

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G. Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

Anno scolastico 2020- 2021

DIPARTIMENTO	DIRITTO
DISCIPLINA	DIRITTO ED ECONOMIA
CLASSI	BIENNO SCIENZE UMANE
ANNO SCOLASTICO	2020/2021
RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO	BATTILEGA BARBARA

ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

Indirizzo : Scienze Umane

- **Classi:** 1AU – 1BU - 2AU – 2BU

1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Competenza generale:

DIRITTO: al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprende, inoltre, i principali istituti del diritto di famiglia. E' in grado di comparare fra di loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea. **ECONOMIA:** al termine del percorso lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. E' in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e servizi e al tempo stesso di prendere in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali e immateriali.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none">1. Saper distinguere, in contesti specifici, le norme giuridiche dalle altre tipologie di norme riconoscendone le caratteristiche essenziali2. Saper identificare le varie fonti del diritto cogliendone l'organizzazione gerarchica3. Saper individuare il momento in cui una norma comincia o cessa di produrre effetti	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere le semplici norme giuridiche che regolano la vita pratica2. Comprendere la provenienza delle norme e la loro importanza3. Comprendere il giusto valore di ogni norma4. Orientarsi nella molteplicità delle fonti5. Saper applicare i principi di coordinamento delle fonti per risolvere semplici problemi aventi ad oggetto antinomie tra diverse norme giuridiche6. Comprendere i diversi tipi di interpretazione e la loro efficacia7. Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione	<p>Il diritto e la norma giuridica</p> <ol style="list-style-type: none">1. Che cos'è il diritto e quali sono le sue funzioni2. La norma giuridica e differenze tra norma giuridica e norma sociale3. I caratteri delle norme giuridiche4. La sanzione: tipologia e funzioni5. L'ordinamento giuridico6. Le fonti del diritto, gerarchia delle fonti, criteri di coordinamento delle fonti7. Strumenti di conoscenza delle fonti normative8. L'interpretazione delle norme giuridiche9. L'efficacia della legge nel tempo e nello spazio

LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper distinguere capacità giuridica e capacità di agire 2. Saper individuare le diverse forme di incapacità 3. Saper individuare le caratteristiche essenziali del diritto di famiglia 4. Saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni collettive e verificarne l'importanza nella vita quotidiana 5. Saper individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni giuridici 6. Saper distinguere tra l'aspetto soggettivo e quello oggettivo del diritto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire 2. Comprendere le diverse forme di incapacità 3. Comprendere le caratteristiche essenziali del diritto di famiglia 4. Comprendere le diverse categorie di organizzazioni collettive 5. Comprendere le principali distinzioni nell'ambito dei beni 	<p>Il rapporto giuridico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli elementi del rapporto giuridico 2. Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire; incapacità naturale e legale 3. Le organizzazioni collettive 4. La persona giuridica e l'autonomia patrimoniale 5. I beni dal punto di vista giuridico 6. Le situazioni soggettive attive e passive: diritto soggettivo, dovere e obbligo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper spiegare quali sono gli elementi costitutivi dello Stato 2. Saper distinguere tra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione 3. Saper individuare i caratteri dello Stato moderno 4. Prendere coscienza di essere cittadino e dei diritti e dei doveri che tale status comporta 5. Saper distinguere tra le diverse forme di Stato 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato 2. Comprendere le diversità di status giuridico tra un “cittadino” e uno “straniero” 3. Comprendere le date principali che hanno segnato la formazione dello Stato di diritto 4. Comprendere che l'attuale forma del nostro Stato è frutto di una evoluzione storica 	<p>Lo Stato e le sue forme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità 2. La cittadinanza 3. Come si acquista la cittadinanza italiana 4. Le forme di Stato: <ul style="list-style-type: none"> - concetto di forma di stato - nascita dello Stato moderno: dalle monarchie assolute allo Stato di diritto - lo Stato liberale - lo Stato democratico - lo Stato fascista 5. L'organizzazione dei poteri sul territorio dello Stato: Stato unitario, Stato federale, Stato regionale 6. Le forme di governo <ul style="list-style-type: none"> - concetto di forma di governo - monarchie - repubbliche
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper ricostruire i momenti storici fondamentali che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione 2. Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali 3. Saper commentare i principi fondamentali 4. Saper mettere in relazione il principio di uguaglianza formale con quello di uguaglianza sostanziale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i momenti storici fondamentali che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione 2. Comprendere i caratteri della Costituzione italiana e paragonarli con quelli dello Statuto albertino 3. Comprendere gli articoli che contengono i principi fondamentali 4. Comprendere il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale 	<p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Statuto albertino e le sue caratteristiche 2. Gli scenari socio-politici che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana 3. Caratteristiche e struttura della Costituzione 4. I principi fondamentali
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper individuare le novità introdotte dalla riforma del diritto di famiglia 2. Distinguere l'istituto dell'affido dall'istituto dell'adozione 3. Saper commentare i principi costituzionali relativi alla famiglia 4. Saper cogliere le differenze tra la famiglia basata sul matrimonio e la famiglia di fatto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la riforma del diritto di famiglia 2. Comprendere le differenze tra le diverse tipologie di matrimonio, 3. Comprendere i diversi regimi patrimoniali della famiglia 4. Comprendere le differenze tra la separazione ed il divorzio 	<p>Il Diritto di famiglia</p> <p>La famiglia nell'ordinamento giuridico italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cosa sono famiglia, famiglia di fatto e unione civile - il matrimonio - i regimi patrimoniali della famiglia - la separazione e il divorzio - com'è regolato il rapporto tra genitori e figli

LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

		- adozione e affidamento
<p>1.Saper distinguere le decisioni economiche individuali da quelle collettive</p> <p>2. Saper schematizzare le relazioni di natura reale e monetaria che si instaurano tra i soggetti del sistema economico</p> <p>3. Saper definire gli obiettivi fondamentali di ogni sistema economico</p> <p>4. Saper confrontare i diversi tipi di sistema economico</p>	<p>1. Comprendere le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui sono subordinati</p> <p>2. Comprendere le relazioni economiche</p> <p>3. Comprendere le caratteristiche del sistema economico</p> <p>4. Comprendere in quale sfera ricade una determinata attività economica</p>	<p>L'attività economica</p> <p>1. Che cos'è l'economia</p> <p>2. L'attività economica: i bisogni economici, i beni economici, i servizi</p> <p>3. I sistemi economici: il sistema economico collettivista, il sistema economico capitalista, il sistema economico misto.</p> <p>4. I fondamentali problemi di tutti i sistemi economici</p> <p>5. I soggetti che operano nel sistema economico: famiglie, imprese, banche, Stato e resto del mondo</p> <p>6. Le relazioni economiche tra i soggetti del circuito economico</p>
<p>1. Saper distinguere i concetti di reddito e patrimonio</p> <p>2. Saper individuare le principali fonti di reddito delle famiglie</p> <p>3. Saper individuare le diverse tipologie di fattori produttivi e differenziarli per natura e remunerazione</p> <p>4. Saper classificare i costi delle imprese</p> <p>5. Saper distinguere il concetto di ricavo e di profitto</p> <p>6. Saper distinguere le diverse forme di investimento</p>	<p>1. Comprendere i concetti di reddito e patrimonio</p> <p>2. Comprendere il concetto di risparmio e come possa essere produttivamente utilizzato</p> <p>3. Comprendere le diverse tipologie di fattori produttivi e differenziarli per natura e remunerazione</p> <p>4. Comprendere i costi delle imprese</p> <p>5. Comprendere il concetto di ricavo e di profitto</p>	<p>Le famiglie, le imprese e le banche</p> <p>1.La famiglia: il consumo e il risparmio. Il reddito e il patrimonio.</p> <p>2.Concetto di impresa e di imprenditore: I fattori della produzione. Costi fissi e costi variabili. Ricavi e profitti</p> <p>3. Le funzioni delle banche</p> <p>4. Cenni di educazione finanziaria come investire il risparmio: azioni, obbligazioni, titoli di stato</p>
<p>1. Saper reperire il testo dei principali articoli della Costituzione</p> <p>2. Saper commentare il testo dei principali diritti e doveri sanciti dal testo costituzionale</p> <p>3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>1. Comprendere i principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione</p> <p>2. Saper classificare i principali diritti e doveri</p>	<p>2° ANNO</p> <p>La Costituzione italiana: diritti e doveri</p> <p>1. Diritti individuali</p> <p>2. Diritti collettivi</p> <p>3. Diritti sociali</p> <p>4. Diritti economici</p> <p>5. Diritti politici</p> <p>6. Doveri</p>
<p>1. Saper definire i concetti di democrazia rappresentativa e di democrazia diretta</p> <p>2.Saper individuare i meccanismi di funzionamento delle Camere</p> <p>3. Saper ricostruire l'iter di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali</p> <p>4. Saper leggere e comprendere articoli di un testo normativo</p> <p>5. Saper individuare il processo di formazione e i poteri del Governo</p> <p>6. Saper spiegare le ragioni e i limiti della potestà normativa del Governo</p> <p>7. Saper individuare il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica</p>	<p>1. Comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto ed imperfetto</p> <p>2. Comprendere le principali differenze tra Parlamento e Governo</p> <p>3. Comprendere l'iter di approvazione di una legge</p> <p>4. Comprendere i ruoli del Presidente della Repubblica, del Parlamento e del Governo</p> <p>5. Comprendere lo scopo della funzione giurisdizionale, le caratteristiche dei giudici ed il ruolo del CSM</p> <p>6. Comprendere la relazione Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti</p>	<p>L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo e gli altri organi dello Stato</p> <p>1. La forma di governo italiana e le sue caratteristiche</p> <p>2.Composizione, funzioni e compiti del Parlamento</p> <p>3. L' iter legislativo: procedura ordinaria e procedura aggravata</p> <p>4. Il Governo: struttura, procedimento di formazione, funzioni, attività normativa del Governo</p> <p>5. L'elezione, il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>6. La Magistratura: la funzione giurisdizionale e i suoi principi, il</p>

LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

8. Saper commentare gli articoli della Costituzione relativi alla funzione giurisdizionale 9. Saper individuare il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale		CSM 8. La struttura e le funzioni della Corte Costituzionale
1. Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza	1. Comprendere l'organizzazione degli enti locali ed il potenziamento sempre più marcato del decentramento amministrativo 2. Confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici	Le autonomie 1. La Costituzione e le autonomie locali 2. Le regioni e le autonomie locali
1. Saper ricostruire le motivazioni e le fasi dell'integrazione europea 2. Saper distinguere le funzioni dei vari organi della UE 3. Saper cogliere le differenze tra organi della UE e organi nazionali 4. Saper valutare la portata della cittadinanza europea	1. Comprendere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano l'Europa Unita 2. Comprendere le funzioni dei principali organismi internazionali e le relative sedi	L'Unione europea e le organizzazioni internazionali 1. Il significato e l'importanza dell'integrazione europea 2. Le tappe dell'integrazione europea 3. I principali organi e atti dell'Unione europea 4. Lo status di cittadino europeo 5. La struttura e le finalità degli altri organismi internazionali
1. Saper definire domanda, offerta, mercato 2. Saper distinguere i più importanti fattori che condizionano la domanda e l'offerta 3. Saper determinare il prezzo di equilibrio 4. Saper distinguere concorrenza perfetta e imperfetta, monopolio, oligopolio.	1. Comprendere l'importanza dello scambio 2. Comprendere il concetto di mercato 3. Comprendere l'andamento dei rapporti tra domanda, prezzo e offerta 4. Tracciare ed interpretare una funzione di domanda e di offerta 5. Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto	Il mercato 1. Lo scambio e il concetto di mercato 2. La domanda 3. l'offerta 3. L'equilibrio del mercato 4. Le diverse forme di mercato: la concorrenza perfetta, il monopolio, l'oligopolio e la concorrenza monopolistica
1. Saper spiegare le varie funzioni della moneta 2. Saper confrontare caratteri e vantaggi dei vari mezzi di pagamento 3. Saper spiegare in che cosa consista il potere d'acquisto della moneta 4. Saper individuare le cause e gli effetti economico-sociali dell'inflazione 5. Saper delineare il ruolo delle banche all'interno del sistema economico.	1. Comprendere il concetto di baratto e i suoi limiti 2. Comprendere le funzioni della moneta 2. Comprendere come si misura e quali sono gli effetti dell'inflazione 3. Comprendere le fondamentali caratteristiche del sistema bancario	Il mercato della moneta 1. La moneta: dal baratto alla moneta bancaria. Le funzioni. Valore reale e valore nominale. 2. L'inflazione e la deflazione 4. La funzione delle banche
1 Saper individuare le cause dello sviluppo economico 2 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	3 Conoscere le cause della crescita economica	Sviluppo e sottosviluppo 1. Il ciclo economico 2. Le politiche per lo sviluppo economico 3. Lo sviluppo sostenibile
1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro 2. Saper individuare le caratteristiche del lavoro autonomo	1 Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo	Il mercato del lavoro - Domanda e offerta di lavoro - La prestazione di lavoro: autonomia e subordinazione

LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

e del lavoro subordinato		-Le diverse forme di disoccupazione.
--------------------------	--	--------------------------------------

Obiettivi disciplinari minimi (Soglia di sufficienza)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>1. Saper distinguere, in contesti specifici, le norme giuridiche dalle altre tipologie di norme riconoscendone le caratteristiche essenziali</p> <p>2. Saper identificare le varie fonti del diritto cogliendone l'organizzazione gerarchica</p>	<p>1. Comprendere le semplici norme giuridiche che regolano la vita pratica</p> <p>2. Comprendere la provenienza delle norme e la loro importanza</p> <p>3. Comprendere il giusto valore di ogni norma</p> <p>4. Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione</p>	<p>Il diritto e la norma giuridica</p> <p>1. La norma giuridica</p> <p>2. Le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche</p> <p>3. La sanzione</p> <p>4. L'ordinamento giuridico</p> <p>5. Le fonti del diritto</p>
<p>1. Distinguere capacità giuridica e capacità di agire</p> <p>2. Individuare le diverse forme di incapacità</p> <p>3. Distinguere le diverse categorie di persone giuridiche e verificarne l'importanza nella vita quotidiana</p>	<p>1. Comprendere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire</p> <p>2. Comprendere le diverse forme di incapacità</p> <p>3. Comprendere la distinzione tra persone fisiche e persone giuridiche</p> <p>4. Comprendere la distinzione tra diritto oggettivo e diritto soggettivo</p>	<p>Il rapporto giuridico</p> <p>1. Gli elementi del rapporto giuridico</p> <p>2. Le persone fisiche e le persone giuridiche</p> <p>3. Il diritto oggettivo e diritto soggettivo</p>
<p>1. Saper spiegare quali sono gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>2. Saper Individuare i caratteri dello Stato moderno</p> <p>3. Prendere coscienza di essere cittadino e dei diritti e dei doveri che tale status comporta</p> <p>4. Distinguere tra le diverse forme di Stato e di Governo</p>	<p>1. Comprendere le diversità di status giuridico tra un “cittadino” e uno “straniero”</p> <p>3. Comprendere le date principali che hanno segnato la formazione dello Stato di diritto</p> <p>4. Comprendere che l'attuale forma del nostro Stato è frutto di una evoluzione storica</p>	<p>Lo Stato e le sue forme</p> <p>1. Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità</p> <p>2. La cittadinanza</p> <p>3. Le forme di stato e forme di governo</p>
<p>1. Saper ricostruire i momenti storici fondamentali che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione</p> <p>2. Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali</p> <p>3. Saper commentare i principi fondamentali</p>	<p>1. Comprendere i momenti storici fondamentali che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione</p> <p>2. Confrontare i caratteri della Costituzione italiana con quelli dello Statuto albertino</p> <p>3. Comprendere gli articoli che contengono i principi fondamentali</p>	<p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</p> <p>1. Le principali differenze tra Statuto albertino e Costituzione italiana</p> <p>2. Le principali vicende dello Stato italiano</p> <p>3. Struttura e caratteristiche della Costituzione italiana</p> <p>4. I principi fondamentali</p>
<p>1. Saper individuare le novità introdotte dalla riforma del diritto di famiglia</p> <p>2. Saper cogliere le differenze tra i diversi tipi di matrimonio</p>	<p>1. Conoscere la riforma del diritto di famiglia</p> <p>2. Comprendere la differenza tra separazione e divorzio</p>	<p>Il Diritto di famiglia</p> <p>1. La riforma del diritto di famiglia</p> <p>2. I diversi tipi di matrimonio</p> <p>3. Differenza tra separazione e divorzio</p>
<p>1. Saper distinguere le decisioni economiche individuali da quelle collettive</p> <p>2. Saper schematizzare le relazioni di natura reale e monetaria che si instaurano tra i soggetti del sistema</p>	<p>1. Comprendere le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui sono subordinati</p> <p>2. Comprendere le relazioni economiche</p>	<p>L'attività economica</p> <p>1. I bisogni economici, i beni economici, i servizi</p> <p>2. I sistemi economici: il sistema economico collettivista, il sistema economico capitalista, il sistema</p>

LICEO SCIENTIFICO STATALE “CLAUDIO CAVALLERI”

Via G.Spaggiardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

<p>economico</p> <p>3. Saper definire gli obiettivi fondamentali di ogni sistema economico</p> <p>4. Saper confrontare i diversi tipi di sistema economico</p>	<p>3. Comprendere le caratteristiche del sistema economico</p> <p>4. Comprendere in quale sfera ricade una determinata attività economica</p>	<p>economico misto.</p> <p>3. I soggetti che operano nel sistema economico: famiglie, imprese, banche, Stato e il resto del mondo</p> <p>4. Le relazioni economiche tra i soggetti del sistema economico</p>
<p>1. Saper distinguere i concetti di reddito e patrimonio</p> <p>2. Saper classificare i costi delle imprese</p> <p>3. Saper distinguere il concetto di ricavo e di profitto</p>	<p>1. Comprendere i concetti di reddito e patrimonio</p> <p>2. Comprendere il concetto di risparmio e come possa essere produttivamente utilizzato</p> <p>3. Comprendere i costi delle imprese</p> <p>4. Comprendere il concetto di ricavo e di profitto</p>	<p>Le famiglie, le imprese e le banche</p> <p>1. La famiglia: il consumo e il risparmio. Il reddito e il patrimonio</p> <p>2. Concetto di impresa e di imprenditore: fattori della produzione. Costi fissi e costi variabili. Ricavo e profitto</p>
<p>1. Saper reperire il testo dei principali articoli della Costituzione</p> <p>2. Saper commentare il testo dei principali diritti e doveri sanciti dal testo costituzionale</p> <p>3. Saper individuare la portata nella vita reale dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione</p>	<p>1. Comprendere i principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione</p>	<p>2° ANNO</p> <p>La Costituzione italiana: diritti e doveri</p> <p>1. I principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione</p>
<p>1. Saper definire il concetto di democrazia</p> <p>2. Saper individuare i meccanismi di funzionamento delle Camere</p> <p>3. Saper ricostruire l'iter di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali</p> <p>4. Saper individuare il processo di formazione e i poteri del Governo</p> <p>5. Saper individuare il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>6. Saper decidere, nel caso concreto, a quale tipo di giurisdizione adire</p> <p>7. Saper individuare il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale</p>	<p>1. Comprendere le principali differenze tra Parlamento e Governo</p> <p>2. Comprendere l'iter di approvazione di una legge</p> <p>3. Comprendere i ruoli del Presidente della Repubblica, del Parlamento e del Governo</p> <p>4. Comprendere i tre gradi di giudizio</p> <p>5. Comprendere ruolo e funzioni della Corte costituzionale</p>	<p>L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo e gli altri organi dello Stato</p> <p>1. La forma di governo italiana e le sue caratteristiche</p> <p>2. Il Parlamento</p> <p>3. L'iter legislativo</p> <p>4. Il Governo</p> <p>5. Il Presidente della Repubblica</p> <p>6. La Magistratura</p> <p>7. La Corte Costituzionale</p>
<p>1. Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza</p>	<p>1. Comprendere l'organizzazione degli enti locali ed il potenziamento sempre più marcato del decentramento amministrativo</p>	<p>Le autonomie</p> <p>1. Le regioni e le autonomie locali</p>
<p>1. Saper ricostruire le motivazioni e le fasi dell'integrazione europea</p> <p>2. Saper distinguere le funzioni dei vari organi della UE</p> <p>3. Valutare la portata della cittadinanza europea</p>	<p>1. Comprendere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano l'Europa Unita</p> <p>2. Comprendere le funzioni dei principali organismi internazionali e le relative sedi</p>	<p>L'Unione europea e le organizzazioni internazionali</p> <p>1. Le tappe, gli strumenti e gli obiettivi dell'integrazione europea</p> <p>2. I principali organi e atti dell'Unione europea</p> <p>3. Lo status di cittadino europeo</p> <p>4. Gli altri organismi internazionali</p>
<p>1. Saper definire domanda, offerta, mercato</p> <p>2. Saper distinguere i più importanti fattori che condizionano la domanda e</p>	<p>1. Comprendere l'importanza dello scambio</p> <p>2. Comprendere il concetto di mercato</p> <p>3. Comprendere l'andamento dei</p>	<p>Il mercato</p> <p>1. Lo scambio e il concetto di mercato</p> <p>2. La domanda</p>

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

l'offerta 3. Saper determinare il prezzo di equilibrio 4. Saper distinguere concorrenza perfetta e imperfetta, monopolio, oligopolio.	rapporti tra domanda, prezzo e offerta 4. Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto	3. l'offerta 3. L'equilibrio del mercato 4. I caratteri delle diverse forme di mercato
1. Saper spiegare le varie funzioni della moneta 2. Saper spiegare in che cosa consista il potere d'acquisto della moneta 3. Saper individuare le cause e gli effetti economico-sociali dell'inflazione 4.Saper delineare il ruolo delle banche all'interno del sistema economico.	1.Comprendere il concetto di baratto e i suoi limiti 2. Comprendere le funzioni della moneta 2. Comprendere il concetto e quali sono gli effetti dell'inflazione 3. Comprendere le fondamentali caratteristiche del sistema bancario	Il mercato della moneta 1. La moneta 2. L'inflazione e la deflazione 4. La funzione delle banche

PERCORSO DIDATTICO

Contenuti	Periodo
Il diritto e la norma giuridica . Il rapporto giuridico	1° periodo
I soggetti di diritto	1° periodo
Lo Stato e le sue forme	1° - 2° periodo
Dallo Statuto albertino alla Costituzione	1° periodo
L'attività economica	1°-2° periodo
Le famiglie e le imprese	2° periodo
(2°ANNO) La Costituzione italiana: diritti e doveri	1° periodo
Parlamento, Governo e gli altri organi dello Stato	1° - 2° periodo
Le autonomie	2° periodo
L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali	2° periodo
Il mercato	2° periodo
Il mercato della moneta	2° periodo

* Inserire: 1°periodo o 2° periodo

STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Ricerca guidata	x
Esercizi in classe	x
Lavori di gruppo	x
Esperienza pratica	
Lavori di recupero in itinere	x

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

Altro (specificare)	
---------------------	--

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	
Biblioteca	
Laboratorio informatico	
Laboratorio linguistico	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di chimica	
Aula di scienze	
Palestre	
Conferenze, seminari	
Monografie, documenti e riviste	x
Uscite didattiche	
Viaggio di istruzione	
Stage linguistico	
Scambi	
Impianti sportivi all'aperto	
Altro (specificare)	

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	X	N°minimo 1° periodo	N°minimo 2° periodo
Prove scritte solo se necessario in sostituzione delle verifiche orali			
Prove orali	4	2	2
Test			
Prova di laboratorio e relazione			
Prova pratica (Scienze motorie)			
Prova grafica			
Altro (specificare)			

LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it

b. Griglie di valutazione delle prove

(inserire griglie)

CONOSCENZE	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
Frammentarie e scollegate	Non l'ha acquisita	1 – 2
Presenta gravi lacune nei contenuti minimi	Utilizza la competenza in modo incerto	3 – 4
Possiede contenuti minimi in modo incerto e superficiale	Utilizza le competenze solo se opportunamente guidato	5
Possiede contenuti minimi	Utilizza le competenze autonomamente in situazioni semplici	6
Possiede contenuti con sicurezza	Utilizza le competenze in maniera autonoma e consapevole	7 – 8
Dimostra conoscenza completa con elevato interesse disciplinare	Utilizza le competenze in piena autonomia e responsabilità	9 - 10

Griglia ministeriale acquisizione competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI (*)	
Asse dei linguaggi	Livelli
Lingua Italiana <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti● Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Lingua straniera <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi	
Altri linguaggi <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario● Utilizzare e produrre testi multimediali	
Asse matematico <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi● Analizzare le strategie appropriate per la soluzione di problemi● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Asse scientifico-tecnologico <ul style="list-style-type: none">● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Asse storico-sociale <ul style="list-style-type: none">● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	

