Piano Triennale Offerta Formativa

CLAUDIO CAVALLERI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CLAUDIO CAVALLERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 192 del 01/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11/01/2022 con delibera n. 02/2022

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati 3.2. Integrazioni curricolari e progetti extra-curricolari
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli allievi è medio, come si evince dall'indice ESCS. Non si segnalano gruppi significativi di studenti che presentano particolari situazioni di disagio socioeconomico o particolarmente svantaggiati, sebbene i dati del nostro istituto siano superiori a quelli dei benchmark regionali e nazionali, anche a causa della crescente fragilità del contesto socio-economico del territorio.

La scuola attua una politica efficace di inclusione e promozione sociale, anche grazie alle misure di contenimento dei costi sostenuti dalle famiglie per le attività curricolari ed extracurricolari.

Anche se la percentuale di studenti stranieri e NAI risulta piuttosto ridotta, la scuola presta particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e al rispetto e alla valorizzazione delle differenze culturali.

La situazione generale rende agevole la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, in termini sia di presenza sia di collaborazione.

VINCOLI

Anche se il background familiare della scuola è medio, alcune classi si situano su un livello medio-basso e questo, almeno in alcuni casi, potrebbe avere una correlazione con il raggiungimento dei risultati. La scuola deve pertanto continuare a porre specifica attenzione ai casi di allievi in difficoltà.

La popolazione scolastica è stata in costante crescita negli ultimi anni per tutti gli indirizzi. A

fronte di questo aumento, è sempre più significativo il problema del limitato numero di spazi-aula disponibili nel liceo, che ha costretto l'Istituto a ridimensionare l'accettazione di iscrizioni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio dell'Alto milanese, pur non avendo più le grandi risorse di un tempo a causa della situazione economica, si caratterizza ancora come ricco di opportunità. In particolare, il tessuto imprenditoriale dell'area ha sempre manifestato interesse nei confronti dei progetti educativi della scuola e si è reso parte attiva nel coinvolgere e guidare gli studenti soprattutto nelle attività di PCTO.

L'istituto ha stretto rapporti di collaborazione con i Comuni limitrofi a Parabiago, dove si concentra una parte rilevante della nostra utenza; attività significative sono stati realizzate anche con associazioni culturali e di promozione sociale del territorio, quali ad esempio ANPI, Libera, Rotary, Museo Archeologico Sutermeister.

Infine la scuola aderisce a diverse reti di scopo, a progetti interscolastici e progetti con l'Università degli studi di Milano legati alla formazione dei docenti e all'innovazione didattica.

VINCOLI

Le difficoltà dell'Ente locale gestore si riflettono sulla ordinaria manutenzione dell'edificio.

Con i fondi per l'edilizia leggera ottenuti durante l'emergenza COVID-19 sono stati fatti lavori di ampliamento delle aule e sono state progettate aule doppie/sale conferenze attraverso l'installazione di pareti mobili, tuttavia gli spazi sono attualmente insufficienti per le richieste di iscrizione pervenute.

Diventa quindi necessario acquisire nuovi spazi o completare la costruzione dello spazio auditorium avviato dall'ente locale. Ulteriore vincolo è la condivisione degli spazi comuni esterni e delle palestre con l'ITET Maggiolini.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La struttura si compone di due stabili uniti tra loro, uno dei quali è frutto di trasformazione di destinazione d'uso; il secondo edificio , dopo 15 anni di lavori di completamento, è stato consegnato nell'a.s. 2016/17.

Purtroppo il vasto auditorium, che costituisce i primi due piani del nuovo edificio, non è ancora agibile a causa del mancato completamento dei lavori da parte dell'ente gestore.

La raggiungibilità dell'istituto è buona (treno, autobus, parcheggi) per un ampio bacino di utenza.

VINCOLI

Manca uno spazio comune (aula magna) idoneo alle varie esigenze didattiche, organizzative e progettuali che coinvolgono un istituto che ormai si compone di circa 1200 studenti.

Si è spesso costretti all'utilizzo degli spazi della biblioteca civica con le relative problematiche di organizzazione di eventi all'esterno; tutto ciò a fronte di un auditorium in fieri di almeno 400 posti, che dovrebbe servire anche alla città di Parabiago, non ancora ultimato e con lunga tempistica per esserlo.

La realizzazione di detto spazio alleggerirebbe anche il problema della carenza di aule e delle conseguenti rotazioni nell'uso delle stesse.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità strategiche

Il Liceo Cavalleri, che nel corso degli anni ha sempre seguito con attenzione le innovazioni verificatesi nel contesto sociale ed economico del territorio, ha progressivamente esteso la propria offerta declinando l'attivazione di diversi percorsi liceali, che per il triennio 2022- 25 verranno arricchiti di ulteriori proposte formative.
Per i quattro indirizzi liceali oggi attivi (Liceo Scientifico, delle Scienze Applicate, Linguistico e delle Scienze Umane) si prevede infatti - sotto il segno dell'autonomia scolastica - un ulteriore arricchimento della proposta didattica, formalizzata - come poi illustrato nella sezione Offerta Formativa - nella definizione di:

- **Opzione "Liceo Cambridge IGCSE"** per gli indirizzi Scientifico, delle Scienze Applicate e delle Scienze Umane

- **Opzione "Liceo Comunitario"** per la sezione tedesco-francese del Liceo Linguistico

Per tutti gli indirizzi di studio il Liceo Cavalleri mira a:

- Educare al riconoscimento del valore formativo dei vari ambiti del sapere, elementi essenziali della costruzione dell'individuo e del mondo civile
- Educare a comprendere la complessità della realtà per consentire di agire in essa con consapevolezza, autonomia critica ed efficacia
- Esercitare e rafforzare le capacità di osservazione, valutazione, decisione e progettazione
- Favorire, tramite l'allargamento degli interessi e l'arricchimento delle motivazioni, la formazione e lo sviluppo di un'identità personale
- Sostenere le iniziative utili a favorire l'acquisizione di competenze trasversali, l'orientamento universitario e la conoscenza del mondo del lavoro

- Educare al senso di responsabilità e all'esercizio consapevole dei propri diritti e dei propri doveri
- Educare alla convivenza democratica tramite l'abitudine alla riflessione e al confronto, nel rispetto della libertà individuale e della diversità.

Con l'attivazione delle opzioni **"Liceo Cambridge IGCSE"** e **"Liceo Comunitario"** l'Istituto intende proseguire sulla strada - già da anni intrapresa - della valorizzazione della dimensione internazionale dell'istruzione, individuata, all'interno di un mondo sempre più globalizzato e interconnesso, come risorsa di cittadinanza consapevole e come elemento di efficace utilità- sia culturale che linguistica - per il futuro professionale

A tal fine il Liceo Cavalleri promuove - per TUTTI gli indirizzi di studio, attraverso l'integrazione dei curricoli e le proposte extra-curricolari - iniziative volte a:

- sostenere la partecipazione degli studenti ai progetti europei di mobilità, consentendo loro di vivere un'esperienza di apprendimento presso scuole di altre nazioni, in un'ottica di crescita personale e culturale
- guidare, attraverso la comprensione delle diversità culturali e lo sviluppo delle competenze comunicative, al confronto e all'assimilazione di una dimensione europea della cittadinanza
- incrementare l'utilizzo e la fruizione di strumenti informatici e multimediali come mezzi di formazione attiva e partecipata, allineata alle esigenze operative della società contemporanea

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti degli alunni

- avviare i percorsi di potenziamento in ambito matematico-scientifico;
- proseguire i percorsi di potenziamento linguistico (avvalendosi anche delle opportunità derivate dall'organico dell'autonomia e di esperti esterni);
- potenziare attività pomeridiane di personalizzazione e supporto all'apprendimento;
- potenziare l'attenzione per i bisogni formativi degli studenti, con particolare cura per BES ed eccellenze;
- potenziare le attività di orientamento in uscita e dei PCTO;
- sviluppare ricerca –azione intorno al tema delle competenze;

- implementare nella didattica, all'interno della proposta curricolare e extracurricolare, le competenze chiave europee, con particolare riferimento a: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;
- potenziare le competenze tecnologiche dei docenti tramite corsi di formazione atti a estendere/migliorare l'uso delle TIC nella didattica;
- potenziare le competenze linguistiche dei docenti tramite corsi di formazione atti a consentire una migliore attuazione dei percorsi CLIL e IGCSE

Priorità n° 1/a: Centralità degli studenti per il successo formativo: attività di supporto all'apprendimento

Traguardo: riduzione del 2%, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno di liceo, del numero di cambi scuola/insuccessi.

Obiettivi di processo:

A. organizzazione delle attività di personalizzazione, recupero e supporto allo studio pomeridiano, erogate dall'Istituto in tutte le discipline in favore dell'estensione dell'inclusività. Attivazione del servizio di tutor scolastici.
B. azioni specifiche volte all'orientamento in itinere e dove necessario riorientamento degli studenti per i quali si individua l'inadeguatezza del percorso scelto.
C. potenziamento delle attività di orientamento in ingresso con lo scopo di dare piena consapevolezza delle scelte sul percorso scolastico.

Priorità n° 1/b: Centralità degli studenti per il successo formativo: attenzione ai bisogni formativi degli studenti

Traguardo: riduzione degli insuccessi scolastici degli alunni con BES e aumento del numero di esiti eccellenti (>95)

Obiettivi di processo:

A. attivazione di iniziative didattiche volte a promuovere e potenziare le eccellenze mediante la propositività e la progettualità del Collegio dei Docenti
B. monitoraggio degli esiti degli alunni con BES al fine di migliorare e perfezionare i percorsi.
C. attivazione di sportelli e laboratori per alunni con BES

D. attivazione del servizio tutor per la personalizzazione degli apprendimenti

Priorità n° 2: Potenziamento e sviluppo dell'acquisizione delle competenze chiave; potenziamento della didattica di area scientifica.

Traguardo: miglioramento delle performance nelle prove INVALSI - con particolare riferimento all'area matematica di tutti gli indirizzi - per l'avvicinamento ai benchmark provinciali.

Obiettivi di processo: progettazione di attività di potenziamento delle discipline oggetto delle prove standardizzate.

Priorità n° 3: Implementazione, all'interno della proposta curricolare extracurricolare, delle competenze chiave europee, con particolare riferimento a:
competenza multilinguistica;
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
competenza digitale.

Traguardo: Strutturare, all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto, almeno un percorso extracurricolare per lo sviluppo delle competenze: multilinguistica; matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; digitale.

Obiettivi di processo:

A. attivazione di percorsi di internazionalizzazione con l'organizzazione di Erasmus+, IGCSE, Certificazioni linguistiche, stages e scambi
B. attivazione di iniziative didattiche volte a promuovere e potenziare le competenze matematiche e quelle di base in scienze e tecnologie (preparazione a test universitari e /o esame stato; corsi di potenziamento) e digitali
C. proposta di aggiornamento didattico e professionale dei docenti in relazione alla mission e alla progettualità dell'Istituto.

Priorità n° 4: Potenziamento e armonizzazione con i percorsi di studio delle attività di orientamento in uscita e dei PCTO.

Traguardo: Miglioramento del successo formativo universitario nell'ordine del 2% delle attuali percentuali dei dati degli ex-studenti (Fondazione Agnelli)

Obiettivi di processo:

A. attivazione di un monitoraggio sulla ricaduta dell'offerta formativa dell'Istituto sulla lunga distanza.
B. potenziamento delle attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro svolte a favore degli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Comunicazione delle priorità (Piano di Miglioramento)

L'istituto, al fine di consentire a tutte le persone coinvolte di conoscere obiettivi, azioni e stato di avanzamento dei lavori metterà in atto i seguenti interventi:

PER TUTTI: pubblicazione sul sito della scuola del piano di miglioramento;
comunicazione sui social della scuola delle iniziative progettate.

PER I GENITORI: Consiglio di Istituto 2022;
videoconferenze con DS e referenti di progetto;
iniziative di orientamento e accoglienza nuovi iscritti;
questionari di gradimento on-line e anonimi.

PER GLI INSEGNANTI: Comunicazione, nell'ambito dei Collegi Docenti, dello stato di avanzamento progetti.

PER IL PERSONALE ATA: riunione di inizio anno con personale assistente amministrativo.

STAKEHOLDER ESTERNI: pubblicazione sul sito della scuola del piano di miglioramento;
comunicazione sui social della scuola delle iniziative attivate

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'attuale offerta formativa del Liceo Cavalleri comprende quattro diversi indirizzi di studio:

 LICEO SCIENTIFICO (anche con sezione Cambridge IGCSE)

 LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE (anche con sezione Cambridge IGCSE)

 LICEO LINGUISTICO (anche con sezione "Linguistico comunitario")

 LICEO DELLE SCIENZE UMANE (anche con sezione Cambridge IGCSE)

Tutti gli indirizzi liceali sono improntati all'acquisizione di flessibilità, autonomia di giudizio, capacità di auto-apprendimento, potenziamento delle capacità logiche ed espressive, ma ciascuno di essi, attraverso un opportuno percorso curricolare, mira alla costruzione di uno specifico profilo formativo: i diversi indirizzi forniscono la possibilità di scegliere, fra la pluralità dei saperi e delle competenze, quelli che meglio si adattano all'interesse e alle attitudini del singolo allievo.

Il Liceo Scientifico fonda sulla acquisizione dei contenuti e delle logiche della tradizione umanistica occidentale (a partire dallo studio del Latino) la comprensione delle strutture portanti e dei procedimenti logico-dimostrativi della ricerca scientifica. Il percorso proposto porta a maturare le competenze utili a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; predispone al ragionamento astratto e alla argomentazione logica; mira a garantire l'acquisizione critica dei principi e delle conoscenze della matematica, della fisica e delle scienze naturali assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso l'esperienza della pratica di laboratorio.

Al termine del percorso di studi l'allievo :

- Avrà acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti del sapere, quello umanistico e quello scientifico
- Saprà comprendere i nessi tra i metodi di ricerca propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri della riflessione umanistica

- Conoscerà gli aspetti fondanti della cultura classica e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea, appresi attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi
- Avrà acquisito la conoscenza delle teorie, delle strutture portanti e dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, e saprà usarli nell'individuare e affrontare problemi di varia natura
- Avrà raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti delle scienze fisiche e naturali (fisica, chimica, biologia, scienze della terra) e avrà padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- Saprà utilizzare con consapevolezza i linguaggi dei vari ambiti culturali (espressivi, simbolici, matematici, logici, formali)
- saprà cogliere le potenzialità applicative delle teorie e dei principi scientifici

Il liceo delle Scienze applicate è caratterizzato da un più alto numero di ore dedicate allo studio e alla pratica di laboratorio delle discipline di area scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica, e alle loro applicazioni. Pur conservando una consistente attenzione alla preparazione di ambito umanistico (letteraria, storica, artistica e filosofica) predispone ad un apprendimento orientato all'acquisizione e alla verifica delle teorie e dei principi della ricerca scientifica.

Al termine del percorso di studi l'allievo :

- Avrà raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (fisica, chimica, biologia, scienze della terra)
- Avrà acquisito – anche mediante la pratica di laboratorio - concetti, principi e metodi di studio tipici della ricerca scientifica
- Avrà verificato le teorie attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
- Si sarà abituato a ricercare strategie di problem-solving
- Conoscerà gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea
- Saprà individuare le caratteristiche e utilizzare con consapevolezza i linguaggi dei vari ambiti culturali (espressivi, simbolici, matematici, logici, formali)
- Saprà utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di problemi e avrà compreso il ruolo dell'informatica nello sviluppo scientifico
- Avrà compreso il ruolo della tecnologia come applicazione della ricerca scientifica

nell'ambito della vita quotidiana

Il liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali: guida lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Lo studio delle lingue straniere viene quindi affrontato sia sotto il profilo comunicativo che sotto quello culturale-letterario; un docente madre-lingua affianca ciascun docente di lingue per un'ora alla settimana in ogni anno di corso, mentre un potenziamento didattico di un'ora settimanale di Lingua Inglese è previsto per tutti gli alunni del biennio a integrazione del percorso curricolare. Scambi o stages aventi come destinazione i paesi di cui si studia la lingua sono di norma programmati a partire dal secondo anno di corso.

Al termine del percorso di studi l'allievo :

- avrà acquisito, in due lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avrà acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saprà comunicare in tre lingue moderne utilizzando forme testuali appropriate a vari contesti sociali e situazioni professionali
- Sarà in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- Conoscerà gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica italiana ed europea
- Conoscerà le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui ha studiato la lingua, anche attraverso l'analisi di opere letterarie, visive, musicali, cinematografiche
- Saprà confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

Il Liceo "Linguistico comunitario" modula il percorso caratterizzato dallo studio delle lingue francese e tedesca secondo un progetto di particolare attenzione all'operatività in ambito comunitario. Gli studenti saranno sensibilizzati all'apertura - anche lavorativa - alla dimensione europea tramite stages e scambi in paesi di lingua francese e tedesca effettuati in continuità con quanto previsto dai PCTO di Istituto; verranno specificatamente formati per il conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali (così come definite dal QCER

nell'ambito linguistico e giuridico dell'Unione Europea) e avranno la possibilità di effettuare uscite didattiche presso sedi e organismi della UE (es. Parlamento Europeo a Strasburgo e Banca Centrale Europea a Francoforte); oltre che con il potenziamento di un'ora di di Lingua Inglese, il percorso curricolare del primo biennio verrà arricchito con l'introduzione di elementi di economia e diritto.

Il curricolo del Liceo Linguistico Comunitario risulterà quindi così definito:
1° anno: 1 h di inglese di potenziamento + 2 h di diritto ed economia (30h/settimanali)
2° anno: 1 h di inglese di potenziamento + 2 h di diritto ed economia (30h/settimanali) + stage linguistico L1 (Inglese)
3° anno: stage linguistico L2 (Francese) attuato in continuità con il progetto di PCTO + ora di conversazione orientata al conseguimento della certificazione in lingua francese riconosciuta a livello internazionale (Delf)
4° anno: stage linguistico L3 (Tedesco) attuato in continuità con il progetto di PCTO + ora di conversazione orientata al conseguimento della certificazione in lingua tedesca riconosciuto a livello internazionale (Goethe-Zertifikat B2)
5° anno: Uscita didattica al Parlamento Europeo e/o alla Banca centrale Europea o in altra sede/organismo dell'UE (Strasburgo, Francoforte, Bruxelles o Lussemburgo).

Il Liceo delle Scienze Umane fonda sulla acquisizione dei contenuti e delle logiche della tradizione umanistica occidentale (a partire dallo studio del latino) la comprensione delle teorie esplicative dei fenomeni di costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Al termine del percorso di studi l'allievo :

- avrà acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;
- avrà raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e del ruolo da esse svolto nella

costruzione della civiltà europea;

- saprà identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saprà confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- sarà in possesso degli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

I Licei opzione CAMBRIDGE IGCSE prevedono l'integrazione dei percorsi formativi dei vari indirizzi liceali (SCIENTIFICO, delle SCIENZE APPLICATE e delle SCIENZE UMANE) con quanto proposto dalle linee guida della "Cambridge Assessment International Education": il progetto prevede che materie curricolari dei singoli indirizzi di studio vengano affrontate in lingua inglese attraverso un metododi insegnamento di tipo prevalentemente partecipativo e cooperativo, tipico dell'approccio didattico anglosassone. La valorizzazione del potenziale educativo, cognitivo, linguistico e multiculturale derivante dalla combinazione di contenuti disciplinari e utilizzo di una lingua straniera prende forma attraverso l'azione di docenti appositamente formati.

Al raggiungimento del numero minimo di iscrizioni, il Liceo attiverà una sezione "Cambridge IGCSE" per gli indirizzi e con il coinvolgimento delle discipline di seguito indicati:

- Liceo Scientifico - Discipline coinvolte (DAL I ANNO): English as a second language e/o Mathematics

- Liceo Scienze Applicate - Discipline coinvolte (DAL I ANNO): English as a second language e/o Mathematics

- Liceo delle Scienze Umane - Discipline coinvolte (DAL III ANNO): English as a second language e/o Global Perspectives

INTEGRAZIONI CURRICOLARI E PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI

L'offerta formativa del Liceo Cavalleri viene ampliata attraverso una serie di attività di integrazione dei curricoli (previste dalla norma) e una serie di progetti extra–curricolari, nei quali si evidenzia l'attenzione alla persona dello studente nella sua interezza, ai rapporti con le realtà istituzionali, culturali e professionali del territorio e alla dimensione europea dell'istruzione.
Le attività, proposte da singoli docenti o da Commissioni che raggruppano più docenti che lavorano all'approfondimento di una stessa tematica, vengono annualmente programmate dal Collegio dei Docenti e afferiscono ad aree caratterizzate da specifici obiettivi formativi, come di seguito individuato.

PROMOZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO (supportare gli studenti nelle loro scelte future, partecipando ad iniziative di orientamento, favorendo l'informazione sulle opportunità formative e lavorative):

- Orientamento in entrata
- Accoglienza Classi Prime
- Supporto allo studente (sportelli didattici, corsi di recupero, tutoring, riorientamento)
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
- Orientamento in Uscita

PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA (sviluppare il senso di appartenenza e condivisione sociale, nell'ottica della promozione del senso civico degli studenti; promuovere incontri, progetti e attività, utili a fornire agli studenti del quarto e quinto anno strumenti utili a definire i propri specifici interessi in vista della costruzione del proprio futuro):

- Percorsi curricolari di educazione civica
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

PROMOZIONE DEL BENESSERE DELLA PERSONA (attenzione alla dimensione complessiva della persona mediante una serie di specifici progetti educativi, orientati al supporto di problematiche tipiche dell'adolescenza e alla promozione di corretti stili di vita e di comportamento):

- Interventi di Educazione alla salute
- Promozione della pratica sportiva

Sportello psicologico di ascolto
Contrasto al cyberbullismo

PROMOZIONE DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE (facilitare l'acquisizione di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e promuove l'attuazione di scambi, stages linguistici e programmi di cooperazione tra scuole europee):

Percorsi curricolari CLIL
Corsi di preparazione alle certificazioni internazionali (PET e FCE inglese; DELF francese; DELE spagnolo; Goethe tedesco)
Progetti Erasmus e Scambi con Accreditamento UE
Stages Linguistici in inglese, francese, spagnolo e tedesco

PROMOZIONE DI ESPERIENZE DI SCIENZE E TECNOLOGIA, COMUNICAZIONE E CULTURA (proposte di arricchimento e approfondimento del percorso di studio nei vari anni di corso):

Visite didattiche e viaggi di istruzione
Partecipazione a conferenze / spettacoli
Laboratori di informatica (ECDL)
Laboratori di scienze e tecnologia
Laboratori di espressione artistica
Laboratori di comunicazione
Partecipazione a Giochi studenteschi

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'attuazione dei compiti organizzativi di pertinenza delle diverse funzioni viene promossa dal Dirigente Scolastico attraverso l'opportuno utilizzo delle risorse economiche che vanno a costituire compenso accessorio dei docenti incaricati e attraverso l'individuazione di un numero di docenti specificamente incaricati.

STAFF DI DIRIGENZA

Lo staff del dirigente scolastico è composto dal Dirigente Scolastico, dal Collaboratore Vicario e da un secondo Collaboratore, responsabili di attività organizzativo–gestionali dai quali dipende il lavoro di tutte le componenti operanti all'interno dell'istituto.

FUNZIONI STRUMENTALI e INCARICHI DIRETTI

In diretto contatto con lo Staff di Dirigenza operano i docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) e i docenti direttamente incaricati dal D.S., che si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.

L'azione di tutti i docenti F.S. o con incarico del DS è volta a garantire la concreta progettazione e attuazione del PTOF: essi programmano, realizzano e valutano le attività fondamentali necessarie all'attuazione di quanto deliberato dal Collegio, cui sottopongono mediante periodiche relazioni, la sintesi dell'attività svolta.

Per il triennio 2022-25, il Liceo Cavalleri ritiene opportuno prevedere l'attivazione delle seguenti aree di programmazione e gestione, il cui coordinamento è affidato a docenti incaricati quali funzioni strumentali:

- Area accoglienza e orientamento in entrata
- Area PCTO e orientamento in uscita
- Area progettazione didattica
- Area studenti: supporto e potenziamento
- Area internazionalizzazione

Vengono inoltre attribuiti dal Dirigente Scolastico con incarico diretto i seguenti ruoli:

- ANIMATORE DIGITALE e TEAM per l'INNOVAZIONE
- REFERENTE G.L.I. (Gruppo Lavoro Inclusività) E G.L.O.
- REFERENTE PER IL CYBER-BULLISMO
- ASPP
- MOBILITY MANAGER
- FIGURE DI SUPPORTO ORGANIZZATIVO (ORARIO, GESTIONE COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE, ORGANIZZAZIONE ASSEMBLEE STUDENTI)

COMMISSIONI DI LAVORO

Particolari aspetti gestionali, organizzativi e auto-valutativi necessari alla programmazione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto vengono affrontati dal Collegio dei Docenti attraverso la determinazione di Commissioni di lavoro, di seguito elencate:

- Sicurezza e COVID

- Elettorale

- Attività di supporto, formazione e potenziamento degli studenti

  - Sportello didattico individuale
  - Sportello didattico di classe
  - Orientamento in itinere/riorientamento
  - Servizio tutor - personalizzazione apprendimenti
  - Radio

- Internazionalizzazione

  - Erasmus +

- Stages, scambi e certificazioni
- IGCSE

- Orientamento in ingresso e accoglienza

- Orientamento in uscita e PCTO

- orientamento in uscita
- organizzazione e progettazione PCTO di istituto

- Progettazione e innovazione didattica

- progettazione PTOF e PDM
- predisposizione RAV
- progettazione e organizzazione dell'attività formativa docenti
- progettazione e organizzazione educazione civica

INCARICHI ISTITUZIONALI

Particolari aspetti gestionali, organizzativi e auto-valutativi necessari al funzionamento dell'Istituto vengono poi affrontati attraverso la determinazione di ulteriori incarichi istituzionali, di nomina del Dirigente Scolastico:

 Coordinatori di classe

 Coordinatori di materia

 Responsabili di aule di laboratori e laboratori mobili