologia per gli studenti delle Scienze Applicate, stabilire uno stretto raccordo con le Letterature straniere per gli allievi del Linguistico e con la Letteratura latina per gli studenti dello Scientifico

PRIMO ANNO:

Contenuti	Periodo
-----------	---------



<p>Storia I metodi e le fonti delle discipline storiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• definizione della disciplina storica e del fatto storico (la storia come scienza e attività di ricerca);• le fonti, gli strumenti dello storico e le discipline o scienze ausiliarie;• l'attendibilità delle fonti, la distinzione tra fatti e opinioni <p>Geografia I metodi, le fonti e gli strumenti della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none">• definizione della disciplina e dei fenomeni naturali e umani (la geografia come scienza e attività di ricerca): geografia fisica, politica, umana: della popolazione, urbana ed economica• gli strumenti del geografo e le discipline o scienze ausiliarie• elementi di cartografia e demografia• l'attendibilità e l'autorevolezza delle agenzie informative, la distinzione tra fatti e opinioni, la gerarchia delle fonti e delle informazioni	1°
<p>Storia I fenomeni storici e le relazioni spazio-tempo e causa-effetto che li determinano L'analisi sincronica e diacronica dei fenomeni, la continuità o discontinuità dei fenomeni</p> <p>Geografia L'interdipendenza tra fenomeni antropici, spazi e fenomeni fisici; il rapporto uomo/ambiente Gli strumenti per conoscere il tessuto sociale ed economico del territorio, il mercato del lavoro, la mobilità ecc.</p>	1°
<p>Storia Le origini della civiltà greca: Creta e i Micenei Le istituzioni delle polis greche a partire dall'VIII secolo. La colonizzazione.</p>	1°
<p>Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none">• le città e le loro funzioni• lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione• il problema della cittadinanza e dei diritti civili e politici attivi e passivi• la Costituzione italiana, il rapporti tra gli stati e l'Unione europea ecc	1°



<p>Storia La Grecia classica del V secolo La decadenza della Grecia e l'Età ellenistica Le origini di Roma e la fase monarchica Le istituzioni di Roma Repubblicana Le guerre di espansione di Roma nel Mediterraneo Le trasformazioni sociali e culturali di Roma La crisi della Repubblica nel I secolo fino alla dittatura di Cesare</p>	2°
<p>Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none">• le vie di comunicazione fisiche e telematiche: storia delle scoperte scientifiche e delle loro applicazioni• l'umanità in movimento ieri e oggi (migranti, profughi, rifugiati)• la colonizzazione antica e moderna• le risorse e le fonti energetiche, il problema dell'acqua ecc.• il futuro del pianeta	2°

SECONDO ANNO:

Contenuti	Periodo
<p>Storia Roma nel periodo imperiale: economia, società e cultura Le origini e l'avvento del Cristianesimo</p>	1°
<p>Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none">• lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione• gli scambi culturali e la diffusione delle varie tecnologie• la globalizzazione antica e moderna• gli arabi, l'algebra, la geometria ecc	1°



<p>Storia Roma imperiale dall'apogeo alla decadenza L'impero da Costantino a Teodosio La caduta di Roma e i regni romano-barbarici L'Italia tra Goti, Bizantini e Longobardi Società ed economia nell'Europa altomedioevale Il ruolo della Chiesa nell'Europa altomedievale La nascita e la diffusione dell'Islam L'Europa carolingia, il feudalesimo, gli Ottoni La rinascita economica e culturale dell'Anno Mille</p>	2°
<p>Geografia Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confronto tra ebraismo, cristianesimo e islam • l'evoluzione delle tecniche agricole • l'Europa ieri e oggi: le radici culturali dell'Europa, l'integrazione europea, le sfide dell'Ue, pluralità, coesione e competitività ecc. • le sfide del futuro • storia ed economia: uomo-ambiente e sostenibilità • storia e cultura: religioni, ideologie e filosofie alla base dei mutamenti storici 	2°

STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca guidata	X
Esercitazioni	X
Lavori di gruppo	X
Esperienza pratica	X
Lavori di recupero in itinere	X
E-learning	X
• videolezioni	X
• videoconferenze	X



sito: www.liceocavalleri.gov.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"
Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843
C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006
e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it



Peer tutoring	X
Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali	X
Interazione su sistemi e app interattive educative digitali	X
Piattaforme educative	X
Aule Virtuali	X
Altro	X

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Monografie, documenti e riviste	X
Materiali prodotti dall'insegnante	X
Conferenze, seminari on line	X
Piattaforme e app educative	X
Lezioni on line (Rai scuola Treccani)	X
Documentari e filmati	X
YouTube	X
Altro (specificare)	X

4. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA		N° minimo 1° periodo	N° minimo 2° periodo
Prove scritte			



LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"
Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843
C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006
e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it



sito: www.liceocavalleri.gov.it

Prove orali	X	2*	2*
Test (in alternativa ad un orale)	X		
Verifiche interattive (in alternativa ad un orale)	X		
Altro	X		

Nota*: Si delibera di effettuare un minimo di 2 valutazioni, di cui almeno 1 orale, sia per il primo periodo, sia per il secondo periodo.